

ББК 74.200
В60

Авторы-составители: Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова.

В книге использованы материалы, подготовленные Б.С. Адишевным, М.К. Беловой, И.М. Витковской, Л.А. Волочичем, Л.Г. Желудовой, И.А. Забускаевой, В.М. Ивановой, М.Г. Казакиной, Л.В. Краспобасевой, О.А. Лепневой, О.В. Лишиным, А.Н. Лутошкиным, В.Н. Максимовой, Р.С. Немовым, Р.В. Овчаровой, Т.В. Павловой, М.И. Рожковым, К. Рудестамом, О.В. Соловьевым, Е.А. Тимошко, Ю.С. Тюнниковым, В.Б. Успенским, Н.Е. Щурковой.

В60 Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.
ISBN 5-89144-153-5

В книге кратко изложены теоретические и технологические аспекты изучения эффективности воспитательного процесса, представлены методики для исследования результативности процесса развития личности ребенка, формирования школьного и классных коллективов, определения степени удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, организацией и результатами процесса воспитания.

Методические рекомендации адресованы педагогам и руководителям учреждений образования, студентам педвузов и слушателям ИПК, научно-методическим работникам.

ББК 74.200

ISBN 5-89144-153-5

© ООО «ТЦ Сфера», 2000

ПРЕДИСЛОВИЕ

Определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Когда начинаешь размышлять над этой проблемой, то в сознании почему-то возникают две странные картинки. На первой из них изображен уверенный в себе человек, одетый в светлый халат и держащий в руках логарифмическую линейку, которая как бы символизирует его огромные возможности в познании и преобразовании всего окружающего. Трудно понять, кто по профессии этот человек — врач, инженер или кто-то другой? Но одно очевидно, что с помощью своей линейки он готов сейчас же с точностью до нескольких десятых или даже сотых долей сделать «замеры» душевности и духовности своего пациента, измерить его интеллект, волю, эмоции и чувства. А вот на другой картинке предстает его противоположность — сгорбившийся человек, украдкой смотрящий вперед, полный сомнения, боязни и нерешительности. Из его уст можно услышать лишь слова с частицей отрицания: не надо, не трогай, не делай и т.п. Такой человек уж точно не станет изучать другого.

Странные картинки... А может, и нет, ведь эти образы характерны для сегодняшней ситуации с диагностикой результатов воспитательного процесса, когда на одном полюсе педагогической практики находятся учителя, которые хотят и пытаются измерить все, что можно и нельзя, а на другом — педагогические работники, которые не верят в возможности диагностики и не желают овладеть ее приемами и методами.

Обращение к научно-методической литературе показывает, что вопросу изучения эффективности воспитательного процесса посвящено большое количество публикаций. Одна-

ко до сих пор остается немало белых пятен в теории, методике и практике диагностики результативности воспитательной деятельности. Необходимость разработки новых подходов к изучению эффективности процесса воспитания учащихся обусловлена рядом причин, из которых три обстоятельства являются наиболее важными. *Во-первых*, в последние годы претерпевает значительные изменения методологическая основа теории воспитания. Ранее многие теоретические положения о воспитании основывались на марксистско-ленинской теории, документах КПСС, поэтому не случайно содержательные аспекты диагностики эффективности воспитательного процесса были детерминированы партийно-государственными установками (установками сверху). *Во-вторых*, в последнее десятилетие существенно изменилась практика воспитания ребенка. На смену социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению воспитательного процесса пришла парадигма гуманистического, личностно-ориентированного воспитания. В соответствии с этой парадигмой надо внести значительные коррективы в диагностику-результативный компонент воспитательной деятельности. *В-третьих*, с каждым годом обогащается теоретический, методический и практический арсенал психолого-педагогической диагностики, что позволяет усовершенствовать диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса. Если ранее диагностика результативности воспитания строилась чаще всего на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки, то сейчас существует обширная палитра диагностических методик.

Эти обстоятельства побудили нас выразить свою точку зрения на эффективность процесса воспитания, на подходы и способы диагностики результатов воспитательной деятельности. В научных дискуссиях и опытно-экспериментальной работе рождались страницы предлагаемой читателю брошюры. Условно данную книгу можно разделить на две части. В первой главе «Изучение эффективности воспитательного процесса» изложены теоретические положения, которые составляют концептуальную основу изучения результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также описаны технологические аспекты осуществления диагностического исследования. Вторая глава «Ме-

тодики, методики, методики...» представляет собой собрание приемов и методов диагностики результативности воспитательной деятельности, с помощью которых можно получить достоверную информацию о развитии личности учащегося, формировании ученического коллектива, наличии или отсутствии у педагогов, учащихся и родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учебного заведения и результатами процесса воспитания. Здесь помещены уже известные и совершенно новые методики, которые адресуются прежде всего тем, кто непосредственно занимается воспитательной деятельностью, т.е. классному руководителю, заместителю директора учреждения образования по воспитательной работе, педагогу-организатору.

Завершая вступительное слово к читателю, авторы считают необходимым подчеркнуть, что каждый из нас отчетливо осознает сложность рассматриваемой проблемы и понимает, что пока не представляется возможным ее полное и детальное освещение, поэтому в брошюре предложены разработки лишь некоторых аспектов диагностики эффективности воспитательного процесса.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный. Руководители и педагоги образовательных учреждений пытаются выявить эффективность процесса воспитания учащихся. У одних эти попытки оказываются удачными, у других — безуспешными. К сожалению, преобладают неудачные. Нередко педагогические работники не могут точно и убедительно ответить на такие вопросы: 1) Что такое эффективность воспитательного процесса и как можно ее определить? 2) Какие диагностические средства следует использовать? 3) Каким образом анализируется и хранится полученная в ходе изучения информация?

Постараемся ответить на эти вопросы, чтобы помочь педагогам избежать неудач в изучении процесса и результатов воспитательной деятельности.

Сначала необходимо определить понятие «эффективность воспитательного процесса». Если обратиться за подсказкой к справочной литературе, то в большинстве источников содержание понятия эффективности раскрывается посредством таких слов, как действенный, результативный, дающий эффект. В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают ее определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию — соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, *эффективность воспитательного процесса — это со-*

отнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Теперь следует назвать те теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов (главных требований, основных правил) построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания. Можно назвать следующие положения:

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.

3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одnorазовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует продумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации.

5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и спосо-

бы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.

6. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

9. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемому, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемых публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, следует описать каждый этап диагностического процесса.

Определение цели и задач изучения. Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образовывать или его структурного подразделения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

- выявить уровень воспитанности выпускников учебного заведения;
- выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- получить информацию о результативности работы классных руководителей;
- определить степень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом и его результатами.

Подбор критериев и показателей. Данный этап является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, как было ранее нами отмечено, обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным

педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность учащихся, либо сформированность основных потенциалов личности школьников, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Например, в одной сельской школе для проверки успешности реализации целевых ориентиров в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии были избраны следующие критерии и показатели.

Критерии	Показатели
I. Интеллектуальная развитость учащегося.	1. Освоенность учащимися образовательной программы. 2. Развитость познавательных процессов и интересов личности. 3. Сформированность учебной деятельности.
II. Нравственная развитость учащегося.	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка. 2. Социальная активность учащихся.
III. Физическая развитость учащегося.	1. Состояние здоровья ребенка. 2. Овладение навыками личной гигиены. 3. Развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Следует признать продуктивным избранный в некоторых образовательных учреждениях подход к определению критериев и показателей эффективности воспитательного процесса на основе разработанного педагогами, учащимися и родителями образа выпускника учебного заведения. В данном случае критерии и показатели могут быть следующими.

Критерии	Показатели
I. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
II. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
IV. Сформированность эстетического потенциала личности выпускника.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
V. Сформированность физического потенциала личности выпускника.	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.

Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает оценить результативность работы по созданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно-психологического климата. Наряду с перечисленными используются и другие критерии и показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику учебного заведения и своеобразие осуществляемого в нем воспитательного процесса. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности.

В качестве еще одного примера назовем критерии и показатели, избранные педагогическим коллективом школы-

лаборатории № 18 г. Пскова для исследования эффективности создаваемой воспитательной системы школы.

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 4. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 5. Обладание способностью к рефлексии.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Отток учащихся в другие учебные заведения. 5. Репутация образовательного учреждения.

Выбор методик изучения. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным — выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать следующие методики:

Аспекты изучения	Диагностические средства
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.

