Воспитание. От ценностного поиска к качественному результату.

кафедра педагогики и андрагогики

В.В. Николина д.п.н., профессор

«Нет ничего труднее, как перевоспитывать человека плохо воспитанного»

(Я.А. Коменский)

«Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться»

(А. Экзюпери)

«Воспитатель поддерживает воспитанника в его начинания. Воспитанник приобщается к ценностям, входит в сомыслие с воспитателем»

В.И. Слободчиков

Государственно-нормативные документы воспитания

1. ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
3. Государственная программа РФ развития образования на 2013-2020 гг.;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
5. ФГОС ООО;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
7. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действия и интереса детей на 2012-2017 г.г.»

В воспитании происходит становление в воспитаннике самого сокровенного в человеке – его мировоззрения, идеалов, убеждений, индивидуальной системы ценностей, смыслов бытия, отношений с другими. С понятием воспитание связывают такие реалии как «характер», «личность», «индивидуальность». (В.И. Слободчиков)

Воспитание в государственных, нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, важнейший компонент развития общества.

Характерные черты современного воспитания

- Двуединость;
- Многомерность, многозначимость (бытийная, образовательная, социокультурная);
- Ориентировано на жизнетворчество, построение своего жизненного пути;
- Антикризисная направленность;
- Ориентировано на передачу опыта культуры;
- Всеохватность, всеюдность – охват учебной, внеучебной работы, дополнительного воспитания;
- Непрерывность.

Портрет выпускника

Преемственность характеристик портрета выпускника

Отношения к системе ценностных ориентиров общего образования	Характеристики портрета выпускника школы		
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Я как житель России (Отечества)	Любящий Родину	Любящий своё *Отечество*, его *культуру и духовные традиции*	Любящий Отечество и *готовый к служению на его благо*
Я как представитель человечества	Уважающий ценности семьи и общества	Осознающий и принимающий *ценности человеческой жизни, семьи, общества*	Имеющий *собственную позицию по отношению к прошлому, и настоящему и будущему человечества*
Я как субъект социального творчества	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир	Осознающий *ценность труда, науки и творчества*	*Креативный и критически мыслящий*, осознающий ценность образования и науки, труда
Я как субъект деятельности	Владеющий основами умения учиться	Умеющий учиться, *способный применять полученные знания на практике*	Владеющий основами научных методов познания, *способный осуществлять* учебно-исследовательскую, проектную, информационную *деятельность*
Я как гражданин России	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки	*Социально активный, уважающий закон и правопорядок*	*Осознающий себя личностью, ответственным* перед семьей, обществом, государством
Я как часть социума	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника	*Уважающий других людей*, умеющий вести *диалог, сотрудничать*	*Готовый к сотрудничеству и успешно взаимодействовать*
Я как часть биосферы планеты Земля	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни	*Осознанно выполняющий правила экологически целесообразного образа жизни*	Осознанно выполняющий и *пропагандирующий правила* здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
Я как будущий профессионал		*Ориентирующийся в мире профессий*, понимающий значение профессиональной деятельности	*Подготовленный к осознанному выбору профессии*
Я как субъект цивилизационного развития			*Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни*

Характеристика возрастно-нормативной модели выпускника общеобразовательной организации

Основные линии развития	Интегральные возрастные новообразования		
	Начальное общее образование: ведущая деятельность – учебная	*Основное общее образование* – ведущая деятельность – общение со сверстниками	*Среднее общее образование* – ведущая деятельность – учебно-профессиональная
Субъектность в деятельности	**Субъект совокупной учебной деятельности**	**Субъект индивидуальной учебной деятельности**	**Субъект собственной учебной деятельности**
Субъектность в общности	**Деятельностная идентичность (позиция учащегося)**	**Социальная идентичность**	**Индивидуально-личностная идентичность в направлении личностной позиции**
Субъектность в сознании	**Сравнивающая рефлексия в предметном и внутреннем мире**	**Определяющая рефлексия в предметном и внутреннем мире (в самосознании). В социальном мире — сравнивающая рефлексия**	**Синтезирующая рефлексия в предметном и внутреннем мире. В социальном мире — определяющая рефлексия**

Воспитание имеет ценностную природу, оно связано с освоением и присвоением ценностей, норм, правил, установок, запретов, выращенных культурой.

