



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода

# ЛЕТО – 2018

Сборник конкурсных программ городского  
смотра - конкурса «Лучший лагерь 2017», «Лучший лагерь 2018»,



Нижний Новгород  
2018 г.



**Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода**

# **ЛЕТО**

**Информационно-аналитический сборник**

**Нижний Новгород  
2018 г.**

Сборник подготовлен под руководством  
заместителя директора департамента образования администрации г. Н.Новгорода  
**С.Л. Сидоркиной**

**Составители:**

Жаркова М.В. – начальник сектора по вопросам дополнительного образования и воспитания отдела общего образования департамента образования; Таран А.В. – педагог-организатор МБОУ ДОД Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова.

**Ответственный за выпуск:**

М.В. Жаркова – ответственный секретарь координационного совета по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода.

# **ВЫШЕ РАДУГИ**

*(из программ детских оздоровительных лагерей различных видов  
и типов)*

## **I**

### **ИЗ ПРОГРАММ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 102»*

**Из программы деятельности «#Детислёт»  
Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

*Возраст участников: от 7 до 10 лет*

*Срок реализации программы: 5 лет.*

**Руководитель программы:**  
*С.А.Горохов, директор*

**Авторы-составители:**  
*Клокова М.П., заместитель директор,  
Дятлова А.В., учитель,  
Кузнецова Т.М., учитель,  
Румянцева К.М., учитель,  
Тинтер Т.Л., учитель*

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Полное название программы	Программа летнего городского школьного лагеря «РАДУГА» «#Детислёт»
Автор программы	Клокова Мария Павловна, заместитель директора, Дятлова Анна Владимировна, учитель Кузнецова Тамара Михайловна, учитель Румянцева Кира Михайловна, учитель Тинтер Татьяна Львовна, учитель
Руководитель программы	Директор «МАОУ СШ №102» Горохов Сергей Александрович
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Нижегородский район, «МАОУ СШ №102»
Название проводящей организации	Городской школьный лагерь «РАДУГА» при «МАОУ СШ №102»

Адрес организации	г. Нижний Новгород, ул. Родионова, дом 201
Телефон	438-45-01
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание максимально благоприятных условий для творческой, познавательной деятельности младших школьников при условии безопасного отдыха и оздоровления на территории лагеря средствами организации долгосрочной игровой деятельности.
Специализация программы	Социально-педагогическая направленность
Сроки реализации программы	<p>Программа «#Детислёт» рассчитана на 5 лет (2016-2020 г.).</p> <p>Каждая смена лагеря отражает важные события, происходящие в нашей стране, и имеет своё название:</p> <p>В 2015-2016 уч. году смена носит название «Рейс 20-16#гагаринслёт», и посвящена 55-летию полёта Гагарина в космос.</p> <p>В 2016-2017уч.год - название смены «Рейс 20-17#малаяродина» перекликается с годом экологии в России.</p> <p>В 2017-2018 уч. году – название смены «Рейс 20-18#околофутбола» имеет отношение к тому, что Россия принимает у себя мировой чемпионат по футболу.</p> <p>В 2018-2019 уч. году – тематика смены «Рейс 20-19#универсиада» опирается на проведение универсиады в России в Красноярске.</p> <p>В 2019-2020 уч. году – «Рейс 20-20#историческийслёт» связан с Всероссийской переписью населения.</p>
Место реализации программы	г. Нижний Новгород, ул. Родионова, д. 201 «МАОУ СШ №102»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	Детей: 85 человек Педагогов: 19 человек
География участников	Дети, обучающиеся в 1-5 классах СШ № 102» «МАОУ
Условия участия в проекте	Желание детей - участников программы, заявления родителей
Условия размещения	4 спальни, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, колонный зал, библиотека, методический кабинет, 4 игровые комнаты, кабинет релаксации, медицинский кабинет,

	спортивный стадион, гардероб, 4 туалета
Краткое содержание программы	Программа «#Детислёт» построена на основе игровой деятельности. С первого дня смены все воспитанники принимаются на «работу» в крупную авиакомпанию «#Детислёт» и берут на себя роли её работников. Выполняя ежедневные задания по «полётному листу» (кружковая работа, мероприятия смены и другое), все участники зарабатывают «бонусные мили». Во время «полётов» экипажи расходуют бонусные мили для выполнения творческих проектов смены и заполнения туристического чемодана (главный проект смены). В конце каждой смены участники программы получают «лётное звание» по результатам сдачи норм ГТО и приглашаются на работу в следующем году.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые. Является продолжением воспитательной системы школы.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «РАДУГА» располагается на базе МАОУ «СШ № 102», по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Родионова, д.201 и функционирует с 2009 года.

В период с 2010 г. по 2015 г. в течение 5 лет в лагере была реализована программа «Планета Лета». Цель программы была следующей: создание оптимальных условий для полноценного отдыха и сплочения коллектива детей, проживающих в новом строящемся районе города (микрорайон школы), на основе использования долгосрочной экономической сюжетно-ролевой игры.

На основании анкетирования детей - участников смены, анкетирования их родителей, анализа записей тетради «Отзывов и предложений», ежедневного анализа «Экрана настроения» в отрядах, можно сделать вывод:

о достижении поставленных целей программы «Планета Лета»,  
о правильном выборе формы организации и методов её проведения,  
об эффективности использования сюжетно-ролевой игры «Путешествие Маленького принца на Планету Лета» как основной содержательной линии.

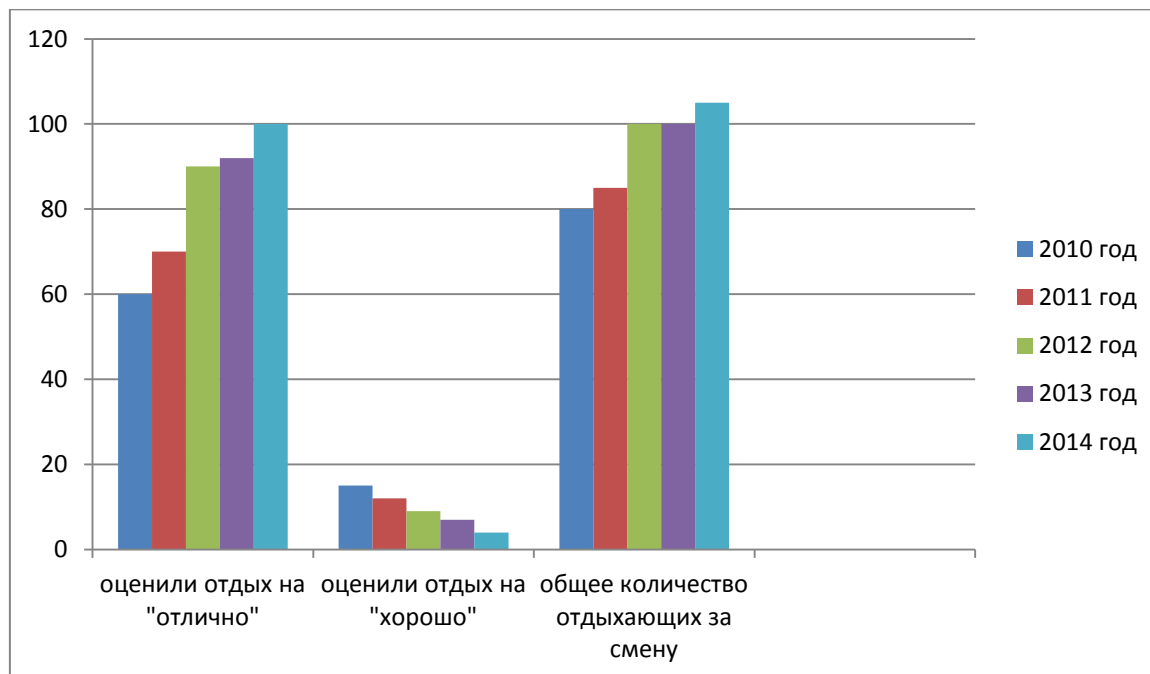
Ежегодно в лагере «РАДУГА» отдыхали дети с 7 до 11 лет в количестве от 80 до 100 человек за смену. За период с 2010 по 2015 год было проведено 5 летних смен продолжительностью 14 рабочих дней.

Проведенная работа показала:

- повышение спроса детей и их родителей на посещение лагеря, о чём свидетельствует высокая наполняемость отрядов, и ежегодный рост численности лагеря,
- регулярное посещение детьми лагеря за смену,
- приход в лагерь на следующий год (из 80 воспитанников 2010 года – 54% детей пришли в 2011 году),
- положительные отзывы родителей на сайте школы и в журнале «Отзывов и предложений по организации отдыха и его содержанию».

	2010 уч.год	2011 уч.год	2012 уч.год	2013 уч.год	2014 уч.год
Общее количество отдыхающих	80чел	85чел	100чел	100чел	105чел
оценили отдых на	60чел	70чел	90чел	92чел	100чел

"отлично"					
оценили отдых на "хорошо"	15чел	12чел	9чел	7чел	4чел
остались недовольны отдыхом	5чел	3чел	1чел	1чел	1чел



Из диаграммы видно, что количество детей, желающих посещать лагерь, каждый год увеличивается. Качество отдыха ежегодно оценивается на «отлично» и «хорошо». Количество положительных отзывов растет.

За время реализации программы лагерь стал победителем (3 место) городского смотра-конкурса «Лучший лагерь - 2011» в номинации «Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей» и награжден администрацией города Нижнего Новгорода денежным сертификатом.



Программа лагеря была опубликована в информационно-аналитическом сборнике Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.



В 2014 году лагерь «РАДУГА» получил диплом 2 степени за участие в международном конкурсе «Летнее время», проводимым Виртуальным институтом развития образования.