- | | |
|---|--|
| III. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. |
| IV. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. |
| V. Сформированность физического потенциала личности учащегося. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. |
| VI. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. |
| VII. Сформированность общешкольного коллектива. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». 2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». 3. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. |

Подготовка диагностического инструментария. Для проведения диагностического исследования надо своевременно подготовить необходимый инструментарий — бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д. Такая подготовка осуществляется как представителями администрации школы, так и отдельными педагогами, участвующими в диагностическом процессе. Увеличение числа субъектов диагностики сокращает время подготовки диагностического инструментария, а в дальнейшем — время изучения и обработки результатов. Поэтому по данной и другим причинам следует признать целесообразным вовлечение большего количества работников школы в процесс диагностики. Субъектами диагностического исследования могут быть директор и его заместители, школьный психолог, классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, школьный медработник, учитель физкультуры, музыки, изобразительного искусства, руководители кружков и секций, некоторые родители и старшеклассники.

Исследование испытуемых. При изучении эффективности воспитательного процесса используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы. В школах-экспериментальных площадках результаты изучения представлены в следующей таблице.

Исследуемая выборка	Год изучения	Сформированность нравственного потенциала						
		Направленность личности (тест Н.Е. Щурковой)		Экспертная оценка педагогов				
		Нравственная	Ситуативная	Безнравственная	Высокая	Средняя	Низкая	Несформированная
Учащиеся 11-го класса	1998							
	1999							
	2000							
	2001							
	2002							
Учащиеся 9-го класса	1998							
	1999							
	2000							
	2001							
	2002							

Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обоснованно оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития. Обсуждение результатов лучше провести на заседании педагогического совета или производственном совещании, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания учащихся. Об основных результатах диагностического исследования следует проинформировать учащихся и родителей.

Завершая описание теоретических и технологических аспектов изучения эффективности воспитательной работы, необходимо заметить, что каждый педагогический коллектив нуждается в разработке диагностического инструментария, ведь при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка, формировании коллектива учебного заведения, других результатах воспитательного процесса ставится под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности.

МЕТОДИКИ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИКИ...

В словаре «Психология», редакторами которого являются известные ученые А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский, утверждается, что при исследовании эффективности человеческой деятельности можно использовать два универсальных критерия — продуктивность деятельности и удовлетворенность как психологическое состояние. Если согласиться с данной точкой зрения, а на это имеются основания, то в качестве основных критериев эффективности воспитательного процесса необходимо избрать следующие:

- 1) развитость личности ребенка;
- 2) сформированность коллективов образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- 3) удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.

Первые два критерия позволяют оценивать продуктивность воспитательной деятельности, а третий — психологическое состояние ее участников.

В соответствии с этими критериями руководителям и педагогам образовательных учреждений нужно подобрать диагностические методики. Чтобы оказаться полезными практическим работникам в создании диагностического инструментария, считаем целесообразным представить в данной главе 40 методик, которые можно использовать при выявлении эффективности воспитательного процесса. Согласно названным критериям они разделены на три группы. Первую группу составили методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, вторую — методики диагностики сформированности коллектива, а третью — методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

2.1. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

2.1.1. МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

(разработана кандидатом психологических наук
С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослынешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать — жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет — приятели откажутся.

13. а) ученье — свет, неученье — тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни,
б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни,
б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь,
б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни,
б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни,
б, г — осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в — самоопределение в жизни,
б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям,
б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям,
б, г — индивидуалистическое отношение к людям;

- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям,
б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям,
б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы,
б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья,
б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда,
б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов,
б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

2.1.2. ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь

указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) *обойду, не потревожив;*
б) *отодвину и пройду;*
в) *смотря какое будет настроение.*

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) *ничего, какое мое дело;*
б) *не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;*
в) *подойду и непременно заговорю.*

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) *тороплюсь в школу;*
б) *если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;*
в) *звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...*

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) *предложу свою помощь;*

- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень серджусь и ругаю обидчика последними словами;
б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
б) завтра спрошу, кто их потерял;
в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
б) поищу высокооплачиваемую работу;
в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
б) по экзотическим странам;
в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
б) выполняю, конечно;
в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
б) не знаю, как придется;
в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
б) не еду, остаюсь, конечно;
в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
б) взрослый пес с известным Вам нравом;
в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
б) делаю, раз надо;
в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;*
- б) не замечаю, это не имеет значения;*
- в) разрываю связь.*

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;*
- б) разумеется, не играю;*
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.*

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;*
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;*
- в) пригласить гостей на кофе.*

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;*
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;*
- в) буду ожидать новых сообщений.*

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;*
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;*
- в) я, как все, аплодирую.*

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю — здоровье дороже;*
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;*
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.*

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;*
- б) о каникулах и свободе;*
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.*

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;*

- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;*
- в) она мне просто не нужна.*

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;*
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;*
- в) не замечал (не замечала).*

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;*
- б) да, в настоящее время довольно часто;*
- в) не замечал (не замечала).*

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;*
- б) ненужных мне книг у меня нет;*
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;*
- б) нет, на свете много интересного;*
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.*

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;*
- б) человеку просто повезло прославиться;*
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.*

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

2.1.3. АДАПТИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаю за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
 б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
 а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
 а) соглашусь с благодарностью;
 б) сначала узнаю, сколько он обеспечил таким образом существование;
 в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
 а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 б) выполняю, конечно;
 в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
 а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 б) не знаю, как придется;
 в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
 а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
 а) напомню о праве на отдых;
 б) делаю, раз надо;
 в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
 а) отвечаю тем же;

- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
 в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
 а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
 а) ужасно завидую, мне неудобно;
 б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
 а) отдаю — здоровье дороже;
 б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
 а) быстро начинаю скучать;
 б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
 а) отбираю интересное и приношу;
 б) ненужных книг у меня нет;
 в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
 а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 б) человеку просто повезло прославиться;
 в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.
- Большое спасибо за ответы!
- Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащих.
- Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а*. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа *б*. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа *в*. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

2.1.4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

2.1.5. МЕТОДИКА «СИТУАЦИЯ ВЫБОРА»

(разработана профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

2.1.6. МЕТОДИКА «АКТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ»

(составлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

2.1.7. МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

(составлена И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

Фамилия, имя	Желание			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей
Антонова Аня	3	1, 2, 6	4, 5	7

2.1.8. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настоящих требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикина Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3. Демченкова В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9. Лаптев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3

Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3,1	3,3	1,1	2,8	4,0	2,8	3,4	1,2	1,9	4,8

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;
- 2-я группа — Лаптев В.;
- 3-я группа — Андреев С., Бибикина Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4-я группа — Иванов П.;
- 5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

2.1.9. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по

сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
- ниже среднего — 0,46—0,55;
- средний уровень — 0,56—0,65;
- выше среднего — 0,66—0,75;
- высокий уровень — 0,76—1.

2.1.10. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

(подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41—44; по критерию «критичность» — на вопросы 45—48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49—52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53—56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник. «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
 - а) построил бы его по типовому проекту 0
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино 1
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей 2
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - а) оригинальную 2
 - б) трудную 1
 - в) простую 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
 - а) красивое 1
 - б) точное 0
 - в) необычное 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
 - а) подбираю слова как можно проще 0
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках:
 - а) все работали 1
 - б) было весело 0
 - в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:
 - а) хорошее отношение товарищей 0
 - б) возможность узнать новое («родство душ») 2
 - в) взаимопомощь 1

8. Если бы я был поваром, то:
- | | |
|---|---|
| а) <i>стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны</i> | 0 |
| б) <i>создавал бы новые блюда</i> | 2 |
| в) <i>старался бы мастерски готовить все известные блюда</i> | 1 |
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) <i>«Седьмое чувство»</i> | 0 |
| б) <i>«Поле чудес»</i> | 1 |
| в) <i>«Очевидное—невероятное»</i> | 2 |
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- | | |
|---|---|
| а) <i>наиболее удобный маршрут</i> | 0 |
| б) <i>неизведанный маршрут</i> | 2 |
| в) <i>маршрут, который хвалили мои друзья</i> | 1 |

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
 б) не согласен — 2;
 в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публилий Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание

«Способность преобразовывать структуру объекта»

21—23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ — ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- | | |
|-------|---------------|
| | а) вор |
| Арест | б) обвиняемый |
| | в) судья |
| | г) адвокат |

