**Департамент образования**

**администрации города Нижнего Новгорода**

**Дворец детского (юношеского) творчества**

**им. В.П. Чкалова**

**Городская научно-практическая лаборатория**

**по проблемам воспитания и семьи**



**Информационный вестник**

***На заметку классным руководителям***

*Авторы – составители:*

*Белик Н.Н., Таланова Л.И.*

**г. Нижний Новгород**

**Слово о В.А. Сухомлинском**

***Белик Н.Н.,*** *руководитель научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, Заслуженный работник культуры РФ, Почетный Гражданин Нижегородской области*

28 сентября 2018 года исполняется 100 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, ученого-гуманиста, подвижника, любимого учителя многих педагогических поколений, мощная духовная сила, которого все более фундаментально входит в жизнь педагогической науки и инновационных подходов к совершенствованию воспитания, как важнейшему стержневому инструменту формирования личности ребенка.

«Я глубоко убежден, - писал Сухомлинский, - что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников – в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний».

Он утверждал, что мир держится на любви к ребенку, что «Творение ребенка – это естественно особый уникальный процесс».

И чем больше читаешь Сухомлинского, тем глубже понимаешь, что все его книги и статьи объединяет одна мысль: для гармоничного воспитания и развития человека необходимо разумно отбирать те средства идейного, умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания, которые позитивно влияют на развитие духовного мира ребенка.

«Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности» - отмечал Сухомлинский, - «поэтому каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает ребенку познать не только мир, но и самого себя».

«Дремлющие в душах наших воспитанников задатки талантливых физиков, биологов, инженеров и мастеров творческого и общественного труда, только тогда раскроются, когда каждый ребенок увидит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засохнут. Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением отечеству».

Достоинство и неординарная могучая сила его научных трудов о «власти» педагогического слова, коллектива, образа учителя бесценна так же, как его великое фундаментальное учение о семейном воспитании, ценностно-целевой основы формирования у детей «святого» отношения к семье, как главной жизненной ценности.

В.А. Сухомлинский обращал серьезное внимание учителей на музыкально и художественно-эстетическое воспитание, как на источник вдохновения и развития мысли. «Музыка» - отмечал Сухомлинский, - «могучий источник мыслей. Она, музыка – ни с чем несравнимое средство воспитания творческих сил разума».

«К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели – вот в чем проблема» - тревожился В.А. Сухомлинский.

Читая В.А. Сухомлинского, не можешь не удивляться глубине проникновения автора в самые тончайшие нюансы человеческих взаимоотношений, богатству и всеобъемности педагогических наблюдений - уроков.

Откроем же страницы мудрых мыслей великого ученого, созидателя будущего и большого друга учительского богатства.

**Основные прорывные идеи**

**в системе обновления качества воспитания в образовании**

* Идея гуманистической направленности
* Идея идентичности как идея единения
* Идея социального проектирования
* Идея перспективного видения (перспективных линий) развития личности ребенка
* Идея системообразующей деятельности
* Идея медиаразвития, медиатворчества
* Идея самодеятельности, саморазвития, самостроительства и самоуспешности личности
* Идея социальной самореализации
* Идея нравственного диалога
* Идея практико-ориентированной деятельности
* Идея ролевой игры
* Идея интеллектуальной наполненности личности
* Идея индивидуальных личностных воспитательных траекторий
* Идея накопления базовых духовно-нравственных навыков
* Идея систематического отслеживания результативности воспитательных усилий и корректирования воспитательной практики
* Идея сотворчества и соуправления
* Идея целесообразности, понимания, смыслообразующей деятельности
* Идея обновленных технологий
* Идея целеустремленности
* Идея мировоззренческих понятий
* Идея духовно-нравственных смыслов
* Идея преемственности в системе воспитания
* Идея сотворчества с семьей в системе воспитания
* Идея рефлексивности
* Идея целевого планирования
* Идея конкурентноспособности
* Идея здравого смысла
* Идея педагогической мобильности
* Медиатворчество детей в системе воспитательной работы: технологии, форматы, результативность
* Игровая компонента в системе воспитания: особенности практической реализации

Клянусь честью, что ни за что на свете я не

хотел бы переменить Отечество или иметь

другую историю, кроме истории наших предков.

Неуважение к предкам есть первый признак

дикости и безнравственности.

А.С. Пушкин

Тот, кто живет в мире нравственных ценно-

стей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества.

К.Д. Ушинский

Есть самая сложная и самая благородная ра-

бота, единая для всех и в то же время своеобразная

и неповторимая в каждой семье – творение чело-

века.

В.А. Сухомлинский