На основе полученных данных о проделанной работе мы пришли к выводу о необходимости продолжения работы с детьми младшего школьного возраста в рамках игровой деятельности с экономической линией. В программе «Планета Лета» наша игра базировалась на структуре организации фирмы, которая производила такие экономические операции, как куплю, продажу, зарабатывание, получение прибыли, обмен. В программе «#детислёт» сюжетно-ролевая линия базируется на организационной структуре и деятельности крупной авиакомпании, разработанной на реальных данных, взятых на официальном сайте российской авиакомпании «Аэрофлот».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего лагеря «#Детислёт» по своей направленности является социально-педагогической и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. За 14 рабочих дней смены её невозможно реализовать в полной мере, поэтому каждый год упор делается на одну из направленностей

- **спортивно-оздоровительная направленность.**  
Реализуется через кружковую деятельность «Стремлюсь к нормам ГТО», проведение утренней гимнастики, соблюдение режима дня, 3-х разовое питание, игры и прогулки на свежем воздухе, участие в обще лагерьных и районных спортивных мероприятиях;
- **духовно-нравственная направленность.**  
Реализуется через беседы с участниками смены (посвященные истории родного города, знаменитым людям города и страны, этапам развития государства), совместные часы с родителями, выезды, взаимодействие с социальными партнерами лагеря (Библиотека им. Короленко, ДК им. Бринского), проведением Дня Памяти с возложением цветов к обелиску памяти жителей слободы Подновье, погибших в ВОВ, ознакомление с гимном, флагом, гербом Российской Федерации, формирование позитивного отношения к своей Родине, через участие в экологических акциях.
- **общеинтеллектуальная направленность.**  
Реализуется через проектные недели смены (3 тематические недели в каждой смене, заканчивающиеся созданием творческих проектов), взаимодействие с социальными партнерами (бизнес-центр «Приволжье»)
- **общекультурная направленность.**



Реализуется через взаимодействие с социальными партнерами (музеи города) через работу кружков «Музыкальная капель», «Творческий час», взаимодействие с социальными партнерами (театрами города, городской филармонией, посещением выездных выставок), участие в конкурсах районного дома культуры,

- социальная направленность.

Реализуется через участие в районном проекте по развитию детского общественного движения «Территория успеха», работу психолога

#### Актуальность программы.

Создавая программу, мы исходили из важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу взаимодействия в любом коллективе, в том числе и в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. В то же время неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального поведения детей.

#### Педагогическая целесообразность программы.

Программа школьного лагеря «#Детислёт» реализуется впервые. Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников, в увлекательную игровую деятельность, которая длится на протяжении 5 лет и ставит целью открытие самими детьми всех положительных сторон жизни в сплочённом, дружном, едином коллективе.

#### Адресность программы.

Участники программы «#Детислёт» - учащиеся начальных классов МАОУ «СШ № 102» г. Нижнего Новгорода. Возраст участников 6,6 – 11 лет.

Количество детей – 80 человек, сформированных в 4 отряда по 20 человек с 2 взрослыми наставниками.

#### Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет (2016 – 2020г.). Каждая смена лагеря отражает важные события, происходящие в нашей стране, и имеет своё название:

В 2015-2016 уч. году смена носит название « Рейс 20-16#гагаринслёт», и посвящена 55-летию полёта Гагарина в космос.

В 2016-2017уч.год - название смены «Рейс 20-17#малаяродина» перекликается с годом экологии в России.

В 2017-2018 уч. году – название смены «Рейс 20-18#околофутбола» имеет отношение к тому, что Россия принимает у себя мировой чемпионат по футболу.

В 2018-2019 уч. году – тематика смены «Рейс 20-19#универсиада» опирается на проведение универсиады в России в Красноярске.

В 2019-2020 уч. году – «Рейс 20-20#историческийслёт» связан с Всероссийской переписью населения.

#### Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для творческой, познавательной деятельности младших школьников при условии безопасного отдыха и оздоровления на территории лагеря средствами организации долгосрочной игровой деятельности.

## Задачи программы:

- организовать разнообразную коллективно-творческую деятельность, способствующую приобретению навыков жизнедеятельности и отдыха в коллективе в неформальной обстановке
- помочь выработать сознательное отношение к здоровому образу жизни; способствовать укреплению детского иммунитета посредством организации отдыха на свежем воздухе, соблюдении санитарно-гигиенических требований, организации полноценного разнообразного питания в столовой
- содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
- способствовать воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны
- способствовать принятию базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа)
- приобщать к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям
- содействовать формированию активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизацию воспитательного процесса, и в ее основу положены следующие идеи гуманистической педагогики:

- **гуманизации**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка
- **природосообразности**: воспитание личности с учетом половых и возрастных особенностей, формировании человека в гармонии с окружающей природой
- **культуросообразности**: учет особенностей национального воспитания, опора на национальные культурные традиции, изучение и освоение культуры русского народа в контексте достижений мировой культуры
- **свободного выбора**: предоставление детям права свободного выбора содержания и форм деятельности, для достижения коллективных целей и личных успехов
- **равенства и сотрудничества**: построение взаимоотношений в коллективе на основе сотрудничества
- **коллективно-творческой деятельности**: включение личности в коллективно-творческую деятельность
- **открытости**: участие в процессе воспитания разнообразного количества социальных институтов и людей, достаточного для достижения наших задач.

Название авиакомпания «#детислёт» возникло не случайно. Нетрадиционный вид надписи содержит знак «#» - «хэш-тег» или «решётка». Хэштег — обозначает ключевое слово сообщения, тип пометки или тега, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию.

Хэштег представляет собой слово или объединение слов, которому предшествует символ #, например: #искусство, #техника, #видео. Хэштеги используют в рекламной продукции, в политических акциях или арт-представлениях в качестве отсылки к появившемуся тренду в интернете или в попытке создать такой тренд.

Современный младший школьник, владеющий телефоном, не может пройти мимо интернета, а значит он с ним знаком, он в нем активен и необразован.

Помочь ребенку найти себя в мире интернета, понять сущность и опасность интернет-пространства в силах педагога. отсюда и возникло желание использовать пространство интернета, а значит и его символы в образовательных и воспитательных целях.

А как известно, чтобы быть услышанным, надо говорить на понятном ребёнку языке.

На 1-2 году программы (2015 - 2016, 2016 - 2017 учебный год) мы планируем сделать акцент на усвоение структуры игровой деятельности, на вхождение в неё и принятие на себя роли сотрудника авиакомпании. На 3-4 году программы мы планируем активное использование интернет-пространства самими детьми, с целью обучения правилам безопасного виртуального общения.

Все термины и формулировки, используемые в программе «#детислёт», взяты с официального сайта российской авиакомпании «Аэрофлот». Использование терминологии является привлекательным для младших школьников и позволяет легче включиться в игровую деятельность. Воспитанники лагеря не просто выполняют задание старшего воспитателя, являясь объектом деятельности педагога, а включаются в неё как субъекты. Теперь они не просто мальчики или девочки в школьном лагере, а работники крупной авиакомпании, бортпроводники, штурманы, диспетчера. В их «обязанности» входит соблюдать «Устав» авиакомпании, заполнять «полётный лист», зарабатывать и тратить «бонусные мили», выполнять проекты и сдавать «отчёты».

Игровая деятельность является сильным стимулом к активной деятельности ребёнка внутри временного коллектива сверстников.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Конституция РФ,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации от 2008г. (статья 3.3 «Развитие образования»)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. [Указом](#) Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития школьников РФ,
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ
- Указ президента РФ от 24 марта 2014 № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ(ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. N 373
- Закон Нижегородской области от 24.11.2004 №130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
- Постановление правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»
- Постановление Администрации города Нижнего Новгорода от 28.05.2015 № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (с изменениями на 4 апреля 2016)
- Постановление Администрации города Нижнего Новгорода от 07.06.2011 № 2195 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа городского школьного лагеря «#детислёт» построена на реализации долгосрочной игровой деятельности (5 лет).

Наш выбор обусловлен признанием роли игровой деятельности в воспитании детей и подростков. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает школьникам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеет длительная игровая деятельность, сливающаяся с самой жизнью и превращающаяся в организованную жизнь детей.

### Центральная линия программы

С первого дня смены все отряды включаются в игровую деятельность. Воспитатели отрядов рассказывают воспитанникам о том, что они приняты на работу в крупную авиакомпанию «#детислёт», знакомят с основными положениями Устава авиакомпании. (Приложение 3). Объявляется старт к началу игровой деятельности.

В целях создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья детей, согласно указу президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ежегодно лагерная смена открывается спортивным праздником, на котором дети сдают нормы ГТО для присвоения им «лётного звания» (должностные обязанности ребенка в игре), получения «сертификата соответствия» (первый год смены), «повышения квалификации специалистов» (последующие смены), зарабатывания «бонусных милей» (денежных единиц смены).

Начальник лагеря, беря на себя роль «генерального директора авиакомпании», предлагает всем детям разбиться на «экипажи воздушного судна» (отряды), выбрать себе «капитана экипажа» (командира отряда), который будет осуществлять руководство деятельностью (командиром может стать любой участник), распределиться на группы специалистов согласно организационной структуре авиакомпании (Приложение 1).

Ежедневно «лётным директором» (зам. начальника лагеря) выдаётся «полётный лист» с заданиями на день (Приложение 2). Выполняя задания, отображенные в «полётном листе», каждый участник зарабатывает «бонусные мили». Данные призовые очки не только записываются каждому ребёнку в «личный табель достижений» (Приложение 2), но и добровольно вносятся им в общий фонд «экипажа» (отряда). С этого момента «бонусные мили» становятся собственностью всего «экипажа» (отряда) и могут быть израсходованы только при выборе страны, в которую направляется отряд, для создания проекта.

Зарабатывание призовых очков воспитывает в участниках игровой деятельности не только уважительное отношение к собственному труду, но и чувство коллективизма и дух соперничества между «экипажами» (отрядами).

Кроме приобретения и расходования призовых очков участники могут их и потерять. За нарушение правил предусматривается штраф, что воспитывает в ребёнке добропорядочность и уважительное отношение к предписаниям и правилам, развивает самоконтроль.

Для презентации своего «экипажа» (отряда) участники готовят выступление для Открытия лагерной смены, создают и оформляют рабочие места, выбирают и разучивают девиз и название, на «капитана экипажа» (командир отряда) возлагаются обязанности руководства, посещения Производственного Совета, куда входят

- Капитаны воздушных судов (командир отряда),

- Заместители генерального директора по подготовке авиационного персонала (воспитатели лагеря),
- Лётный директор (зам. начальника лагеря)
- Директор авиакомпания (начальник лагеря).

На Производственном совете, «капитаны экипажей» (командиры отрядов) отчитываются о результатах прожитого дня и получают от «лётного директора» (зам. начальника лагеря) «бонусные мили» заработанные «экипажем» (отрядом). На Производственном совете каждому «капитану» (командиру отряда) вручается полётный лист с заданием на следующий день.