22. ОЗЕРО — ВАННА

- | | |
|---------|----------|
| | а) лужа |
| Водопад | б) труба |
| | в) вода |
| | г) душ |

23. ВУЛКАН — ЛАВА

- 1) источник — родник
- 2) глаз — слеза
- 3) огонь — костер
- 4) шторм — наводнение

21—23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ШКОЛА — ОБУЧЕНИЕ

- | | |
|---------|---------------|
| | а) доктор |
| | б) ученик |
| Водопад | в) учреждение |
| | г) лечение |
| | д) больной |

22. ПЕСНЯ — ГЛУХОЙ

- а) хромой
б) слепой
Картина в) художник
г) рисунок
д) больной

23. РЫБА — СЕТЬ

- а) решето
б) комар
Муха в) комната
г) жужжать
д) паутина

24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

- отсутствие ответа — 0;
тривиальный ответ — 1;
оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.
29. Металлическая линейка.
30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31—40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31. а) читать книгу 0
б) сочинять книгу 2
в) пересказывать содержание книги друзьям 1

32. а) выступать в роли актера 2
б) выступать в роли зрителя 0
в) выступать в роли критика 1
33. а) рассказывать всем местные новости 0
б) не пересказывать услышанное 1
в) прокомментировать то, что услышали 2
34. а) придумывать новые способы выполнения работ 2
б) работать, используя испытанные приемы 0
в) искать в опыте других лучший способ работы 1
35. а) исполнять указания 0
б) организовывать людей 2
в) быть помощником руководителя 1
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя 2
б) играть в игры, где можно проявить себя 1
в) играть в команде 0
37. а) смотреть интересный фильм дома 1
б) читать книгу 2
в) проводить время в компании друзей 0
38. а) размышлять, как улучшить мир 2
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир 1
в) смотреть спектакль о красивой жизни 0
39. а) петь в хоре 0
б) петь песню соло или дуэтом 1
в) петь свою песню 2
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте 0
б) отправиться в путешествие на корабле 1
в) отправиться в экспедицию с учеными 2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

46. Мне удастся находить причины своих неудач.
 47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
 48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
 49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
 50. Убедительно могу доказать свою правоту.
 51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
 52. У меня часто рождаются интересные идеи.
 53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
 54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
 55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
 56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Класс _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

2.1.11. СМОТР-КОНКУРС «УЧЕНИК ГОДА»

(положение разработано Л.В. Краснобаевой, М.К. Беловой)

Цель: выявить уровень развития творческих способностей учащихся в различных видах деятельности.

Ход проведения. Смотр-конкурс организуется в соответствии с разработанным в учебном заведении положением.

ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе «Ученик года» и школьных премиях имени замечательных деятелей Псковщины

Кто проводит. Конкурс проводит Совет школы, органы ученического самоуправления, организует работу Совет галереи «Псковщина — Родина замечательных людей».

Цели и задачи смотра-конкурса: выявить талантливых, одаренных, творческих детей; расширить диапазон общения; вызвать интерес к делам школы и желание углубить свои знания.

Участники смотра-конкурса. Участниками могут быть: все желающие ученики с 3 по 11 классы;

представители ученических коллективов, выдвинутые от классов;

кандидаты на премии имени земляков, представленные клубом, кружком, обществом и другим объединением.

Для этого следует внимательно изучить мнение товарищей, классного руководителя; провести анкетирование.

Организация и проведение смотра-конкурса. Смотр-конкурс проходит в 4 этапа:

1-й этап — организационный (сентябрь);

2-3-й — основные (октябрь-апрель);

4-й — заключительный (май).

На 1-м этапе идет выдвижение кандидатур на участие в школьном смотре-конкурсе, обсуждается и утверждается план мероприятий в рамках конкурса, проводится организационное собрание участников конкурса.

На 2-м и 3-м этапах могут быть использованы следующие формы работы с участниками конкурса:

игровые конкурсы «Что? Где? Когда?», «Аукционы знаний», «Круглый стол эрудитов» и другие интеллектуальные игры;

олимпиады по предметам, выставки творческих работ; месячник знаний, музыкальные вечера, школьный конкурс «Утренняя звезда», спортивные состязания и др.

На 4-м этапе для окончательного выявления победителей используются такие формы работы, как проведение открытых уроков, публичные отчеты-экзамены, защита рефератов, проведение уроков учениками-дублерами и др.

Подведение итогов. Система подведения итогов — по наибольшему количеству баллов. Подведение предварительных итогов — один раз в четверть.

При подведении итогов учитываются не только успеваемость, но и результаты общественной деятельности, уровень воспитанности школьников.

Ход смотра-конкурса регулярно освещается в печати и по радио.

На заключительном этапе определяются лауреаты именных премий и присваивается звание «Ученик года».

Для участников смотра-конкурса — учащихся 7—11-х классов — учреждаются именные премии:

1. Братьев Лаптевых — лучшему знатоку географии;
2. Братьев Кирпичевых — юному математику, физику;
3. А.С. Пушкина — за достижения в изучении русского языка и литературы;
4. М.И. Семевского — юному историку;
5. М.П. Мусоргского — за особые музыкальные успехи;
6. И.А. Стебута — знатоку биологии, химии;
7. О.В. Добродеев — лучшему спортсмену;
8. И.С. Васягина — за особые трудовые успехи;
9. А.А. Большакова — юному художнику;
10. И.М. Виноградова — юному математику;
11. С.В. Ковалевской — лучшему знатоку иностранного языка.

Лауреату нескольких именных премий присваивается звание «Ученик года». Для учащихся 3—6 классов учреждаются поощрительные премии.

Победители конкурса заносятся на Доску почета, и на школьном Празднике Знаний им вручаются дипломы, ценные подарки, премии. Абсолютного победителя конкурса «Ученик года» школа представляет на получение районной стипендии.

Предусматриваются поощрения родителей учащихся, ставших победителями школьного смотра-конкурса.

Финансирование. Фонд поощрений складывается из заработанных средств в трудовых делах, предпринимательской деятельности кружков, спонсорской помощи, директорского фонда и т.п.

Обработка полученных данных. Необходимо осуществить анализ количественных и качественных параметров прове-

денного смотра-конкурса. Внимание обращается и на количество участников конкурса, и на качество выполненных конкурсантами творческих работ. Целесообразно сравнить полученные данные с результатами прошлых лет.

2.1.12. МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: изучить отношение школьников к отдельным предметам и учителям.

Ход проведения. Школьникам предлагается составить расписание самого благоприятного для них дня либо расписание занятий на всю неделю.

Обработка и интерпретация результатов. При обработке составленного учащимися расписания на неделю выделяются следующие рубрики: 1) число выборов уроков, совпадающее с фактическим расписанием; 2) число выборов уроков больше, чем в фактическом расписании; 3) число выборов уроков меньше, чем в фактическом расписании; 4) отсутствие выборов уроков по данному предмету.

2.1.13. МЕТОДИКА

«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

(описание подготовлено на основе разработок профессора В.Н. Максимовой)

Цель: определить уровень развития интеллектуальных умений и обученности учащихся.

Ход подготовки и проведения. Диагностическая контрольная работа может быть проведена по любому учебному предмету. Практика показывает, что наиболее целесообразно проводить контрольные работы по трем учебным предметам из таких образовательных областей, как:

- языки и литература;
- математика;
- общественные или естественные науки.

Задания для контрольных работ составляются творческими группами учителей совместно с методистами и научными консультантами. Как правило, они обсуждаются на заседаниях кафедр или методических объедине-

ний учителей. Диагностическая контрольная работа состоит из шести заданий, направленных:

- на узнавание;
- на запоминание;
- на понимание;
- на обобщение внутри темы;
- на межтемное обобщение;
- на межпредметное обобщение.

В качестве примера можно привести задания диагностических контрольных работ по литературе и алгебре для учащихся 10 класса.

Тема «Творчество Ф.М. Достоевского. Романы «Преступление и наказание»»

Задания

1. Дается отрывок из романа. Требуется определить, кому принадлежат приведенные слова.
2. Дать определение жанра романа.
3. Какую причину, побудившую Раскольникова к преступлению, Вы считаете главной? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Как Вы считаете, почему Раскольникова, Лужина и Свидригайлова можно назвать «двойниками»?
5. Какие традиции в изображении Петербурга в классической литературе продолжает Достоевский?
6. Назовите художников-иллюстраторов произведений Достоевского.

