**Информационный вестник**

**Выпуск 31**

**январь, 2019**

**Департамент образования**

**администрации города Нижнего Новгорода**

**Дворец детского (юношеского) творчества**

**им. В.П. Чкалова**

**Городская научно-практическая лаборатория**

**по проблемам воспитания и семьи**



***XII городские педагогические чтения***

**г. Нижний Новгород**

О проведении XII городских педагогических чтений «Стратегические воспитательные идеи А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили в системе инновационного обновления воспитательных практик школьного, семейного и общественного воспитания»

*Дорогие друзья!*

С каждым днем мы все острее чувствуем необходимость совершенствования качества, конкурентоспособности образования, внедрения в практику новых методов воспитания и обучения, создания всех необходимых условий для всестороннего «многоуровневого гармоничного развития социально - ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей и национально – культурных традиций народов России» - как отмечено в майском Указе Президента.

В прошедшем году во многих образовательных учреждениях проведена большая работа по инновационному обновлению воспитательного процесса в классах и школах, совершенствованию родительского просвещения, повышению престижа отцовства и материнства в воспитании детей, расширению зоны дополнительного образования. Этому, в значительной степени, способствовала реализация городского мега-проекта «Мы вместе», мероприятия городской научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, а также мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского и 100-летию ВЛКСМ. В образовательных учреждениях накоплен определенный опыт внедрения в практику инновационных воспитательных технологий и методик по использованию стратегических идей В.А. Сухомлинского в обновлении воспитательного процесса.

XII городские педагогические чтения посвящены поискам и находкам в инновационном обновлении воспитания в каждом классном, школьном, родительском, семейном, общественном учреждениях. Мы предлагаем провести в каждом образовательном учреждении родительско – педагогические чтения (панорамы воспитательных идей), которые будут способствовать творческому наполнению, инновационному обогащению педагогов, классных руководителей, а также созданию собственной методической базы в каждой школе. В проведении школьных педагогических чтений следует широко использовать цифровые технологии, медиа – образование, активно привлекать к участию в чтениях социальных партнеров, родительскую общественность, педагогов и классных руководителей – победителей городских и районных конкурсов, общественные организации. Особое внимание следует обратить на проведение педагогических чтений в детских дошкольных учреждениях, где очень бережно накапливаются продуктивные технологии и методики формирования духовно – нравственных понятий, правил на основе гуманистической направленности воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.

На новом, высоко - качественном уровне должны пройти районные педагогические чтения. Соберем всё из того положительного, результативного опыта, чтобы в итоге городских педагогических чтений была создана книга лучших инновационных воспитательных практик нижегородских образовательных учреждений.

Мы предлагаем широко использовать в проведении чтений идеи К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новиковой и других великих мастеров педагогической мысли.

Знаменитая педагогическая трилогия В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Письма к сыну» составляет логическую, законченную, единую систему формирования ценностных жизненных ориентиров у детей и родителей.

Мы опираемся на знаменитые, никогда не утратившие свое убедительное педагогическое предназначение трактаты К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» и его «Родное слово. Книга для детей и родителей». Сейчас, как никогда, востребовано многомерное педагогическое наследие А.С. Макаренко, гуманистические «Баллада о воспитании» и «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, воспитательные идеи ведущих современных авторов, которые представляют нам результативные методики педагогических «инноваций».

Предлагаем следующие **направления** в проведении районных и школьных педагогических чтений:

1. Идеи гуманистической педагогики в современных воспитательных практиках.

2. Воспитание человека и гражданина в современной социокультурной ситуации, как результат конструктивного диалога семьи и школы.

3. Повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений:

• формирование у учащихся ценностных жизненных ориентиров, комплексного мировоззрения, усвоения ценности и содержания понятий: «служение Отечеству», «гражданское сознание», «свобода», «ответственность», «совесть», «долг», «честь», «достоинство», «справедливость»;

• формирование у учащихся ценностных понятий о морали, этике, смысле и ценности жизни, проблемах нравственного выбора, духовных ценностях народов России;

• формирование у учащихся понимания ценности знаний, интеллектуальной наполненности личности в системе учебных и внеучебных знаний, умений и навыков, компетенций и перспективе их применения в будущей жизни. Развитие всесторонней проектной, научно-исследовательской деятельности, конкурсно-творческой деятельности.

• формирование у учащихся понимания ценности практической трудовой и творческой деятельности, овладение компетенциями, связанными с выбором будущей профессии и способности реализации в сфере труда и творческой деятельности на благо Отечества;

• формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценности занятий физической культурой и спортом, как необходимого условия противостояния вредным привычкам и асоциальному поведению;

• формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, представления об этических идеалах и Мировой культуре, их огромной роли в личностном и общественном развитии.

4. Совершенствование качества нового воспитания на основе создания инновационных программ и проектов с учетом федерального проекта «Цифровая школа».

5. Инновационные подходы и методики в системе мотивации детей к участию в социально – значимых, творческих, интеллектуальных, научно – исследовательских проектах, выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Повышение качества ценностно-целевой основы развития семейного воспитания, дальнейшего совершенствования системы психолого-педагогического просвещения родителей, активного вовлечения родителей в процесс учебной и воспитательной деятельности и управление развитием инновационных программ в каждом образовательном учреждении. Способствовать повышению статуса Отцовства и Материнства в формировании у детей понимания ценности семьи и межпоколенных связей.

7. От творческого наследия В.А. Сухомлинского к системе обновления качества воспитания.