Каждый день проводится вечерняя летучка – информационный сбор каждого члена «экипажа» (отряда), который проводят «капитаны экипажа» (командиры отрядов) при участии «заместителя генерального директора по подготовке авиационного персонала» (воспитателей). На летучке происходит планирование будущего дня, распределение обязанностей между членами «экипажа» (отряда), подводятся итоги прожитого дня, «специалистами по управлению воздушным движением» оформляется лист классности полётов (Приложение 2), производится подсчёт достижений всех членов «экипажа» (отряда), поощряются активные участники, начисляются бонусные мили в листы достижений участников, организуется открытый обмен мнениями – Вечер гласности. На основе данных, полученных с помощью листов классности полета, руководство авиакомпании отслеживает выполнение поставленных целей, корректирует задачи на следующий день, подбирает наиболее эффективные методики взаимодействия, воспитания, оздоровления детей. Это ежедневная диагностика педагога.

Итогом деятельности смены становится презентация творческих проектов, выполненных всеми «экипажами» (отрядами) за смену и создается туристический чемодан. В следующие смены происходит пополнение туристического чемодана.

Туристический чемодан реальный. Он располагается в холле авиакомпании и находится в общем доступе. Каждый желающий может его потрогать и даже открыть. Наклейки на крышке чемодана свидетельствуют о прожитых сменах и их тематике. Внутри чемодана помещены лучшие детские работы, отчеты о прошлых сменах, творческие проекты, значки ГТО с символикой, сданных в прошлом году дисциплин.

Одной из форм коллективной деятельности в лагере выбрана форма проекта. Поскольку участники лагеря находятся не в учебной, а в игровой ситуации, коллектив участников новый, временный, каждый день планируется по своему расписанию, мы не могли взять классическую структуру учебного проекта. Нами была выбрана творческая форма проекта, которая подразумевает деятельность участников в максимально свободном авторском подходе к решению проблемы. Эта форма не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Так, например, зарабатывая «бонусные мили», «экипаж воздушного судна» (отряд) получает возможность отправиться в одну из стран Европы, но не с туристической целью, а для исследования спортивного направления в стране. Все «экипажи» (отряды) представляют собранный ими материал в виде проектов, которые становятся частью общелагерной стенгазеты.

В смене «Рейс 20-16#Гагаринслёт» перечень творческих проектов будет следующим:

«Кухни стран мира, почётным гражданином которых был Ю.А.Гагарин: блюда, вкусы, ингредиенты, традиции»,

«Детская мода стран мира, почётным гражданином которых был Ю.А.Гагарин»

«Изучение космоса и великие открытия в разных странах мира».

В смене смена «Рейс 20-17#малаяродина» перечень творческих проектов будет иным:

«Чем славится земля Нижегородская?»

«Наши великие соотечественники, именами которых названы улицы города Нижнего Новгорода»

«Заповедные места Нижегородской области»

В смене «Рейс 20-18#околофутбола» имеющем отношение к тому, что Россия принимает у себя мировой чемпионат по футболу, планируется следующие проектные недели:

«Города России, принимающим матчи чемпионата»

«Из истории футбола»

«Гордость российского футбола»

Тематика смены «Рейс 20-19#универсиада» опирается на проведение универсиады в России в Красноярске и подразумеваются проектные недели следующей тематики:

«Что такое универсиада?»

«Зимние виды спорта, входящие в обязательную программу универсиады»

«Страны, в которых зародились зимние виды спорта»

В 2020 уч. году – «Рейс 20-20#историческийслёт» связан с Всероссийской переписью населения, мы планируем следующий перечень творческих проектов:

«Пять основных периодов государственного развития»

«Великие князья»

«Реформаторы России».

В конце смены на концерте, посвященном её закрытию, происходит вручение дипломов и значков о сдаче норм ГТО (игры, которая связующей нитью проходит через все 5 лет) и награждение лучших работников авиакомпании «#детислёт» по итогам «рейса» (смены).

Каждая из смен будет содержать как общие связующие нити (игра ГТО, авиационный сюжет ролевой игры лагеря, активное привлечение родителей), так и иметь свои особенности (эмблему, внешний вид бонусных милей) Приложение 4.

Перечень кружков дополнительного образования для удобства занесен в таблицу:

Название смены	Рейс 20-16	Рейс 20-17	Рейс 20-18	Рейс 20-19	Рейс 20-20
Музыкальная капель	•	•	•	•	•
Творческий час	•	•	•	•	•
Стремлюсь к нормам ГТО	•	•	•	•	•
Юные инспектора дорожного движения	•	•	•	•	•
Английский язык «Путешествие Маззи»	•		•		
Йога		•		•	
Бассейн		•		•	
История государства Российского					•

Для изучения стран мира в смене «Рейс 20-16#гагаринслёт» планируется введение кружка английского языка, как международного общего языка общения. Нормы ГТО будут сданы по легкой атлетике.

В смене «Рейс 20-17#малаяродина» - планируется введение занятия йогой как основой развития правильного дыхания. В связи с тем, что 2017 год в России объявлен «Годом экологии», кружки и оздоровительная работа будут иметь экологическую направленность. К нормам ГТО по легкой атлетике добавиться дисциплина плавание в бассейне.

В смене «Рейс 20-18#околофутбола» имеющей отношение к тому, что Россия принимает у себя мировой чемпионат по футболу, будут созданы футбольные команды и организован внутренний турнир авиакомпании по футболу.

Тематика смены «Рейс 20-19#универсиада» опирается на проведение универсиады в России в Красноярске. Работники авиакомпании познакомятся с дисциплинами универсиады, создадут проекты о лучших российских спортсменах – участниках.

В 2020 году – «Рейс 20-20#историческийслёт» связан с Всероссийской переписью населения и будет содержать викторины, квесты по истории страны.

I этап реализации программы  
2015-2016уч.год – Рейс 20-16#гагаринслёт

*В ряду десятилетий каждый год  
Мы метим новыми космическими вехами.  
Но помним: к звездам начался поход  
С Гагаринского русского «Поехали».*  
А.Т. Твардовский

Первый этап реализации программы посвящён 55-летию первого полёта человека в космос. Работникам авиакомпании предлагается «пройти по стопам» лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина. Генеральный директор авиакомпании «#детислёт» (начальник лагеря) предлагает всем работникам авиакомпании (детям) совершать международные перелёты в те страны, почетным гражданином которых он является. Каждый день совершается «перелет» в новую страну. (Приложение 4). Работники авиакомпании, совершая данные полеты, смогут получить информацию, необходимую им для создания проектов (мини-проекты в течении смены) и заполнения туристического чемодана (главный проект смены, посвященный космонавтике).

Чтобы помочь каждому ребёнку проявить себя в разных видах деятельности, быть успешным, работа будет строиться по нескольким направлениям.

Вся работа лагеря опирается на направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проект по развитию детского общественного движения Нижнего Новгорода «Территория успеха»

Гражданско-патриотическое направление, включающие в себя:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о Ю. А. Гагарине, дне Космонавтики, выдающихся космонавтах Советского Союза, развитии этой отрасли в наше время	в течение смены	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Проведение дня города.	12 июня	Старший воспитатель
3.	Совместный час с родителями «История пионерской организации» (Территория успеха)	Каждая пятница смены	Старший воспитатель

#### Духовно-нравственное направление, предполагающее:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа кружков	в течение смены	Старший воспитатель
2.	Посещение театра «ТЮЗ»	2-ая неделя смены	Старший воспитатель
5.	Конкурс рисунка на асфальте «Моя семья»	в течение смены	Старший воспитатель
6.	Концертные программы ДДТ Нижегородского района	3-я неделя смены	Старший воспитатель

#### Общекультурное направление :

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение районной библиотеки им. Короленко «55 лет полёту в космос Ю.А.Гагарина»	1-я неделя смены	Старший воспитатель
2.	Литературные встречи: «День рождение А. С. Пушкина»	06.06	Старший воспитатель
3.	Посещение районной библиотеки им.	2-я неделя смены	Старший воспитатель



	Короленко «День города»		
4	Посещение планетария «За волшебным шаром в космические дали»	3-я неделя смены	Старший воспитатель
5	Спектакль в исполнении артистов Нижегородской филармонии «Да здравствует розыгрыш!»	1-я неделя смены	Старший воспитатель

#### Спортивно-оздоровительное:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

#### План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение режима, гигиенических норм.	ежедневно	Физ.руководители, воспитатели
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Физ.руководители, воспитатели
3.	Проведение водных процедур.	ежедневно	Физ.руководители, воспитатели
4.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
5.	Цикл бесед «В здоровом теле, здоровый дух».	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
6.	Космические старты - сдача ГТО	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
7.	Работа спортивных кружков	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
8.	Спортивные соревнования	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
9.	Уроки Мойдодыра.	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
10.	Уроки Светофора.	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
11.	Уроки Здоровья	в течение смены	Физ.руководители, воспитатели
12.	Районная спартакиада «Во славу России!»	По графику	Старший воспитатель

Трудовое направление, включающее в себя:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- приобщение детей к социально-значимой деятельности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Торговый дом Потехин – экскурсия на производство сухих завтраков	в течение смены	Старший воспитатель
3.	Беседы «Делу время – потехе час» «Золотые руки мастера»	Каждый вторник смены	Старший воспитатель

Экологическое направление, предполагающее:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День создания юннатского движения	3-я неделя смены	Старший воспитатель
2.	Приглашение с программой бизнес-центра «Приволжье»: «интеллектуально-творческая игра «Деревья»», «Космический мастер-класс»	1-я неделя смены 3-я неделя смены	Старший воспитатель

II этап реализации программы

2016-2017уч.год – «Рейс 20-17#малаяродина»

Второй этап реализации программы «#Детислёт» посвящен изучению детьми истории родного края. Работникам авиакомпании показывается карта полетов, рассказывается о разнообразии Нижегородской области, и генеральный директор предлагает совершать внутренние перелёты в различные города области. (Приложение 4) Работники авиакомпании, совершая данные полеты, смогут получить информацию, необходимую им для создания проектов и пополнения туристического чемодана.

Чтобы помочь каждому ребёнку проявить себя в разных видах деятельности, работа будет строиться по нескольким направлениям.

Вся работа лагеря опирается на направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проект по развитию детского общественного движения Нижнего Новгорода «Территория успеха»

Общекультурное (краеведческое) направление является ведущим направлением в смене, которая носит название «Рейс 20-17#малая родина».