Цель воспитания воплощается в образе гражданина, человека культуры и нравственности, компетентного профессионала с развитыми инновационными способностями.

(Е.В. Бондаревская)

В условиях строительства нового общества на смену человеку разумному приходит человек сопереживающий.

Основные тенденции, обеспечивающие стратегический приоритет воспитания в образовании на современном этапе.

Ценности постиндустриального общества

- Открытость мира и человека;
- Творчество;
- Выход за границы своих возможностей;
- Безопасность;
- Жизнь;
- Ответственность;
- Саморазвитие;
- Личное пространство;
- Самоценность;
- Многообразие.

3. Ориентация воспитания на адекватность тому времени, в котором живет ученик. Отсюда ориентация на самореализацию, мобильность, конкурентоспособность, динамичность, противоречивость в контексте с традициями, ментальностью российского общества.

Действия в режиме опережения – вектор воспитания.

Воспитание – смысло-жизненный процесс, осуществляющийся в ходе созидательной деятельности и построения своего жизненного пути. Жизненный путь – путь индивидуальности, семьянина, патриота, гражданина, профессионала.

- Индивидуальная образовательная траектория;
- Основа для самопроектирования жизненного пути.

4. Возрастает роль общественного воспитания (гражданина, члена конкретного общества). Этому содействует многообразные общественные организации, сетевое сообщество, социальные партнеры, обогащающие воспитательное пространство, социальные практики, конкурсы.

5. Тенденция отхода от мероприятийного подхода в воспитательной деятельности к событийно-деятельностному , целевому, проектному подходу.

Событийный принцип инновационного образования

Событийный подход в педагогике - технология организации и осуществления значимых событий в жизни детско – взрослой общности и каждого отдельного ее участника, оказывающих комплексное воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение человека

Событийное образовательное пространство

Внутренний уровень, задаваемый категориями «действия», «умения», «операции» и представленный образовательными результатами

Срединный уровень, задаваемый категорией *«компетентности»*, представленный основной образовательной программой

Внешний уровень — уровень человеческих возможностей, задаваемый категорией *призвания или предназначения*. Это уровень определённого бытия на уровне жизненных приоритетов, ценностей

6. Ориентации на гражданское воспитание подрастающего поколения.

Гражданско - патриотическое воспитание представляет собой процесс овладения учащимися совокупностью гражданских компетенций необходимых гражданину России для участия в социально – политической жизни страны

«Человек кочевник - безответственен»

(Ж. Аташ)

Использование антропных (гуманитарных) современных технологий воспитания:

Воспитание – всегда участие, сотрудничество.

-событийно-деятельностные технологии синтезирующего типа, основанные на игре, диалоге, проектировании, исследовании;

-эмоционально-ценностные технологии, основанные на сопереживании, созерцании, сотрудничестве;

- технологии совмещения воспитания с социальной практикой, с общественно-полезной трудовой деятельностью;

- Здорового образа жизни и физической культуры;

- Технологии противодействия рискам, кризисным явлениям, угрозам.

Взаимосвязь семейного, дополнительного воспитания, а также учебной и внеучебной деятельности – тенденция воспитательной деятельности педагога.

«Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя»

(А. Дистерверг)

Критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Степень обеспечения в ОО жизни и здоровья обучающихся;
- Степень обеспечения в ОО позитивных межличностных отношений;
- Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаемых

1. Интериоризация ценностей.
2. Способность к осознанию российской идентичности (Кто Я).
3. Сформированность мотивации к обучению, ориентировка в мире профессий.
4. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора (как поступить).
5. Сформированность целостного мировоззрения.
6. Сформированность коммуникативной компетенции.
7. Освоенность социальных норм, правил, ролей.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Развитость эстетического сознания.
10. Сформированность экологической культуры.

Уровни воспитательных результатов

- Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения), первичного понимания реальности и повседневной жизни;
- Второй уровень – получение школьников опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям;
- Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.