Тема «Логарифмическая функция»

1. Задаются несколько формул функций. Требуется выписать только формулы логарифмических функций.
2. Дать определение логарифмической функции.
3. Построить график логарифмической функции по заданной формуле функции.
4. Исследовать заданную функцию.
5. Решить логарифмическое неравенство.
6. Решить задачу с физическим содержанием.

Методика проведения диагностической работы не отличается от обычной контрольной работы по предмету.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Выполнение заданий оценивается баллами. Наибольшее количество баллов за правильно выполненное задание следующее:

- первое задание — 1 балл;
- второе задание — 2 балла;
- третье задание — 3 балла;
- четвертое задание — 4 балла;
- пятое задание — 5 баллов;
- шестое задание — 6 баллов.

Максимальная оценка за контрольную работу — 21 балл. Для перевода баллов в «школьную» систему отметок можно использовать следующую шкалу:

- 20—21 балл — «5»;
- 18—19 баллов — «4»;
- 16—17 баллов — «3»;
- 15 и меньше — «2».

Коэффициент обученности учащихся того или иного класса определяется как частное от деления суммы баллов, полученных всеми учениками за выполнение всех заданий, на максимально возможное количество баллов, которое могут получить ученики данного класса при правильном выполнении всех заданий. О развитии у учащихся умений узнавать, запоминать, понимать и обобщать можно узнать, если произвести аналогичные математические операции с данными, полученными при выполнении школьниками того или иного задания. Для выявления индивидуальных характеристик обученности и развития интеллектуальных качеств необходимо определить частное от деления количества баллов, полученных отдельным учеником за выполнение всех или одного задания, на 21 балл или на наибольшее количество баллов, которое можно получить при успешном выполнении одного из заданий.

2.1.14. ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ

УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР)

(разработан учеными НИИ ОПП РАН)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ход проведения. Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выпол-

нять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок». После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов). Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность I — 8 минут.
2. Осведомленность II — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.
5. Обобщения — 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

Наборы заданий субтестов

Описание и примеры набора заданий № 1

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

- 1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...
 - а) случай; б) подвиг; в) **жизнеописание**; г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...

- а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) **положительный**.

Правильный ответ — выделенное слово «положительный».

Набор заданий № 1

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...
 - а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...
 - а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.
3. Система взглядов на природу и общество есть ...
 - а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.
4. Гуманный — это ...
 - а) общественный; б) человеческий; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...
 - а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.
6. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...
 - а) анархия; б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.
7. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...
 - а) резолюцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.
8. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...
 - а) искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.
9. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...
 - а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.

10. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...

а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.

11. Начитанность, глубокие и широкие познания — это ...

а) интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.

12. Этика — это учение о ...

а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе; д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ...

а) тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.

14. Цивилизация — это ...

а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.

15. Оппозиция — это...

а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.

16. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...

а) демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом; д) анархистом.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...

а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.

18. Коалиция — это ...

а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.

19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...

а) человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм; д) нравственность.

20. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это ...

а) закон; б) эмиграция; в) воззвание; г) действие; д) эмансипация.

Описание и примеры набора заданий № 2

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое со-

впадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его.

Примеры:

1) Век — а) история; б) **столетие**; в) событие; г) прогресс.

Правильный ответ — выделенное слово «столетие».

2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) **предсказание**; г) причина.

Правильный ответ — выделенное слово «предсказание».

Набор заданий № 2

1. Прогрессивный — а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г) отсталый.

2. Аннулирование — а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.

3. Идеал — а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.

4. Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.

5. Миф — а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука.

6. Аморальный — а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.

7. Анализ — а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.

8. Эталон — а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.

9. Сферический — а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.

10. Социальный — а) приятный; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.

11. Гравитация — а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.

12. Аграрный — а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.

13. Экспорт — а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.

14. Эффективный — а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.

15. Радикальный — а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.

16. Негативный — а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.

17. Мораль — а) этика; б) развитие; в) способность; г) право.

18. Модифицировать — а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.

19. Субъективный — а) краткий; б) общественный; в) личный; г) скрытый.

20. Сентиментальный — а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный.

Описание и примеры набора заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры:

1) Песня : композитор = Самолет :

а) аэропорт; б) полет; в) **конструктор**; г) горячее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор».

2) Добро : зло = день :

а) солнце; б) **ночь**; в) неделя; г) среда; д) сутки.

Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

Набор заданий № 3

1. Глагол : спрягать = существительное :

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Фигура : треугольник = состояние вещества :

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

3. Тепло : жизнедеятельность = кислород :

а) газ; б) вода; в) растение; г) развитие; д) дыхание.

4. Роза : цветок = капиталисты :

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитал; г) класс; д) фабрика.

5. Холодно : горячо = движение :

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

6. Слагаемое : сумма = сомножители :

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

7. Числительное : количество = глагол :

а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

8. Растение : стебель = клетка :

а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

9. Молния : свет = явление тяготения :

а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.

10. Стихотворение : поэзия = рассказ :

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

11. Север : юг = осадки :

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.

12. Первоначальнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй :

а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

13. Горы : высота = климат :

а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.

14. Старт : финиш = пролог :

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

15. Война : смерть = частная собственность :

а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.

16. Диаметр : радиус = окружность :

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

17. Колумб : путешественник = землетрясение :

а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление

18. Папоротник : спора = сосна :

а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.

19. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон :

а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

20. Рабовладельцы : буржуа = рабы :

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.

21. Молоток : забивать = генератор :

а) соединять; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.

22. Прямоугольник : плоскость = куб :

а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

23. Эпителий : ткань = аорта :

а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.

24. Богатство : бедность = крепостная зависимость :

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.

25. Роман : глава = стихотворение :

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

Описание и примеры набора заданий № 4

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) **стол**; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) **сидеть**; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

Набор заданий № 4

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

3. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.

4. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.

5. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

6. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.

7. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.

8. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.

9. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

10. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.

11. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

12. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.

13. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.

14. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.

15. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.

16. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.

17. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.

18. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

19. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

20. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Примеры:

1) Ель — сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

1. Сказка — былина.

2. Атом — молекула.

3. Ботаника — зоология.

4. Мозаика — икона.
5. Азия — Африка.
6. Ампер — вольт.
7. Сердце — артерия.
8. Копенгаген — Манагуа.
9. Феодализм — капитализм.
10. Стойкость — мужество.
11. Канал — плотина.
12. Сумма — произведение.
13. Жиры — белки.
14. Облачность — осадки.
15. Газ — жидкость.
16. Наука — искусство.
17. Цунами — ураган.
18. Классицизм — реализм.
19. Иносказание — описание.

Описание и примеры набора заданий № 6

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6

- 1) 6 9 12 15 18 21 ...
- 2) 9 1 7 1 5 1 ...
- 3) 2 3 5 6 8 9 ...
- 4) 10 12 9 11 8 10 ...
- 5) 1 3 6 8 16 18 ...
- 6) 3 4 6 9 13 18 ...
- 7) 15 13 16 12 17 11 ...
- 8) 1 2 4 8 16 32 ...

- 9) 1 2 5 10 17 26 ...
- 10) 1 4 9 16 25 36 ...
- 11) 1 2 6 15 31 56 ...
- 12) 31 24 18 13 9 6 ...
- 13) 174 171 57 54 18 15 ...
- 14) 54 19 18 14 6 9 ...
- 15) 301 294 49 44 11 8 ...

Обработка полученных результатов. Индивидуальные показатели по каждому субтесту (за исключением № 5) определяются путем подсчета количества верно выполненных заданий. Правильные ответы следующие:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 6
1б	1б	1г	1б	1) 24
2д	2б	2а	2а	2) 3
3в	3г	3д	3б	3) 11
4б	4а	4г	4г	4) 7
5в	5в	5б	5а	5) 36
6в	6г	6в	6в	6) 24
7г	7б	7б	7в	7) 18
8а	8г	8а	8б	8) 64
9а	9б	9в	9в	9) 37
10б	10г	10д	10г	10) 49
11в	11а	11г	11д	11) 92
12б	12в	12д	12а	12) 4
13г	13в	13б	13в	13) 5
14г	14б	14д	14б	14) 2
15а	15а	15в	15г	15) 4
16в	16в	16а	16в	
17г	17а	17д	17а	
18д	18г	18г	18д	
19а	19в	19а	19г	
20д	20б	20г	20б	
		21б		
		22а		
		23в		
		24б		
		25в		

Результаты выполнения субтеста № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2, 1 и 0 баллами. Оценку 2 балла получают обобщения, аналогичные приведенным ниже:

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества; состав вещества; составные части вещества.
3. Биология; наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство; произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения; кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй; строй; социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения; водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления; климатические (погодные) явления.
15. Агрегатные состояния вещества; состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве; художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Более широкие по сравнению с приведенными обобщения оцениваются в 1 балл. Нулевую оценку получают неправильные ответы.