Краеведческое направление становится основой для воспитания патриотизма, ориентированное на:

- ознакомление с историей и современностью края;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развитие стремления знать свой край;
- формирование личностного отношения к родному краю;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к малой родине;
- создание условий для изучения проблем развития края, формирование видения своего места в решении этих проблем, развитие установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;
- адаптацию к действительности своего края, профессиональному самоопределению;

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Открытие смены «Культура и быт народов Нижегородского Поволжья»	1-я неделя смены	Старший воспитатель
2.	Конкурс рисунков « <a href="#">Музей истории художественных промыслов Нижегородской области</a> » и «Любимые сказки А.С.Пушкина»	2-я неделя смены	Старший воспитатель
3.	Праздник русской балалайки	2 –я неделя смены	Начальник лагеря
4.	Работа кружков «Творческий час», «Музыкальная капель»	в течение смены	Старший воспитатель, Руководители кружков
5.	Посещение районной библиотеки – литературная гостиная «По тропинкам Болдино» и литературная игра «День города Нижнего Новгорода»	Каждый понедельник	Начальник лагеря, Старший воспитатель
6.	Мастер – класс «Что могут рассказать камни»	2-я неделя смены	Старший воспитатель
7.	Мастер –класс « Национальные блюда народов, населяющих Нижегородскую область»	3-я неделя смены	Старший воспитатель
8	Творческие отчеты (проекты) недели 1. Чем славится земля Нижегородская? 2. Наши великие соотечественники, именами которых названы улицы города Нижнего Новгорода 3. Красная книга Нижегородской области	1 раз в неделю, 3 раза за смену	Старший воспитатель, воспитатели отрядов

Спортивно -оздоровительная направленность ориентирована на:

- укрепление здоровья,
- физическое совершенствование учащихся (повышение физической подготовленности, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности),
- приобщение их к здоровому образу жизни и гигиеническому воспитанию,
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

- воспитание спортивного резерва нации.

#### План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение режима, гигиенических норм.	ежедневно	Старший воспитатель, врач
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Спортивный инструктор
3.	Проведение водных процедур.	ежедневно	Воспитатели отряда
4.	Посещение бассейна «Физкульт»	По графику	Старший воспитатель
	Посещение «Физкульт» для занятий йогой	По графику	Старший воспитатель
5.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены	Спортивный инструктор
6.	Цикл бесед «В здоровом теле, здоровый дух».	в течение смены	Воспитатели, врач
8.	Работа спортивных кружков	в течение смены	Спортивный инструктор
9.	Спортивная игра «ГТО»	в течение смены	Спортивный инструктор
10.	Районная спартакиада или футбол «Во славу России!»	По графику	Старший воспитатель, Спортивный инструктор
11.	Районный фестиваль дворовых игр «Горелки»	По графику	Старший воспитатель, Спортивный инструктор

#### Социальная направленность смены способствует:

- Созданию условий для развития способности мыслить рационально и вести себя в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе,
- развитию социальной активности детей;
- созданию условий для развития новых форм взаимодействия друг с другом;
- расширению общего кругозора детей об экологической, интеллектуальной, нравственной сферах жизни
- снятию трудностей адаптации в новом коллективе сверстников.
- принятию сверстника, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, развитие чувства сопереживания и причастности к судьбе другого человека и Родины в целом

#### План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа психолога со всеми детьми смены и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение смены	Психолог, социальный педагог
2.	Районный проект по развитию детского общественного движения «Территория успеха»	в течение смены	Старший воспитатель
3.	Театр «Вера» спектакль «Безопасное лето»	1-я неделя	Начальник лагеря
4.	Посещение ТЮЗ, спектакль «Али-Баба и 40 разбойников»	2-я неделя	Начальник лагеря
6.	Песочная анимация «Экология на нашей	3-я	Начальник лагеря

	планете»	неделя	
7	Аквагрим «Животные Красной книги Нижегородской области»	3-я неделя	Старший воспитатель
8	Посвящение во второкурсники летного лагеря РАДУГА по программе «#Детислёт»	Конец смены	Начальник лагеря, старший воспитатель

Духовно-нравственная направленность ориентирована на:

- создание условий для развития духовно-нравственных чувств детей.
- выявление негативных и положительных черт воспитанников, их коррекция и развитие через спектакли, образы, беседы, рисунки
- Создание условий для развития личности, гармоничной, зрелой, наполненной истинным содержанием, а не ложной псевдокультурой современности.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Театр кукол. Спектакль «Ястребок» (о событиях ВОВ 1941-1945 г.)	2-я неделя	Начальник лагеря
2.	Нижегородская государственная филармония со спектаклем «Невероятное путешествие в заповедник сказок»	Каждую среду	Начальник лагеря
3.	Конкурс агитационных плакатов на асфальте «Береги свой край»	2-я неделя	Старший воспитатель
4.	Видеосалон «Фильмы о войне» (МБО ДО Дом детской культуры имени А.П. Бринского)	3-я неделя	Старший воспитатель
5.	Театр «Зазеркалье» - «Дружи, соревнуйся, танцуй!»	3-я неделя	Старший воспитатель

### III этап реализации программы 2017-2018уч.год – Рейс 20-18#околофутбола

Третий этап реализации программы связан со значимым спортивным событием Чемпионатом мира по футболу. Работникам авиакомпании (участникам программы) показывается карта полетов (Приложение 4), рассказывается о том, что Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, и генеральный директор авиакомпании (начальник лагеря) предлагает совершать перелёты по городам России, принимающим матчи чемпионата: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Волгоград, Казань, Нижний Новгород, Самара, Саранск, Ростов-на-Дону, Сочи, Екатеринбург, Ярославль, Краснодар (Приложение 4).

Чтобы помочь каждому ребёнку проявить себя в разных видах деятельности, работа будет строиться по нескольким направлениям.

Вся работа лагеря опирается на направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проект по развитию детского общественного движения Нижнего Новгорода «Территория успеха»

Спортивно -оздоровительная направленность ориентирована на:

- укрепление здоровья,
- физическое совершенствование учащихся (повышение физической подготовленности, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности),
- приобщение их к здоровому образу жизни и гигиеническому воспитанию,
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий
- воспитание спортивного резерва нации.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение режима, гигиенических норм.	ежедневно	Старший воспитатель, врач
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Спортивный инструктор
3.	Проведение водных процедур.	ежедневно	Воспитатели отряда
4.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены	Старший воспитатель
5.	Цикл бесед «В здоровом теле, здоровый дух».	в течение смены	Старший воспитатель
6.	Веселые старты		Спортивный инструктор
7.	Работа спортивных кружков	в течение смены	Воспитатели, врач
8.	Футбольные матчи между экипажами воздушных судов	в течение смены	Спортивный инструктор
9.	Уроки Мойдодыра.	в течение смены	Спортивный инструктор
10.	Уроки Светофора.	в течение смены	Старший воспитатель,  Спортивный инструктор
11.	Уроки Здоровья	в течение смены	Старший воспитатель,  Спортивный инструктор
12.	Районная спартакиада «Во славу России!»	По графику	Спортивный инструктор

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы «Все страны в гости к нам», «День России»	в течение смены	Старший воспитатель Зам начальника лагеря
2.	Проведение дня памяти.	3-я неделя	Старший воспитатель Зам начальника лагеря
3.	Библиотечный час «Дети войны»	3-я неделя	Старший воспитатель Зам начальника лагеря
4.	Уроки мужества	2-я неделя	Старший воспитатель
5.	Возложение цветов к Вечному огню	3-я неделя	Зам начальника лагеря
6.	Экскурсия на стадион «Нижний Новгород»	1-я неделя	Старший воспитатель

Художественно- эстетическая направленность ориентирована на:

- создание условий для развития творческой активности детей.
- выявление талантов у детей
- создание условий для развивающей деятельности
- включение в творческую работу каждого.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа творческих кружков «Музыкальная капель», «Творческий час»	2 раза в неделю	Старший воспитатель
2.	Посещение театра «Оперы и балета им. А. С. Пушкина»	1-я неделя	Зам начальника лагеря
3.	Районный фестиваль дворовых игр «Горелки»	По графику	Старший воспитатель
4.	Фестиваль детского творчества «В здоровом теле здоровый дух»	3-я неделя	Зам начальника лагеря
5.	Конкурсы рисунков на асфальте «Футбол, Футбол!»	в течение смены	Старший воспитатель
6.	Концертные программы ДДТ Нижегородского района	в течение смены	Зам начальника лагеря

Общеинтеллектуальная направленность направлена на:

- создание условий для развития способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
- развитие интеллектуальные способности детей;
- создание условий для развития познавательной активности;
- расширение общего кругозора детей.

#### План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы интеллектуальной направленности «А знаете ли вы, что...»	Каждую среду	Старший воспитатель
2.	Посещение районной библиотеки	Каждую пятницу	Зам начальника лагеря
3.	Викторины «Знатоки спорта»	в течение смены	Старший воспитатель
4.	Литературные встречи: «День рождения А. С. Пушкина», «Дети войны»	1-я неделя	Зам начальника лагеря
6.	Работа кружков «Музыкальная капель», «Творческий час»	2 раза в неделю	Руководитель кружка

#### IV этап реализации программы 2018-2019уч.год – Рейс 20-19#универсиада

Четвертый этап программы «#Детислёт» посвящен проведению в нашей стране XXIX Всемирной зимней универсиады в Красноярске. Работникам авиакомпании (участникам программы) показывается карта полетов, рассказывается о том, что Россия в первый раз в своей истории примет Всемирную зимнюю универсиаду. Генеральный директор авиакомпании (начальник лагеря) предлагает совершать перелёты по странам, в которых зародились зимние виды спорта, входящие в обязательную программу универсиады:

Биатлон	Швеция
Горнолыжный спорт	Австрия, Италия, Франция, Швейцария
Хоккей с шайбой	Канада
Керлинг	Шотландия
Лыжные гонки	Норвегия
Сноуборд	США
Фигурное катание	Голландия
Шорт - трек	США, Канада

(Приложение 4).

Чтобы помочь каждому ребёнку проявить себя в разных видах деятельности, работа будет строиться по нескольким направлениям.

Вся работа лагеря опирается на направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проект по развитию детского общественного движения Нижнего Новгорода «Территория успеха»

Спортивно -оздоровительная направленность ориентирована на:

- укрепление здоровья,
- физическое совершенствование учащихся (повышение физической подготовленности, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности),
- приобщение их к здоровому образу жизни и гигиеническому воспитанию,
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий
- воспитание спортивного резерва нации.