8. Роль семьи в формировании и изменении информационно – воспитательной среды, в которой растет ребенок.

9. Развитие современных механизмов системы дополнительного образования, вовлечение детей в научно-образовательную, интеллектуально-творческую, спортивно- и туристско-оздоровительную деятельность, способствующую накоплению творческих способностей, практико-ориентированного жизненного опыта, духовно-нравственного и физического совершенствования и гражданской активности.

10. Усиление работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", формирование системы развития школьного самоуправления, раскрытия лидерского и творческого потенциала ребенка в общественно значимой деятельности.

11. Формирование у учащихся ценности понимания содержания и целей информационного пространства.

12. Внедрение новых направлений профессиональной подготовки и педагогических кадров, их готовности к обучению и воспитанию учащихся по новым продуктивным технологиям, созданию личных инновационных воспитательных практик, активному участию в профессиональных конкурсах.

13. Совершенствование системы управления развитием инновационного воспитания в образовании.

**В.А. Сухомлинский. Цитаты о главном.**

* «Важная задача школы – воспитать человека пытливой, творческой, ищущей мысли. Я представляю себе детские годы как школу мышления, а учителя – как человека, заботливо формирующего организм и духовный мир своих воспитанников».
* «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это пример мужа и жены, отца и матери».
* «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества».
* «Забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».
* «Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».
* «Используй каждый свободный час для того, чтобы помочь ребенку сделать еще и еще один шаг по этому пути. Идите вместе с ним в поле, в лес, на берег пруда».
* «Каким бы прекрасным ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец».
* «Многие родители совершенно не знают, как правильно растить юных, формировать их характер, взгляды, привычки, в чем заключается этот процесс. Бесспорно, нет родителей, которые бы не хотели, чтобы их дети выросли хорошими людьми, честными тружениками, полезными обществу. Но беда в том, что не все это умеют делать».
* «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности».
* «Мы в своей практике убедились: сами дети являются огромной воспитывающей силой для взрослых. В самом деле, в доме, где есть дети, для педагогов открывается благотворная возможность формировать очаг моральной чистоты, благородства, духовного богатства, сердечных человеческих отношений ».
* «Мы продолжаем себя в детях».
* «Настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей».
* «Наша Родина – это могучее тысячелетнее дерево. Так пусть же каждый из нас будет не сухим, бесплодным сучком на этом дереве, а живой, плодоносящей ветвью».
* «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
* «Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Если учитель усматривает в двойке и единице кнут, которым можно подстегивать ленивую лошадь, а в четверке и пятерке пряник, то дети возненавидят и кнут, и пряник».
* «Поднимайте сами себя в глазах своих детей, старайтесь, чтобы дети видели высший смысл вашей жизни в посеве того зерна, из которого вырастает буйная поросль человеческого счастья».
* «Роль мужчины – отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющим долженствовать, - настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, прорывы детей ».
* «Самое сильное, самое тонкое богатство человеческого духа – любовь – действует на ребенка как музыка, как чарующая красота, что пленяет душу. Это богатство постоянно настраивает чуткую струну детского сердца – чуткость к слову, к доброй воле, к ласке и сердечности».
* «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром».
* «Сколько – нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей».
* «Творение человека – высшее напряжение всех ваших духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство. Дети не только и не столько источник счастья. Дети – это счастье, созданное вашим трудом. Сложность этого труда состоит в том, что он представляет собой слияние разума и чувств, мудрости и любви, умение, наслаждаясь нынешним мгновением, тревожно заглядывать в будущее. Там, где утрачена эта мудрая отцовская и материнская способность, счастье становится призраком».
* «У вас родился ребенок. Помните, что воспитание его ума начинается с того времени, когда своими глазами он увидел пестрый цветок или игрушку, услышал шелест листьев, жужжание пчелы».
* «Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрость родительской власти в деспотическое самодурство, не сломайте человеческого желания вашего ребенка быть хорошим».
* «Умейте беречь и уважать, возвеличивать и усовершенствовать человеческую любовь – самое тонкое и самое капризное, самое нежное и самое сильное, самое хрупкое и самое крепкое, самое мудрое и самое благородное богатство человеческого духа ».
* «Учение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения».
* «Учить дорожить жизнью – вот тот столбовой корень нравственного поведения, от которого питаются ветви чуткости, сердечности, заботы о человеке».
* «Учить ребенка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное в трудном деле воспитания человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит, и , конечно, прежде всего к самому человеку».
* «Человек рождается на свет не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой. Человек рождается для того, чтобы оставить после себя след вечный».
* «Человеческая любовь – это не только бесценное богатство человеческого духа. Она вместе с тем и вечно меняющееся богатство. Это не бриллиант, блеск которого не изменяется десятилетиями. Это драгоценный камень, игра красок которого изменяется с каждым годом, даже месяцем, и самое удивительное, что хозяином и повелителем этой игры красок становится тот, кому принадлежит этот камень».





**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова»**

**(МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова»)**



**Городская научно-практическая лаборатория**

**по проблемам воспитания и семьи**

**Авторы – составители:**

**Н.Н. Белик, Л.И. Агаева**

**603005, г. Нижний Новгород, ул. Пискунова, д. 39**

**тел. (831) 436-45-23, 436-60-02**

**официальный сайт:** [**http://ddt-chkalov.ru**](http://ddt-chkalov.ru)

**e-mail:** **ddt.chkalov@gmail.com**