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий. Групповыми показателями могут служить значения среднего арифметического.

2.1.15. ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1. ...	2. ...
3. ...	4. ...
6. ...	5. ...
7. ...	9. ...
8. ...	10. ...
11. ...	13. ...
12. ...	15. ...
16. ...	18. ...
17. ...	21. ...
19. ...	24. ...
20. ...	
22. ...	
23. ...	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов — неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла — высокая готовность.

2.1.16. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2.1.17. ИГРА «МАГАЗИН» (подготовлена О.В. Соловьевым)

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

	Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1.	Алферова Ира	Аккуратность	Неряшливость
2.	Баранов Саша	Вежливость	Грубость
3.	...		

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

	Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры.

На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности

детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купи-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

2.1.18. МЕТОДИКА «РЕПКА»

*(разработана преподавателями кафедры
общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)*

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и вынос- ливость	Умственная работоспособ- ность	Сила воли	
1. Андреев Миша	+	+	+	
2. Баранов Саша	-	-	+	
3. Белоусова Надя	-	+	-	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

2.2. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА

2.2.1. МЕТОДИКА «ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕЛАХ КЛАССНОГО И ОБЩЕШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА»

(модифицированный вариант методики О.В. Лишина)

Цель: определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

Необходимо для проведения. У каждого учащегося должен быть бланк со следующим текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения. Ответы могут быть такими:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;
- в — все.

Сколько человек придет на классное собрание

- н м п б в 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?
- н м п б в 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?
- н м п б в 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?
- н м п б в 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить общешкольное мероприятие?
- н м п б в 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?
- н м п б в 6. Если явка строго обязательна и будет проверка?

Сколько человек будут участвовать в трудовом десанте

- н м п б в 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада?

- н м п б в 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?
- н м п б в 9. Чтобы поддержать честь своего класса, организуя этот десант?
- н м п б в 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?
- н м п б в 11. Потому что работа будет интересной?
- н м п б в 12. Если явка строго обязательна и контролируется?

Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха

- н м п б в 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?
- н м п б в 14. Чтобы и летом иметь возможность общения с одноклассниками?
- н м п б в 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся?
- н м п б в 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?
- н м п б в 17. Ради интересной жизни в лагере?
- н м п б в 18. Если поездка в лагерь обязательна?

Сколько человек пойдет в поход

- н м п б в 19. Если его цель — сбор краеведческого материала для музея?
- н м п б в 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?
- н м п б в 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?
- н м п б в 22. Если поход — часть турслета, который организует ваш коллектив?
- н м п б в 23. Просто потому, что интересно?
- н м п б в 24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?

Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни

- н м п б в 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?
- н м п б в 26. Чтобы и после уроков побыть вместе?
- н м п б в 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?

н м п б в 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки?

н м п б в 29. Потому что программа вечера очень интересна?

н м п б в 30. Если явка строго обязательна?

Большое спасибо за ответы!

Если нет возможности подготовить для каждого ученика такие бланки, то вопросы можно задавать устно. В этом случае на доске целесообразно перечислить варианты возможных ответов на вопросы:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

Ход проведения. Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая внимание на то, что напротив номера каждого вопроса должна быть обведена одна какая-либо буква. Затем следует привести наглядный пример. Если большинству учеников условия задания понятны, то они приступают к его выполнению. Остальным учащимся следует еще раз объяснить.

Обработка полученных данных. При обработке результатов теста предлагаемый вопросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

а) общественно полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25);

б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);

в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);

г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);

д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29);

е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в — 4 балла;

б — 3 балла;

п — 2 балла;

м — 1 балл;

н — 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица:

Фамилия, имя	Мотивы											
	Общественно полезная значимость						Обязательность как принуждение					
	1	17	13	19	25	Сумма	6	12	18	24	30	Сумма
1. Артемов Олег	2	1	2	2	1	8	3	4	4	4	4	19
2. Белова Надя	2	2	2	1	2	9	4	3	4	4	3	18
3. Волкова Юлия	1	2	3	2	1	9	4	4	4	4	4	20
4. Гусев Саша	2	2	2	2	0	8	4	4	4	4	3	19
5. Дулова Оля	2	1	2	1	2	8	4	4	4	4	4	20
Сумма баллов по каждому блоку	42											96

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

2.2.2. МЕТОДИКА «МЫ — КОЛЛЕКТИВ?»

МЫ — КОЛЛЕКТИВ... МЫ — КОЛЛЕКТИВ!»

(разработана профессором М.Г. Казакиной,
модифицирована доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить стадии развития коллектива класса.

Ход проведения. При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Учащимся предлагаются три текста.

**Все начинается с интереса
(первый этап)**

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам — мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню рождения, на котором предстоит защищать свое время года — когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» — так будут называться группы, где придется творчески действовать вместе мальчикам и девочкам, — ведь они родились в одно время года.

Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, а каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются специальные группы — советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы — коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизнь класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа — это стремительный рывок на пути ко второму этапу.

Все дела творчески — иначе зачем? (второй этап)

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе — самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало — «для кого старался: для других или для себя?», насколько осознанно поведение: «ты не подумал, а ребята должны страдать!», насколько развито умение совершать хорошие поступки — «хотеть хорошего — это еще мало».

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

У учеников класса есть желание действовать, взгляды в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа на овозебазе.

Придумывать дела — самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помогают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам — «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу: «Все дела творчески — иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение — общие оценки по самым разным вопросам. Например, «мальчики должны быть сильными», «иметь по истории ниже четверки неприлично!»

У класса есть даже свои законы (правила, принципы) — в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумывать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать — главное в нашей жизни».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам — бывает, что за делами не умеют заметить настроенное каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел, — этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель — улучшить окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и поступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям и стране. Ребята не

могут обходиться без такой работы. Жить для людей — значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся друг к другу, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь — определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой — воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самообразованием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно двигаться дальше.

Обработка полученных результатов. Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные направления формирования классного коллектива.

2.2.3. МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА»

(разработана профессором Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

н — никто;

м — меньшинство;

п — половина;

б — большинство;

в — все.

- | | |
|-----------|--|
| н м п б в | 1. Свои слова подтверждают делом. |
| н м п б в | 2. Все вопросы решают сообща. |
| н м п б в | 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом. |
| н м п б в | 4. Радуются успехам товарищей. |
| н м п б в | 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов. |
| н м п б в | 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |
| н м п б в | 7. Знают задачи, стоящие перед классом. |
| н м п б в | 8. Требовательны к себе и другим. |
| н м п б в | 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |
| н м п б в | 10. Принципиально оценивают успехи коллектива. |
| н м п б в | 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища. |
| н м п б в | 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования. |
| н м п б в | 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе. |
| н м п б в | 14. Знают итоги работы коллектива. |
| н м п б в | 15. Сознательно подчиняются дисциплине. |
| н м п б в | 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |
| н м п б в | 17. Одинаково оценивают общие неудачи. |
| н м п б в | 18. Уважают друг друга. |
| н м п б в | 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов. |
| н м п б в | 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива. |
| н м п б в | 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов. |
| н м п б в | 22. По-хозяйски относятся к общественному добру. |
| н м п б в | 23. Поддерживают принятые в классе традиции. |

- н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.
- н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
- н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга».

На доске изображается шкала возможных ответов.

Ход проведения. После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;
- б — 3 балла;
- п — 2 балла;
- м — 1 балл;
- н — 0 баллов.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов	Кол-во ответов
	1	2	3	4	...	27	28		
Итого:									

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (*M*) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если *M* составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если

же *M* составляет 50—74% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

2.2.4. МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А.Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все

получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательно-

стью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива;

что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

2.2.5. ИГРА «МОРСКИЕ КОМАНДНЫЕ УЧЕНИЯ»

(составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия»)

Цель: выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе класса, определить лидеров классного сообщества.

Оборудование и инвентарь:

столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;

на классной доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;

30 листов бумаги для записок и 10—15 стандартных листов чистой бумаги;

таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

Ход проведения игры.