План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение режима, гигиенических норм.	ежедневно	Воспитатели Спортивный инструктор
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	
3.	Проведение водных процедур.	ежедневно	Воспитатели Спортивный инструктор
4.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
5.	Цикл бесед «XXIX Всемирная зимняя универсиада в Красноярске».	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
6.	Веселые старты	1-я неделя	Воспитатели Спортивный инструктор
7.	Работа спортивных кружков	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
8.	Уроки Мойдодыра.	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
9.	Уроки Светофора.	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
10.	Уроки Здоровья	в течение смены	Воспитатели Спортивный инструктор
11.	Районная спартакиада «Во славу России!»	По графику	Воспитатели Спортивный инструктор

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы «О роли страны в развитии мирового спорта», «Выдающиеся спортсмены России»	в течение смены	Воспитатели, замначальника лагеря
2.	Проведение дня памяти.	3-я неделя	Воспитатели, замначальника лагеря
3.	Библиотечный час «Дети войны»	3-я неделя	Воспитатели, замначальника лагеря
4.	Уроки мужества	Каждый вторник	Воспитатели, замначальника лагеря
5.	Возложение цветов к Вечному огню	3-я неделя	Воспитатели, замначальника лагеря

Художественно- эстетическая направленность ориентирована на:

- создание условий для развития творческой активности детей.
- выявление талантов у детей
- создание условий для развивающей деятельности
- включение в творческую работу каждого.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа творческих кружков «Музыкальная капель», «Творческий час»	2 раза в неделю	Воспитатели, замначальника лагеря
2.	Посещение академического театра им. Горького	2-я неделя	Воспитатели, замначальника лагеря
3.	Районный фестиваль дворовых игр «Горелки»	По графику	Воспитатели, замначальника лагеря
5.	Конкурсы рисунков и декоративно –прикладного творчества «Универсиада»	в течение смены	Воспитатели, замначальника лагеря
6.	Концертные программы ДДТ Нижегородского района	По графику	Воспитатели, замначальника лагеря

Общеинтеллектуальная направленность направлена на:

- создание условий для развития способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
- развитие интеллектуальные способности детей;
- создание условий для развития познавательной активности;
- расширение общего кругозора детей.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Различные беседы интеллектуальной направленности «А знаете ли вы, что...»	в течение смены	
2.	Посещение районной библиотеки	Каждый четверг	
3.	Викторины «Знатоки спорта»	1 раз в неделю	
4.	Литературные встречи: «День рождения А. С. Пушкина», «Дети войны»	1-я неделя, 3-я неделя	
6.	Работа кружков	в течение смены	

V этап реализации программы  
2019-2020уч.год – Рейс 20-20#историческийслёт

Заключительный этап программы «#Детислёт» связан со Всероссийской переписью населения и посвящен изучению истории создания государства. Работникам авиакомпании (участникам программы) показывается карта полетов, рассказывается о том, какое место занимает Россия среди других государств. Генеральный директор авиакомпании (начальник лагеря) предлагает совершать «перелёты в прошлое» и выделяет пять основных периодов государственного развития:

Древнерусское государство,  
Московское государство,  
Российская империя,  
Советское государство,  
Российская Федерация.

(Приложение 4).

Вся работа лагеря опирается на направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, проектом по развитию детского общественного движения Нижнего Новгорода «Территория успеха»

Гражданско-патриотическое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего самоуправления в школьном лагере.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы «Об основных периодах государственного развития», «Государственное устройство»	Каждый понедельник	Старший воспитатель, замначальника лагеря
2.	Проведение дня памяти.	3-я неделя	Старший воспитатель, замначальника лагеря
3.	Библиотечный час «Дети войны»	2-я неделя	Старший

			воспитатель, замначальника лагеря
4.	Уроки мужества	Каждую среду	Старший воспитатель, замначальника лагеря
5.	Возложение цветов к Вечному огню	3-я неделя	Старший воспитатель, замначальника лагеря

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музея Усадьба Рукавишниковых	1-я неделя	Старший воспитатель, Замначальника лагеря
2.	Экскурсия вМузей Нижегородской интеллигенции	2-я неделя	Старший воспитатель,
3.	Беседы «О соблюдении правил поведения», «Место труда в моей жизни»	Каждый вторник	Замначальника лагеря
4.	Беседы «Уроки Светофора», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Здоровья»	Каждую среду	Старший воспитатель,
5.	Посещение Православного музея	3-я неделя	Замначальника лагеря

Спортивно -оздоровительная направленность ориентирована на:

- укрепление здоровья,
- физическое совершенствование учащихся (повышение физической подготовленности, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности),
- приобщение их к здоровому образу жизни и гигиеническому воспитанию,
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий
- воспитание спортивного резерва нации.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение режима, гигиенических норм.	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
3.	Проведение водных процедур.	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
4.	Подвижные игры на свежем воздухе.	в течение смены	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
5.	Веселые старты		Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
6.	Работа спортивных кружков	в течение смены	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию
7.	Районная спартакиада «Во славу России!»		Воспитатели, инструктор по физвоспитанию

Общеинтеллектуальная направленность направлена на:

- создание условий для развития способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.
- развитие интеллектуальные способности детей;
- создание условий для развития познавательной активности;
- расширение общего кругозора детей.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Различные беседы интеллектуальной направленности «А знаете ли вы, что...»	в течение смены	Воспитатели,
2.	Посещение районной библиотеки	в течение смены	Воспитатели,
3.	Викторины «Знатоки истории»	1 раз в неделю	Воспитатели,
4.	Литературные встречи: «День рождения А. С. Пушкина», «Дети войны»	1-я неделя, 3-я неделя	Воспитатели, замначальника
6.	Работа кружков «Музыкальная капель», «Творческий час»	в течение смены	Воспитатели, замначальника

Художественно- эстетическая направленность ориентирована на:

- создание условий для развития творческой активности детей.
- выявление талантов у детей
- создание условий для развивающей деятельности
- включение в творческую работу каждого.

## План мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа творческих кружков	в течение смены	Руководители кружков
2.	Посещение кукольного театра	1-я неделя	Замначальника лагеря
3.	Районный фестиваль «Горелки»	По графику	Замначальника лагеря
4.	Фестиваль детского творчества	По графику	Руководители кружков
5.	Конкурсы рисунка «Россия – родина моя»	в течение смены	Воспитатели
6.	Концертные программы	в течение смены	Руководители кружков

## ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

В течение **всей смены** планируется проведение диагностических мероприятий с целью изучения и коррекции поведенческих и эмоциональных состояний воспитанников.

**Перед открытием** смены мы с помощью анкеты, созданной работниками МАОУ «СШ №102» (Приложение 5) планируем изучение ожидания и предложения родителей по реализации детского отдыха в условиях городского лагеря. На основании полученных данных составляется режим дня работы лагеря, план-сетка мероприятий (как выездных, так и внутренних).

**В начале смены** также с помощью анкет, созданных работниками МАОУ «СШ №102» (Приложение 5) производится сбор сведений об интересах и потребностях, об ожиданиях, тревогах, настроениях наших воспитанников. Контрольная диагностика, проводится в конце смены, должна содержать вопросы, сходные с анкетой констатирующего этапа. Это позволит нам выявить реальное отношение каждого ребёнка к содержанию работы отряда, всего лагеря в течение всей смены, получить информацию о том, что понравилось или не понравилось воспитаннику лагеря и почему, побудило ребёнка к анализу черт собственной личности и степени саморазвития в течение пребывания в лагере.

**В ходе педагогического наблюдения** воспитателями отряда будут получены данные о уровне сформированности культуры поведения и общения у детей в отряде (Приложение 5). Данные заносятся в таблицу в начале и конце смены, что позволит педагогам отследить изменения у каждого ребёнка. Метод педагогического наблюдения и данные, полученные из первичного анкетирования, позволят охватить всех участников лагеря и вовлечь их в активную деятельность.

Психологическая методика – *социометрия*, проводимая психологом лагеря, даст представления о внутреннем климате в коллективе каждого отряда, что позволит наметить пути улучшения и коррекции.

*Метод Люшера* позволит изучить отношение воспитанников к лагерю, изменения в мотивации **к концу смены**.

Метод экспресс – диагностики общей физической подготовки, проводимый организатором физической культуры, позволит отследить изменения в развитии и совершенствовании таких качеств, как ловкость, выносливость, сила, быстрота (Приложение 5) в начале и конце смены.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Механизм реализации программы

#### 1.Содержание подготовительной работы:

1. Составление программы смены.
2. Подготовка методической литературы в соответствии с программой смены.
3. Формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере.
4. Корректировка план – сетки смены.

5. Разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.
  6. Анкетирование родителей и воспитанников.
2. Содержание основного этапа смены.
1. Знакомство и сплочение учащихся внутри отряда.
  2. Отдых, познание и развитие самого себя.
  3. Развитие творческих и физических способностей через активную ежедневную жизнь в коллективе сверстников.
  4. Развитие умения преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями.
  5. Активное участие родителей в жизни школьного лагеря.
  6. Проведение выходящей диагностики.
3. Содержание заключительного этапа работы.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов входящей и выходящей диагностик, проводимых в начале и конце смен. Корректировка на основе полученных данных деятельности будущих смен.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 19 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу.