1. Учащимся класса предлагается разделиться на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Классный руководитель и его помощники (2—3 школьника из числа старшеклассников) занимают стол, который является пунктом управления учениями.

2. Члены экипажей в течение 2—3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Эки-

пажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и пять 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для записок, располагая их друг под другом:

зеркало для бритья;

20-литровая канистра с водой;

одна коробка сухих пайков;

карта Тихого океана;

10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;

транзисторный радиоприемник;

одна бутылка рома крепостью 80 градусов;

две коробки шоколада;

рыболовная снасть;

плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую..., десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать

ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

Предметы	Правильный ранг	Решения экипажей			
		1-й корабль	Отклонения	2-й корабль	Отклонения
Зеркало	1				
Канистра с водой	3				
Сухой паек	4				
Карта Тихого океана	10				
Канистра со смесью	2				
Транзистор	9				
Бутылка рома	8				
Шоколад	5				
Рыболовная снасть	6				
Плавательная подушка	7				

Обоснование правильного ранжирования предметов

1. Зеркало для бритвы. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)
2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой — естественно, вне плота — и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)
3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)

4. Одна коробка сухих пайков. (Обеспечивает основную пищу.)
5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)
6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)
7. Плавательная подушка. (Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)
8. Одна бутылка рома крепостью 80°. (Содержит 80% алкоголя — достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)
9. Транзисторный радиоприемник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)
10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый учащийся выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

Анализ результатов игры. Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение

учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

2.2.6. СОЦИОМЕТРИЯ

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
 2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
 3. Кому ты доверишь свою тайну?
 4. Кому никогда не доверишь свою тайну?
- Спасибо!»

Ход проведения. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдаст свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии — при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом

следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица социометрических положительных выборов

Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Александров Паша	1 3	1	2			3					
2. Иванов Сергей	1 3			1	2	3					
3. Петров Дима	1 3		2		3					1	
4. Сарченко Сергей	1 3		2	1							3
5. Алферова Ира	1 3							1	3	2	
6. Володина Галя	1 3		3					2		1	
7. Ладзина Наташа	1 3					1	2				3
8. Левшина Нина	1 3					1	3	2			
9. Покровская Алла	1 3					2	1	3			
10. Самойлова Таня	1 3						2	1	3		
Получено выборов		0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов		0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Матрица состоит: по вертикали — из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали — из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александр П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александр отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где C — социометрический статус учащегося; M — общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n — число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления: $7 : 9 = 0,78$.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	

«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (K) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера $K = 60 : 10 = 6$.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» — Володина Г.;

«Предпочитаемые» — Ладзина Н.;

«Принятые» — Иванов С., Петров Д., Сарченко С., Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» — нет;

«Отвергнутые» — Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности (KB) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае $KB = (40 : 60) \times 100\% = 66,7\%$.

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

2.2.7. МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. *Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988*)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения,

дения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

2.2.8. МЕТОДИКА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие | Враждебность |
| 2. Согласие | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | Равнодушие |
| 5. Результативность | Нерезультативность |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | Скука |
| 10. Успешность | Неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

2.2.9. АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:
 - а) товарищи;
 - б) родители;
 - в) учителя;
 - г) герои книг;
 - д) выдающиеся спортсмены;
 - е) участники молодежных ансамблей;
 - ж) никто;
 - з) допишите _____
3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:
 - а) в совершенствовании учебного процесса;
 - б) в организации досуга;

- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
- б) на занятиях в кружках;
- в) в компании друзей;
- г) в общественной работе;
- д) в производственном обучении;
- е) в проведении досуга;
- ж) в семье;
- з) нигде;
- и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;
- б) с ребятами из нашей компании;
- в) с директором школы;
- г) с товарищами по школе, классу;
- д) с родителями;
- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем школы;
- м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу;
- з) обращусь к классному руководителю;

- и) обращусь к учителю, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда ...»; «Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»; «Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____

2.2.10. МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.

Примерные темы сочинений: «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если бы я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагоги?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

2.2.11. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

Ход проведения. Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «-».

- | | |
|---|---|
| 1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы | + |
| 2. Мне трудно ладить с педагогом | - |
| 3. Педагог — справедливый человек | + |
| 4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности | + |
| 5. Педагогу явно не хватает чуткости | - |
| 6. Мнение педагога для меня является важным | + |
| 7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами | + |

- | | |
|---|---|
| 8. Я вполне доволен педагогом | + |
| 9. Педагог недостаточно требователен ко мне | - |
| 10. Педагог всегда может дать разумный совет | + |
| 11. Я полностью доверяю педагогу | + |
| 12. Оценка педагога очень важна для меня | + |
| 13. Педагог в основном работает по шаблону | - |
| 14. Работать с педагогом — одно удовольствие | + |
| 15. Педагог уделяет мне мало внимания | - |
| 16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей | - |
| 17. Педагог плохо чувствует мое настроение | - |
| 18. Педагог всегда выслушивает мое мнение | + |
| 19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог | + |
| 20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом | - |
| 21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки | - |
| 22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны | + |
| 23. Я хотел бы стать похожим на педагога | + |
| 24. У нас с педагогом сложились деловые отношения | + |

Обработка результатов. В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту. Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17, 20; поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24.

Подсчитывается среднее арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

2.2.12. МЕТОДИКА «ВЫБОР ПЕДАГОГА В РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить устойчивость взаимоотношений педагогов и школьников, выявить наиболее авторитетных и близких к детям педагогов.

Ход проведения. Школьникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. С кем из учителей Вы хотели бы пойти в турпоход (поехать на экскурсию, выездной сбор и т.д.)? (Этот вопрос корректируется с учетом реальной ситуации в школе.)

2. Вы отмечаете знаменательную дату в своей жизни (день рождения, получение паспорта и т.д.). Могли бы Вы пригласить своих учителей? Если да, то кого?

3. У Вас возник конфликт с матерью, отцом, другом, подругой. Вам нужен совет, нужна помощь. К кому из учителей Вы обратились бы?

Обработка результатов. Примерная таблица для обработки результатов опроса:

Учитель	Вид деятельности и количество выборов			Общее кол-во выборов	Число выборов от одного учащегося	Занимаемое место
	Турпоход	Приглашение домой	Обращение за советом			
1. Литературы	2	2	1	5	3	
2...						

Важно зафиксировать не только общее количество выборов учителя, но и установить, во всех ли трех ситуациях называется данный педагог, т.е. насколько надежен выбор этого учителя. Наиболее популярным, близким учителем будет считаться тот, кто получит наибольшее общее количество выборов во всех трех жизненных ситуациях.

Достоверные и объективные результаты дает метод «выбор действием». Варианты могут быть различными:

1. Поздравление учителей с праздником — каждому ученику дают две-три открытки и предлагают написать поздравление и пожелания тем педагогам, которым он захочет. Можно попутно решить еще одну задачу — выяснить представление учителя об отношении к нему того или иного ученика и осознание педагогом своего реального положения в системе личных отношений. Поэтому предварительно организатор изучения (заместитель директора по воспитательной работе, психолог) может спросить учителя, сколько поздравлений и от кого он ожидает.

2. Учащимся предлагается по желанию разойтись по кабинетам, в которых их ожидают педагоги и где:

а) необходима помощь в оформлении кабинетов (или предлагается выполнить другую работу, оказать помощь);

б) возможно свободное общение по любой проблеме, любому вопросу;

в) можно принять участие в занимательной деятельности по предмету;

г) можно задать любой вопрос педагогу (час откровенной беседы);

д) можно подготовиться к ближайшему делу в творческой группе с этим учителем.

3. При проведении очередного общешкольного (классного) дела творческие группы формируются вокруг учителей, которых школьники выбирают сами. Естественно, что создается в наиболее подходящий момент одна из этих ситуаций, которая органично вписывается в жизнь школы. Серия подобных ситуаций позволяет определить уровень взаимодействия педагогов и учащихся, характер их личных и деловых взаимоотношений.

2.2.13. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- | | |
|-----------|---|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса. |
| 4 3 2 1 0 | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. |
| 4 3 2 1 0 | 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. |
| 4 3 2 1 0 | 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. |

- 4 3 2 1 0 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3 2 1 0 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3 2 1 0 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 4 3 2 1 0 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

- 4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9—12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

2.3. МЕТОДИКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

2.3.1. АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

(составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко)

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в лицее.

Ход проведения. Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в Псковском техническом лицее. Администрация лицея просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы лицейского образования.

1. В чем Вы видите смысл лицейского образования (выберите не более двух вариантов)?

- Познание, понимание окружающей жизни;
- развитие своих интересов, способностей;
- познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
- подготовка к получению профессии;
- самопознание и самосовершенствование;
- подготовка к поступлению в вуз;
- получение аттестата с отличными оценками;
- сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в лицее (проранжируйте по степени снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- От своих учебных результатов;
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- от учебного процесса в целом;
- от атмосферы в группе;
- от взаимоотношений со сверстниками;
- от взаимоотношений с педагогами;
- от общелицейских и групповых дел;
- от возможности проявить себя, свои способности и умения;
- от уровня требований;
- от престижа учебного заведения;
- от чего еще (допишите) _____

3. Что в жизнедеятельности лицея вызывает Вашу неудовлетворенность?

- В организации лицейской жизни _____
- в учебном процессе _____
- в организации общелицейских дел _____
- в общении с педагогами _____
- в общении с одноклассниками _____

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в лицейской жизни (выберите один ответ)?

- Лидер и организатор;
- активный участник происходящего;
- достойный исполнитель;
- делаю немного, но сопереживаю происходящему;
- увлеченный зритель;
- отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей лицейской жизни Вам запомнилось больше всего?

6. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы лицейской жизни?

7. Какая Ваша проблема, связанная с лицеем, так и осталась нерешенной (количество выборов произвольное)?

- Результаты по отдельным учебным предметам;
- успеваемость в целом;
- проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
- проблемы взаимоотношений с педагогами;
- не смог проявить себя в групповых и лицейских делах;
- отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
- ухудшение состояния здоровья;
- неумение распределить свое время;
- сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
- нет друга;
- страх перед экзаменами;
- что еще (допишите) _____

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости: 1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

- В основном теплые, близкие;
- нейтральные;
- чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла лицейская жизнь?

Каким образом? _____

Спасибо за ответы!»

Обработка полученных данных. Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в лицее, которые способствовали формированию у лицеистов чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях лицеистов. При анализе ответов учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в лицейской среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в лицее.

2.3.2. АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить, что в школе и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств.

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

- а) на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;
- б) на обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать необходимо по следующей шкале:

- 6 — повлияло очень сильно;
- 5 — повлияло сильно;
- 4 — повлияло в значительной мере;
- 3 — повлияло, но незначительно;
- 2 — почти не повлияло;
- 1 — не повлияло;
- 0 — совсем не повлияло;
- 1 — отрицательно повлияло.

1. Общешкольное дело «За честь школы».
2. Общешкольное дело «Праздник знаний и творчества».
- 3—5. Другие общешкольные дела (перечисляются).
6. Уроки математики.
7. Уроки географии.
- 8—17. Уроки по другим предметам (перечисляются).
18. Классные дела.
19. Взаимоотношения с учителями.
20. Взаимоотношения в классе.
21. Взаимоотношения с родителями.
22. Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам.
23. Обстановка в классе.
24. Пример родителей.
25. Пример педагогов.
26. Отношение к вам ваших товарищей.
27. Ваше увлечение в свободное время.
- 28—30. Другие средства (элементы) воспитательной деятельности (перечисляются).

Обработка результатов анкетирования. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его влияния на учащихся.

2.3.3. АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7—11-Х КЛАССОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выяснить мнение детей об организации воспитательной работы в школе.

Ход проведения. Учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий учебный год. Для этого используется следующая шкала ответов:

- «+» — улучшение
- «-» — ухудшение
- «0» — нет изменений.

Отдельные стороны жизни школы	Оценка
1. Проведение общешкольных дел	
2. Проведение классных дел	
3. Дежурство по школе	
4. Порядок в классе	
5. Работа клубов	
6. Деятельность спортивных секций, кружков	
7. Вечера для старшеклассников	
8. Проведение уроков (можно перечислить те предметы, которые отличают конкретную школу и отражают идеи, лежащие в основе воспитательной системы)	

Обработка результатов. По каждому из перечисленных пунктов подсчитывается количество «+», «-», «0» и эти данные заносятся в таблицу:

Мероприятие	Количество ответов (в процентах) за год								
	1998			1999			2000		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0

2.3.4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОМ ФАКТОРОВ СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: выявление степени значимости основных субъектов воспитания как факторов полагаемого (атрибутируемого) школьником влияния на его личностное развитие.

Ход проведения и обработка полученных данных. Методика включает в себя две части. Первая часть состоит из двух заданий. Школьник получает для работы инструкцию и два бланка.

Инструкция представляет собой текст следующего содержания:

«Дорогой друг!

Для того чтобы лучше узнать себя, разобраться в своих жизненных проблемах, существует много различных способов. Мы предлагаем тебе один из них.

На жизнь каждого человека влияет множество самых разных обстоятельств, прежде всего — это люди, его окружающие. Степень их влияния, их значение в жизни человека различны. В итоге у каждого человека возникают и развиваются качества его личности: и положительные, и отрицательные.

Ты получишь два бланка, на которых будут перечислены различные люди и группы людей — тех, с кем обычно связана жизнь каждого человека. Списки на бланках одинаковы и включают в себя 10 позиций. Порядок работы будет следующим. Внимательно прочти список на бланке № 1. Теперь представь свои лучшие стороны, свои лучшие личностные качества с твоей собственной точки зрения. Затем поставь слева от порядкового номера цифру 1 рядом с тем человеком (или с той группой людей), кто оказал наибольшее влияние на развитие *самого хорошего, что есть в тебе, в твоей личности*. Цифру 2 поставь слева от номера того (или тех), кто оказал наибольшее влияние из оставшихся, и т.д. В конечном итоге число 10 нужно поставить рядом с тем (или с теми), кто оказал наименьшее влияние на развитие твоих лучших личностных качеств.

То же самое нужно проделать и со списком на бланке № 2.

Только подход к расстановке мест будет уже совершенно другим: кто из перечисленных людей или групп людей оказал наибольшее влияние на развитие *твоих самых плохих личностных качеств*.

Постарайся выполнить задание вдумчиво и ответственно!»
На обоих бланках (№ 1 и 2) содержится один и тот же список:

1. Отец.
2. Мать.
3. Другие родственники.
4. Ты сам (сама).
5. Твой лучший друг (твоя лучшая подруга).
6. Твои одноклассники (в целом).
7. Твои учителя (в целом).
8. Соседи (в целом).
9. Другие люди, помимо названных, тебе лично знакомые (в целом).
10. Другие люди, помимо названных, тебе лично неизвестные (в целом).

По результатам первой части методики определяются следующие количественные показатели:

1) полагаемое (атрибутируемое) школьником ранговое место каждого из основных субъектов воспитания, включая себя самого, в формировании позитивного компонента реального Я личности;

2) полагаемое (атрибутируемое) школьником ранговое место каждого из основных субъектов воспитания, включая себя самого, в формировании негативного компонента реального Я личности;

3) разница в полагаемых (атрибутируемых) школьником ранговых мест каждого из субъектов воспитания при сопоставлении их влияния на формирование позитивного и негативного компонентов реального Я личности.

Очевидно, что индивидуальные ситуации личностного развития исключительно вариативны. Отсюда ясно, что значимость каждого из субъектов во влиянии на развитие не может быть приведена к какому-то эталонному унифицированному ряду. Поэтому основным количественным показателем будет степень отклонения от нуля разницы номеров рангов для позиции «Ты сам (сама)».

Именно отсутствие разницы в ранговых значениях по первому и второму заданию для позиции самого школьника, независимо от их абсолютных значений, следует считать оптимальным.

Во второй части методики определяются ранговые места субъектов воспитания по их значению в принятии школьниками тех или иных жизненных решений.

Школьник получает следующую инструкцию:

«Дорогой друг!

Человеку в жизни постоянно приходится сталкиваться с различными жизненными ситуациями, решать различные жизненные задачи. Принимая какое-либо решение, человеку нужно учитывать и то, как на него отреагируют другие, какое мнение сложится у людей по поводу принятого решения.

Чье мнение ты будешь учитывать в первую очередь, во вторую и т.д.?

Воспользуемся списком, с которым ты уже работал.

Чтобы правильно выполнить задание, нужно проделать следующее.

Ниже приведены три жизненные задачи, по которым тебе приходилось или еще придется принимать решения. После каждой из них перечисли по порядку номера позиций тех людей (или групп людей), чье мнение по поводу принимаемого тобой решения для тебя наиболее важно в первую очередь, во вторую и т.д. В каждой строчке должны быть перечислены все позиции так, чтобы они образовали ряд по убыванию степени значимости.

ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Выбор своего внешнего вида — ...
2. Выбор способа проведения своего свободного времени — ...
3. Выбор своей будущей профессии — ...»

При обработке и анализе данных выполнения второго задания диагностическую значимость имеют уже сами значения рангов, придаваемые школьником каждой позиции.

2.3.5. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (про-слушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (U) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если U больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же U больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

2.3.6. КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Часть I

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1 1. *Аккуратность* (умение содержать в порядке вещи).
- 5 4 3 2 1 2. *Дисциплинированность* (умение следовать установленным правилам в делах).
- 5 4 3 2 1 3. *Ответственность* (умение держать слово).
- 5 4 3 2 1 4. *Воля* (умение не отступать перед трудностями).
- 5 4 3 2 1 5. *Хорошие манеры поведения.*
- 5 4 3 2 1 6. *Жизнерадостность* (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- 5 4 3 2 1 7. *Образованность.*
- 5 4 3 2 1 8. *Ум* (способность здраво и логично мыслить).
- 5 4 3 2 1 9. *Высокие жизненные запросы.*
- 5 4 3 2 1 10. *Самостоятельность* (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- 5 4 3 2 1 11. *Честность* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 12. *Доброта* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 13. *Чуткость* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 14. *Справедливость* в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 15. *Терпимость* к взглядам и мнениям других.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1—5);
- б) блок жизненной компетентности (6—10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11—15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотносить с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего верно	Совершенно верно
Школа помогает ребенку:				
а) <i>поверить в свои силы</i>	1	2	3	4
б) <i>учиться решать жизненные проблемы</i>	1	2	3	4
в) <i>учиться преодолевать жизненные трудности</i>	1	2	3	4
г) <i>учиться правильно общаться со сверстниками</i>	1	2	3	4
д) <i>учиться правильно общаться со взрослыми</i>	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети):

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
8. Какой должна быть хорошая школа?
9. В какой степени школа, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

2.3.7. АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»

(составлена И.А. Забуслаевой)

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

Ход проведения. На производственном совещании предлагается учителям выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок:

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — доволен(а), но нагрузка очень большая;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — не доволен(а);
- 1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — доволен(а), но хотелось бы лучших условий;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — не доволен(а);
- 1 — совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

- 5 — работа очень нравится, реализую в ней все свои способности;
- 4 — работа нравится;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — работа не очень нравится;
- 1 — работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

- 5 — меня очень ценят коллеги и администрация;
- 4 — меня достаточно ценят, я вполне доволен(а);
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 2 — меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
- 1 — меня так низко ценят, что я хочу увольняться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

- 5 — очень доволен(а);
- 4 — вполне доволен;

- 3 — затрудняюсь ответить;
 2 — не доволен(а);
 1 — совсем не доволен(а), хочу уволняться.

Обработка полученных данных. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

2.3.8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
 3 — согласен;
 2 — трудно сказать;
 1 — не согласен;
 0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно

констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

2.3.9. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, —
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, —
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —

9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —

10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —

12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, —

13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —

14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, —

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, —

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, —

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, —

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, —

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства, —

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, —

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (U) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент U равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1—4);
возможность проявления и реализации профессиональ-
ных и других личностных качеств педагога (5—8);
отношения с учителями и администрацией учебного за-
ведения (9—12);
отношения с учащимися и их родителями (13—16);
обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечис-
ленными аспектами жизнедеятельности определяется с
помощью тех же вычислительных операций, но подсчи-
тывается сумма баллов и количество ответов лишь по
тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому
аспекту.

Литература

Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изуче-
ние эффективности воспитательной системы школы. Псков,
1994.

Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс
в современной школе. Ярославль, 1997.

Воспитательная система сельской школы / Под ред. Е.Н. Сте-
панова. Псков, 1997.

Воспитывать анализируя / Сост. С.А. Зазыкина, Л.М. Гро-
мова. Смоленск, 1994.

Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику вос-
питания. М., 1989.

Диагностика как фактор развития образовательной сис-
темы / Под ред. В.Н. Максимовой. СПб., 1995.

Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Ва-
сильевой. М., 1991.

Изучение межличностного взаимодействия ребенка со
сверстниками и взрослыми / Сост. Т.В. Сенько. Л., 1991.

Изучение эффективности воспитательной работы в про-
фессиональных учебных заведениях / Под ред. Л.В. Байборо-
довой. Ярославль, 1999.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М.,
1999.

Классному руководителю о воспитательной системе клас-
са / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

Конаржевский Ю.А. Анализ итогов учебно-воспитатель-
ной работы школы развивающего обучения за учебный год.
Псков, 1996.

Кузнецова Н.В. Изучать, чтобы воспитывать. М., 1984.

Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педа-
гогического мониторинга региональных стандартов в управ-
лении. СПб, 1992.

Методические рекомендации по диагностике и целепола-
ганию в воспитательном процессе / Под ред. З.И. Василье-
вой. Л., 1991.

Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: тео-
рия и методика. М., 1981.

Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Ко-
четова. Мн., 1987.

Психологические тесты: В 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. М., 1999.

Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998.

Степанов Е.Н. Диагностические методики для изучения эффективности работы образовательного учреждения // Псковская школа. 1999. № 1.

Степанов Е.Н. Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива и положения в нем ребенка. Псков, 1992.

Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

Шамардин В.Н., Тамбовкина Т.И., Сулова Н.П. Школа: от конечного результата — к творческому поиску. М., 1991.

Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Глава I. Изучение эффективности воспитательного процесса	6
Глава II. Методики, методики, методики	18
2.1. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося	19
2.1.1. Методика «Пословицы»	19
2.1.2. Тест «Размышляем о жизненном опыте»	22
2.1.3. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	28
2.1.4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности	32
2.1.5. Методика «Ситуация выбора»	33
2.1.6. Методика «Акт добровольцев»	34
2.1.7. Методика «Цветик-семицветик»	35
2.1.8. Методика определения общественной активности учащихся	35
2.1.9. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся	38
2.1.10. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	40
2.1.11. Смотр-конкурс «Ученик года»	46
2.1.12. Методика «Составление расписания»	49
2.1.13. Методика «Диагностическая контрольная работа»	49
2.1.14. Школьный тест умственного развития (ШТУР)	51
2.1.15. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии	62
2.1.16. Методика для изучения социализированности личности учащегося	64
2.1.17. Игра «Магазин»	66
2.1.18. Методика «Репка»	68
2.2. Методики диагностики сформированности коллектива	70
2.2.1. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	70
2.2.2. Методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив... Мы — коллектив!»	73
2.2.3. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»	76
2.2.4. Методика «Какой у нас коллектив»	79
«Песчаная россыпь»	79
«Мягкая глина»	79
2.2.5. Игра «Морские командные учения»	82
Обоснование правильного ранжирования предметов	84

2.2.6. Социометрия	86
2.2.7. Методика «Наши отношения»	89
2.2.8. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»	90
2.2.9. Анкета для старшеклассников	91
2.2.10. Методика «Сочинения учащихся»	94
2.2.11. Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия	94
2.2.12. Методика «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях»	95
2.2.13. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	97
2.3. Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении	100
2.3.1. Анкета выпускника	100
2.3.2. Анкета для учащихся старших классов	104
2.3.3. Анкета для учащихся 7—11-х классов	105
2.3.4. Экспериментальная методика изучения объяснения школьником факторов собственного развития	106
2.3.5. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	108
2.3.6. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	109
2.3.7. Анкета «Ваше мнение»	113
2.3.8. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	114
2.3.9. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	116
Литература	119

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Методические рекомендации
Под ред. *Е.Н. Степанова*

Редактор *Л.А. Ануфриева*
Корректоры *Н.А. Саморезова*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*
Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в ТЦ «Сфера».

Лицензия ИД № 02242 от 05.07.00.
Гигиенический сертификат № 77.ФЦ.8.953.П.255.3.99 от 26.03.1999.
Подписано в печать 16.08.00. Формат 84×108¹/₃₂.
Бумага типографская. Гарнитура «Таймс». Печать высокая. Усл. п.л. 6,72.
Тираж 7000 экз. Заказ № 794

Издательство «ТЦ Сфера».
129164, Москва, Маломосковская ул., 21. Тел. 216-37-72.

Отпечатано с готовых диапозитивов
во Владимирской книжной типографии.
600000, Владимир, Октябрьский просп., д. 7.