Авторская группа готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, активно сотрудничают с родителями воспитанников.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц	Примечание
1.	Начальник лагеря	1	
2.	Зам.начальника	1	
3.	Старший вожатый	2	
4.	Воспитатель	10	
5.	Инструктор по физкультуре	1	
6.	Педагог дополнительного образования	2	
7.	Врач/Мед.сестра	1/1	
8.	Повар	3	
9.	Технический персонал	1	
10.	Зам.директора по АХЧ	1	
Итого		24	

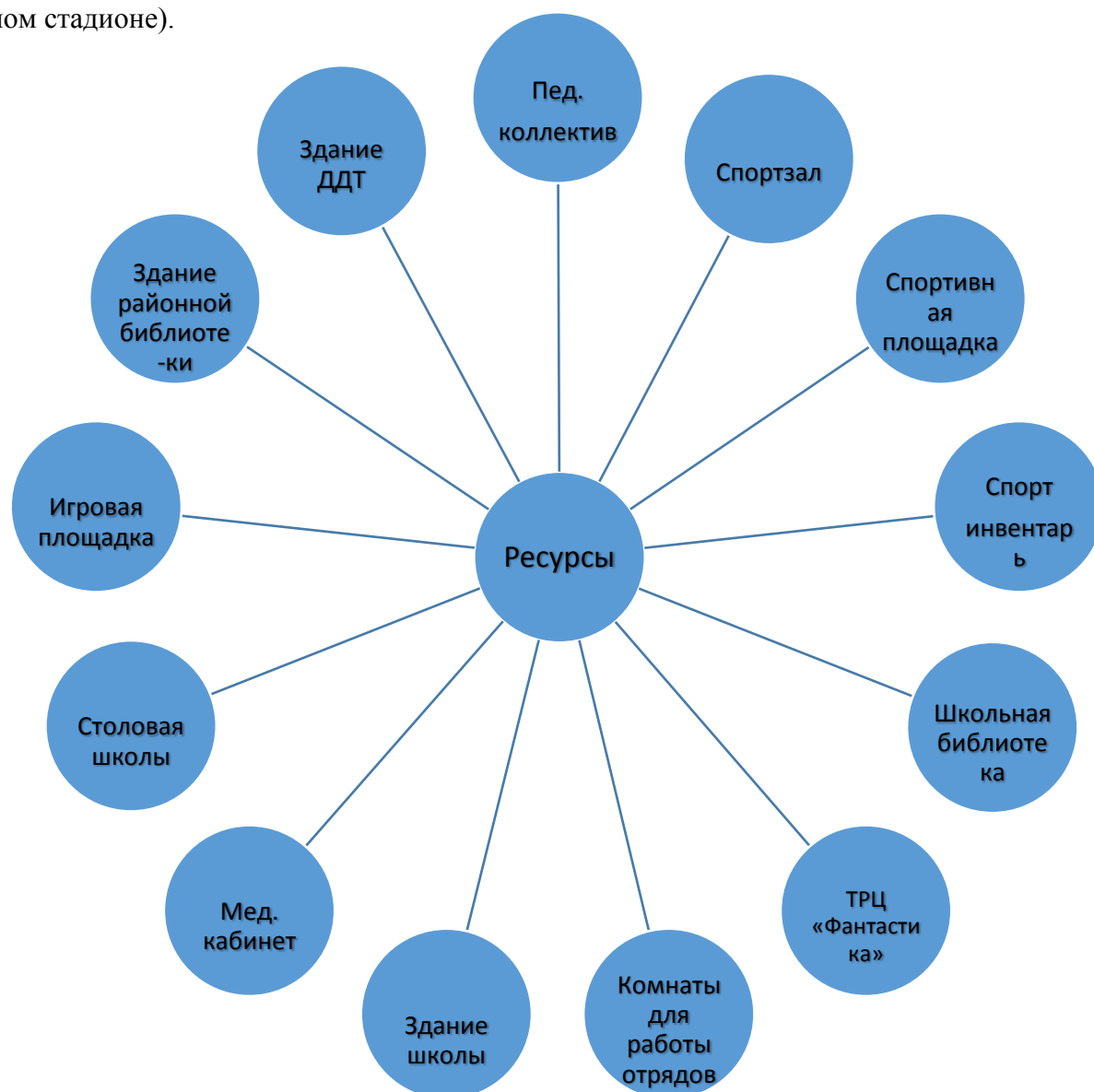
## Сроки и условия пребывания

реализуется в течение 5 лагерных смен на протяжении 2016 – 2020г. (1 смена в год).

Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, бюджетного финансирования и налоговых отчислений.

## Материально-техническое обеспечение

- Составление и утверждение сметы (рассмотрение ходатайства родителей, анализ анкет родителей об ожиданиях от лагеря, расчёт нужд и утверждение родительской платы).
- Приобретение необходимых для работы кружков и жизнедеятельности отрядов канцтоваров и призового фонда.
- Подготовка необходимого реквизита (пошив костюмов, изготовление и размещение рекламы лагеря, изготовление информационного стенда для родителей, украшение школьного помещения перед началом смены).
- Подготовка технических средств (проверка и налаживание музыкального и светового оборудования, необходимого для проведения мероприятий в актовом зале и на открытом спортивном стадионе).





## План работы с детским активом

Принимая условия игры дети выбирают себе «капитана экипажа» (командира отряда), который будет осуществлять руководство деятельностью (командиром может стать любой участник), распределяются на группы специалистов согласно организационной структуре авиакомпании (Приложение 1).

Для презентации своего «экипажа» (отряда) участники готовят выступление для Открытия лагерной смены, создают и оформляют рабочие места, выбирают и разучивают девиз и название.

На «капитана экипажа» (командир отряда) возлагаются обязанности руководства, посещения Производственного Совета, куда входят

- Капитаны воздушных судов (командир отряда),
- Заместители генерального директора по подготовке авиационного персонала (воспитатели лагеря),
- Лётный директор (зам. начальника лагеря)
- Директор авиакомпании (начальник лагеря).

На Производственном совете, «капитаны экипажей» (командиры отрядов) отчитываются о результатах прожитого дня. Каждому «капитану» (командиру отряда) вручается полётный лист с заданием на следующий день.

Каждый день проводится вечерняя летучка – информационный сбор каждого члена «экипажа» (отряда), который проводят «капитаны экипажа» (командиры отрядов) при участии «заместителя генерального директора по подготовке авиационного персонала» (воспитателей). На летучке происходит планирование будущего дня, распределение обязанностей между членами «экипажа» (отряда), подводятся итоги прожитого дня, «специалистами по управлению воздушным движением» (диспетчерами) оформляется «лист классности полётов» (Приложение 2), производится подсчёт достижений всех членов «экипажа» (отряда), поощряются активные участники, начисляются бонусные мили в листы достижений участников, организуется открытый обмен мнениями – Вечер гласности.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовка к открытию и закрытию смены	накануне	Воспитатели и командиры отрядов
Оформление отрядных уголков, подведение итогов дня	ежедневно	Командиры отряда, художественная коллегия и воспитатели
Подготовка мероприятий, рейдов, выездов	Накануне мероприятия	Старший воспитатель, воспитатели
Выбор команды на соревнования	Накануне соревнований	Воспитатели, организатор физической культуры
Обсуждение планов на следующий день	В «тихий час» накануне	Старший воспитатель, воспитатели, командиры отрядов
Построение перспектив на будущую смену	Конец смены	Старший воспитатель, детский актив

## План работы с родителями и семьей

Цель: создание условий для взаимодействия лагеря и родителей по организации и улучшению отдыха детей.

Поскольку наша школа находится в новом строящемся микрорайоне города, то контингент наших родителей – это молодые, благополучные, успешные семьи. Среди самых активных родителей можно выделить 3 группы:

1. это мамы, находящиеся в декрете,
2. неработающие матери или имеющие плавающий график работы,
3. мамы, для которых взаимодействие со школой является хобби, которых мы всегда видим на школьных мероприятиях, акциях, охотно откликающиеся на наши просьбы о помощи, а порой даже сами предлагающие её.

Имея такой арсенал родителей, мы решили создать пробный вариант программы, включив в список активных участников смены – родителей, назвав их команду **Родительским патрулём**.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие в мероприятиях
- Оказание помощи для укрепления материально- технической базы
- Получение информации о деятельности лагеря через мини-газету.

Среди основных задач организации совместной работы лагеря и родителей можно выделить следующие:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- вовлечение родителей в воспитательный процесс (совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении лагерем.

Мероприятие	Сроки	Содержание	Ответственные
Опрос, анкетирование	До начала работы лагеря	Выявление ожиданий родителей от работы лагеря, планирование совместной работы	Старший воспитатель, психологи
Ежедневные беседы и консультации	Ежедневно	По запросу на темы «Организация отдыха в школьном лагере», «Как собрать ребенка в лагерь?», «Почему ребенок испытывает проблемы в общении в лагере?», «Как помочь ребенку выйти из конфликта?»	Воспитатели, старший воспитатель, психологи
Оформление информационного стенда для родителей	еженедельно	Ознакомление родителей с режимом дня, содержанием работы лагеря, со списком предметов, необходимых в лагере, информация психолого-педагогического содержания об особенностях поведения и психологических трудностях детей младшего школьного возраста в новом коллективе	Старший воспитатель
Участие и совместная подготовка мероприятий	по желанию	Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий	Старший воспитатель
Оказание помощи для укрепления материально – технической базы	по желанию	Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной помощи при подготовке КТД и других мероприятий	Начальник лагеря
Получение информации о деятельности лагеря в устной форме от	Ежедневно	В устной форме или через «дневник путешественника», который находится в родительском уголке, родители могут оставить пожелание, замечание по работе лагеря.	воспитатели

воспитателей и через стенды.			
Анкетирование	3 неделя	Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой школьного лагеря, разработка рекомендаций на будущие смены	Воспитатели, старший воспитатель

### Формы работы с родителями

индивидуальные	Групповые	коллективные
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приглашение в школу</li> <li>○ Индивидуальные консультации педагогов, психологов, дающее реальное представление о школьных делах, о поведении ребенка, его проблемах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тематические консультации («Поделки из пластиковой бутылки на даче», «Единственный ребенок в семье: пути преодоления трудностей вхождения в коллектив» и др.)</li> <li>○ Участие родителей в КТД и работе кружков («Песни, которые пели мы и поют наши дети», «История пионерской организации» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дни открытых дверей («Детская мода мира» в конце смены и др.)</li> <li>○ Концерты («Творческий отчет музыкальной капели»)</li> <li>○ Выставки творческих работ по результатам работы отряда или кружка (поделки, рисунки по результатам КТД - «» и работы кружка творчества)</li> <li>○ Просветительская работа по нормам ГТО</li> <li>○ Творческие отчеты (недельные проекты отрядов «Как развивается исследование космоса в дальних странах?», «Страны, почетным членом которых являлся Ю.А.Гагарин», «Кухня стран мира: фото, рецепты, ингредиенты» и др.)</li> </ul>

### Профилактическая работа со всеми детьми лагеря.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах пожарной безопасности	2 раза в неделю	Старший воспитатель, воспитатели
Беседы о правилах дорожного движения	Перед выездом, не реже 2 раз неделю	Старший воспитатель, воспитатели
Беседы о правилах поведения в общественных местах	1 раз в неделю	воспитатели
Беседы о правилах поведения в школьном лагере	1 раз в неделю	Старший воспитатель
Беседы о профилактике негативных ситуаций	1 раз в неделю	воспитатели

### Работа с кадрами

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Обсуждение организационных вопросов	Перед началом смены	Начальник лагеря
Работа с вожатыми и детским активом	ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели

## Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием



детей «#Детислёт» с социумом

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу реализации программы деятельности «#детислёт» участники программы должны:

#### 1. иметь представление о

- истории освоения космоса, достижениях страны в освоении космоса, известных космонавтах
- биографии своих родителей; семейных традициях
- состоянии своего здоровья; особенностях своего физического развития; о здоровом образе жизни;
- культуре умственного труда; основных приёмы самовоспитания; нормах культурной жизни
- основах культуры поведения человека; видах искусства;
- истории края, его физико-географические характеристики, административно-территориальном деление, национальном составе, достопримечательностях, известных нижегородцах прошлого и современности
- истории чемпионата мира по футболу, городах, принимающих чемпионат мира,
- истории развития международных спортивных соревнований среди студентов, видах спорта, входящие в состав зимней и летней универсиады, достижениях России в данных спортивных соревнованиях
- истории развития Российского государства, его государственном устройстве, национальном составе, достижениях науки и культуры, символике страны

#### 2. уметь

- представлять собранную информацию в различных видах
- рассказывать о своей семье, о профессиях родителей; поддерживать добрые, уважительные отношения в семье
- поддерживать добрые, уважительные отношения в семье;
- заботиться о своём здоровье (предупреждать заболевания; правильно рассчитывать свои силы и возможности)
- гордиться современными достижениями РФ, помнить и уважать ее историю, традиции

#### 3. производить действия

- оказывать помощь родным и близким, пожилым людям;
- сохранять семейные традиции; выполнять домашнюю работу
- правильно выполнять определенные физические умения и навыки; гигиенические умения и навыки
- освоить простые приемы самостоятельной работы над углублением знаний по интересующему предмету; вести беседы, диспуты о происходящих событиях в стране и за рубежом; принимать активное участие в предметных неделях, декадах, олимпиадах, конкурсах
- демонстрировать свои таланты перед всеми участниками смены
- ориентироваться на карте Нижегородской области, России, карте мира

### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

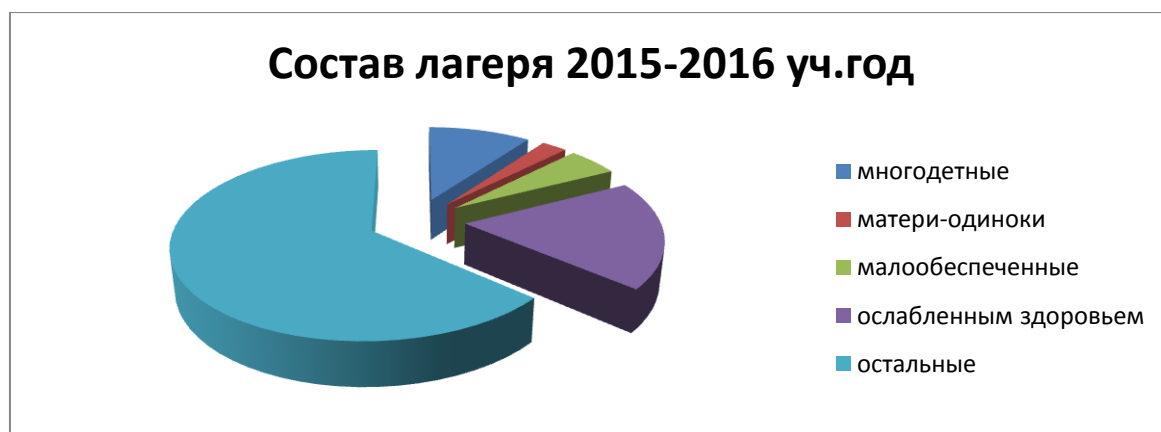
В апреле-мае 2016 года была проведена подготовительная работа по организации летнего отдыха учащихся:

1. разработана новая программа деятельности на 5 лет «#детислёт»
2. педагогический совет «Организация летнего отдыха и труда обучающихся»,
3. утвержден кадровый состав лагеря
4. проведен инструктаж по технике безопасности с педагогами,
5. произведено оснащение воспитательно-оздоровительного процесса необходимыми пособиями, дидактическими и методическими материалами,
6. проведена работа с родителями и обучающимися:
  - родительские собрания,
  - классные часы,
  - анкетирование,
  - оформление информационных стендов

Основной состав лагеря – это учащиеся начальной школы. Особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Из них, в смене 2015-2016 учебного года:

- детей из многодетных семей – 8 человек
- детей из неполных семей – нет
- детей, находящихся под опекой – нет
- детей «группы риска» - нет
- другие категории семей: одинокие матери – 2 человека
- малообеспеченные семьи – 4 человека
- дети с ослабленным здоровьем – 15 человек



В смене 2016-2017 учебного года:

- детей из многодетных семей – 9 человек
- детей из неполных семей – 5 человек
- детей, находящихся под опекой – нет
- детей «группы риска» - нет
- другие категории семей: одинокие матери – 1 человек
- малообеспеченные семьи – 2 человека

- дети с ослабленным здоровьем – 13 человек



Исходя из возрастных особенностей детей (учащиеся 1-5 классов), в лагере отсутствует самоуправление, имеется только соуправление, включенное в игровую программу смены.

По запросу детей и родителей каждую смену в лагере ведется кружковая работа. Традиционными для каждой смены считаются кружки «Музыкальная капель», «Творческий час» и «Стремлюсь к нормам ГТО». Программа работы кружков тесно связана с основной содержательной линией программы лагеря.

В каждой смене есть и новые кружки. Так в смене «#гагаринслёт» введен кружок «Путешествие Маззи» (английский язык). Его введение было вызвано необходимостью изучения английского языка как универсального, для совершения международных перелетов по сюжету смены.

В смене «#малаяродина», посвященной году экологии в России, введены занятия йогой и работа с психологом, для укрепления душевного и физического здоровья, поскольку понятие «экология» неразрывно связана с понятиями «чистота», «нравственность», «Родина», «дом».

Первый год реализации программы лагеря прошел «на отлично». Дети с удовольствием включились в игру, родители оставили положительные отзывы и просили организовать вторую смену лагеря в следующем году.

По результатам анкетирования в конце смены отдохнули на отлично – 75% (60 человек), отдохнули на хорошо – 18% (15 человек), остались «не вполне удовлетворены отдыхом» – 7% (5 человек).

Исходя из полученных данных, можно судить о высокой степени удовлетворенности детей и родителей о проведенном времени. Программу смены считаем реализованной. В 2016-2017 учебном году продолжим работу по реализации программы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Безруких М.М и др. Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 72 с.
3. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
4. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
5. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
6. Сборник «XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей». Сост. Г.С.Суходейко – Анапа, 2015.
7. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – Издательство «Научная книга», 2013
8. <http://festival.1september.ru>

9. <http://www.forumobr.ru>
10. <http://www.artek.com>
11. <http://www.orlenok.ru>
12. <http://minobr.government-nnov.ru/>Отдых и оздоровление детей и молодежи
13. [https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion\\_platform/](https://interactive-plus.ru/ru/article/80914/discussion_platform/) Чернышова А. В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы // Педагогические инновации: от теории к практике. 27.05.2016

## Приложение 1.

### Легенда программы «#Детислёт»

Здравствуйте, дорогие ребята!

Приветствуем вас в стенах нашего уютного оздоровительного пришкольного лагеря «РАДУГА»!

Поздравляем вас с успешным окончанием учебного года и началом каникул. Скажите, с какими словами ассоциируется у вас слово «каникулы»? (Лагерь, отдых, лето, июнь, жара, общение, игры, путешествие, друзья, деревня, лес, прогулки, развлечения, компьютер и другие).

И мы совершенно с вами согласны.

А скажите, кто в лагере впервые? Встаньте, пожалуйста, мы на вас посмотрим. Спасибо. Этим ребятам особенно повезло, ведь они еще не знают, какое удовольствие и как много всего интересного их ждет.

А теперь давайте поприветствуем тех, кто уже был лагере «РАДУГА». Этих ребят гораздо больше. А вы знаете, сколько лет существует лагерь? Целых 7 лет. А теперь встаньте те, кому 7 лет. Вот лагерь – ровесник этих ребят.

А помнят ли ребята, которые уже были в лагере раньше, какие мы совершали здесь дела? Про что была наша лагерная смена? Всё верно, мы путешествовали по Планете Лета с Маленьким принцем из сказки Сент-Экзюпери. Мы высаживали растения, разводили животных, строили города и инфраструктуру, налаживали межгалактические связи и учились дружить, понимать и любить окружающий нас мир.

Сегодня мы начинаем с вами новую игру, которая будет тоже очень долгой. Продлится она 5 лет. И за это время мы с вами подрастем, отдохнем и многому сможем научиться.

Итак, внимание, игра начинается.

Разрешите представиться – Гусева Елена Владимировна – заместитель генерального директора авиакомпании «#Детислёт». А вы, ребята, работники авиакомпании «#Детислёт»

На сцену приглашается генеральный директор авиакомпании «#Детислёт» - Тинтер Татьяна Львовна. Слово предоставляется генеральному директору.

Дорогие ребята!

Сегодня вы принимаетесь на работу в нашу авиакомпанию «#детислёт». По ее названию вы сами видите, что работать она будет с детьми и для детей. Для чего нужны авиакомпании?

Вот и мы с вами будем совершать полёты для путешествий, для отдыха и для сбора нужной нам информации.

Авиакомпания – это огромная организация со сложной структурой, в ней работает большое количество людей и каждый из них приносит пользу общему делу. Для этого есть четкое разделение труда, то есть должности сотрудников. Будут в нашей авиакомпании «#Детислёт» 4 самолета, а значит 4 экипажа. Деятельностью всей авиакомпании «#Детислёт» управляю я – генеральный директор. Я издаю и подписываю указ, приказы, должностные инструкции, правила и положения. Мои помощники – заместители, следят за их исполнением.

Разрешите представить – заместитель генерального директора по авиационной безопасности – Куприянов О.П. Именно О.П. подготовит будущих работников, вас ребята, к полёту, сделает вас физически сильными, выносливыми, крепкими.

Заместитель генерального директора, он же лётный директор – Гусева Е.В. будет разрабатывать для вас схемы маршрутов. Она будет давать вам ежедневные задания, которые будут

занесены в «полетный лист» экипажа и там же будет ставиться отметка о выполнении. То есть будет вестись своеобразный дневник полетов. Полеты вы будете совершать для отдыха, для оздоровления, для развития. И всю собранную вами информацию вы будете сдавать мне в виде «творческих проектов». В течение смены мы соберем с вами целый «туристический чемодан» заметок и знаний. Сегодня он пустой. А через 5 лет мы заполним его до самого верха.

Скажите, а может ли авиалайнер летать без топлива? Нет. Заправлять свои самолеты, выбирать топливо и дальность полетов вы сможете сами, зарабатывая «бонусные мили», которыми и будете расплачиваться. Зарабатывать вы можете их всем экипажем, а можете и по одному, внося их в общий «табель достижений» своего экипажа. Научит вас всему этому летный директор – Е.В. и ваши непосредственные начальники – заместители генерального директора авиакомпании «#Детислёт» по подготовке авиационного персонала. Разрешите представить – заместители генерального директора авиакомпании «#Детислёт» по подготовке авиационного персонала 1 экипажа - ... (представление воспитателей поотрядно).

Ежедневно мы будем собираться на «летучке», где вы будете получать «маршрутные листы» и на «совете авиакомпании», где будут присутствовать капитаны воздушных судов. Это ваши командиры в самолёте. Среди членов экипажа вы выберете специалистов летного экипажа - пилота и штурмана, специалистов кабинного экипажа – бортпроводников, специалистов по управлению воздушным движением – диспетчеров. Что входит в их обязанности, расскажут заместители генерального директора по авиационному персоналу.

Будет взаимодействовать наша авиакомпания и с департаментом производства полетов. Разрешите представить директора департамента «Музыкальная капель» - М.Г. и директора департамента «Творческий час» - Н.П.

Не обойдемся мы и без комитета по инновационному развитию – музеев, театров, кинотеатров, библиотек, детских и спортивных клубов и домов творчества. С ними мы тоже будем плотно сотрудничать.

А знаете ли вы, ребята, какое знаменательное событие праздновала наша страна 12 апреля 2016 года? И смена наша тоже посвящена 55-летию полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Смену «#гагаринслёт» прошу считать открытой! Прошу всех встать, звучит гимн лагеря «Семицветная дорога». Подпевайте, ребята.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 43»*

### **Из программы деятельности «Наше лето» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»**

**Возраст участников: от 7 до 15 лет**

**Сроки реализации программы: июнь 2017г.**

**Авторы:**

*Юматова Г.Н.-заместитель директора*

*Смирнова А.Д. - учитель начальных классов*

#### **Информационная карта программы**

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Наше лето»
Авторы-составители программы	Юматова Г.Н., заместитель директора, Смирнова А. Д., учитель начальных классов
Руководитель программы	Мельникова Валентина Сергеевна, директор школы
Территория, представившая программу	Г. Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное



	общеобразовательное учреждение «Школа № 43»
Адрес организации	603138 г. Нижний Новгород, ул. Строкина, д.2
Телефон/ факс	297-40-71/ (831)297-40-98
Форма проведения	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Формирование положительной «Я-концепции» у воспитанников через организацию разнообразного по форме и содержанию отдыха.
Специализация программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности
Сроки проведения	июнь 2017 год
Место проведения	г. Нижний Новгород, Автозаводский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 43»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	Дети- 100 чел. Взрослые- 25 чел. Всего- 125 чел.
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа № 43»
Условия участия в программе	Дети 7-15 лет по заявлению и договору с родителями
Условия размещения участников	Игровые комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, спальные комнаты, спортивная площадка, актовый зал, школьный двор.
Краткое содержание программы	Программа «Наше лето» направлена на самопознание, самоопределение, самоутверждение, самоактуализацию и саморазвитие воспитанников. Формирует осознанное отношение к себе, осознание пользы отдыха. «Наше лето» становится «Моим летом», временем активного формирования положительного Я-Образа. Система работы построена на большой доле самостоятельности детей. Введены правила, способствующие развитию индивидуальности каждого: « <b>Право найди и расскажи</b> » - дети принимают активное участие в линейке, сами рассказывают о планах на текущий день; « <b>Право инициативы</b> » - ежедневный сбор идей от воспитанников с предложениями провести досуг по своему выбору. Для этого в план мероприятий заложено «время инициатив». Каждый получает отличительный значок, носит его целый день и получает отметку на экране достижений; « <b>Право цвета</b> » - каждый ребенок получает возможность стать сегодня старшим помощником воспитателя, «старпомом».

	В каждом отрядном уголке ведется мониторинг личных достижений
История осуществления программы	Программа осуществляется впервые

### **Нормативно - правовое обеспечение**

#### **Международный документ**

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991.

#### **Федеральные документы**

2. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328ФЗ)
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ)
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
10. Концепция развития дополнительного образования до 2020 года.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378)

#### **Муниципальные документы**

13. Постановление главы администрации Нижнего Новгорода.
14. Распоряжение главы администрации Автозаводского района об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Автозаводского района.

#### **Документы образовательного учреждения**

15. Устав МБОУ «Школа № 43»
16. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Принято на Педагогическом совете Учреждения 29.08.2013. Протокол № 1.

### **Аналитическая записка**

Летние каникулы - самое яркое время в жизни учащихся. Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный период напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в каникулярный период. Лагерь выполняет очень

важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каждый год в летний период на базе нашей школы функционирует пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный».

Главная идея программы лагеря «Солнечный» базировалась на трёх аспектах: досуг, общение, здоровье. В связи с этим целью программы лагеря стало: создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей на основе оздоровления, вовлечения в творческую деятельность, приобщение детей к историческому прошлому своей Родины.

Задачи программы:

1. Создать необходимые условия для формирования навыков общения в новом коллективе.
2. Расширить представления об окружающей действительности через знакомство детей с историей Российского кино.
3. Оказать помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей.
4. Сформировать культуру сохранения собственного здоровья, способствовать профилактике вредных привычек посредством проведения спортивных занятий, мероприятий.
5. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к природе и к родному краю

#### *Краткая характеристика детей, посещающих лагерь.*

В лагере летом 2016 года пребывали 101 человек, учащихся школы, в том числе 4 вожатых. Среди детей - 46 мальчиков и 55 девочек. Преимущественно учащиеся 1- 4 классов. Каждый год мы стараемся охватить как можно больше детей из разных категорий семей:

детей матерей- вдов- 3 чел.,  
детей из семей родителей- инвалидов - 5 чел.,  
детей из неполных семей - 20 чел.,  
детей из многодетных семей - 13 чел.,  
из малообеспеченных семей- 13 чел  
детей- инвалидов -1 чел.,  
детей, находящихся под опекой - 4 чел.,  
детей матерей- одиночек- 2 чел.

Было сформировано 4 отряда. В отряде воспитателю помогали **ребята** входящие в состав школьного **детского общественного объединения «Галактика детства»**. Эти ребята выполняли вожатскую работу. Возраст ребят волонтеров 13-15 лет.

Для всех ребят были созданы необходимые условия для полноценного отдыха: трехразовое питание, тихий час, оздоровительные процедуры. С детьми работали опытные педагоги, психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, библиотекарь.

Лагерь «Солнечный» работал по программе «Июньские истории». Программа была посвящена Году кино. С первого дня каждый ребёнок вводился в игру и становился её участником. Лагерь «Солнечный» становится домом кино. Всем ребятам присваивается статус «киношники». Каждый ребенок – действующее лицо той или иной роли. Отряды - это киностудии. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей были скомплектованы 4 киностудии: «Карусель», «Ералаш», «Книга джунглей», «Улыбка».

План мероприятий и насыщенность мероприятиями составлен и проведен с учетом возрастных особенностей детей. План включал в себя посещение культурно- массовых мероприятий, проведение отрядных и общелагерных игр, конкурсов рисунков и фотографий, концерта, просмотр тематических презентаций с викторинами, приуроченных к различным знаменательным датам июня - Дню защиты детей, Пушкинскому Дню, Дню независимости России, Дню памяти и скорби; игры и спортивные соревнования на свежем воздухе, занятия в кружках психологии и музыки, организованы развлекательные шоу-программы «Азотное Крио шоу», «Шоу профессора Николая», посещение концертов Нижегородской филармонии.

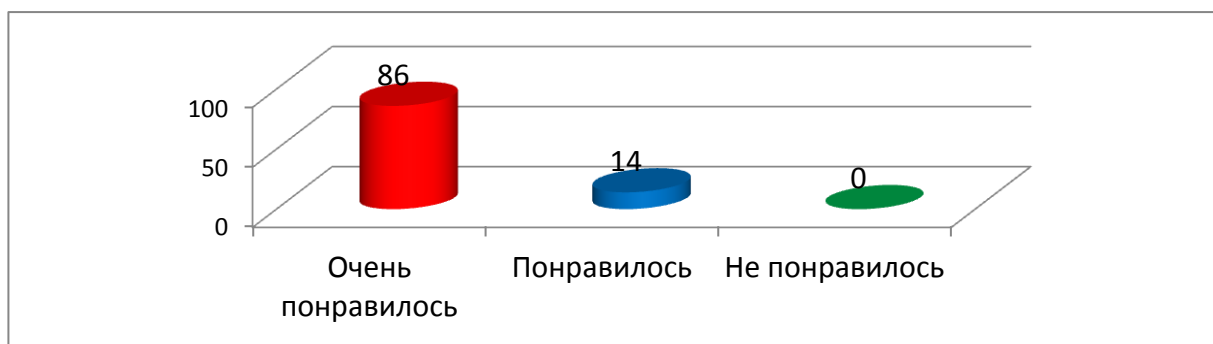
Ежедневно в отрядах (*киностудиях*) шло оформление отрядного дневника в форме киноленты. Каждый «киношник» собирал звёзды. Итоги игры подводились на заключительном кинофестивале. Ежедневно проводился мониторинг настроения внутри киностудии. В рефлексии дети ежедневно

выбирали жанр кино, который соответствует их настроению, и составляли свою личную телепрограмму.

В течение смены делался упор на оздоровление детей. Например, все мероприятия физкультурно-оздоровительного направления носили практический характер. В целях сохранения здоровья проводились беседы по ПДД, ППБ, правилам поведения на водоёмах, во время экскурсий в парке, в лесу. Перед тихим часом проводились водные процедуры (мытьё ног), соблюдался питьевой режим. Ежедневно ребята следили за чистотой и порядком на территории лагеря и в спальнях, участвовали в трудовом десанте. Всю смену в лагере работали кружки: ОФП, музыкальная гостиная, библиотечный час, изостудия, умелые ручки.

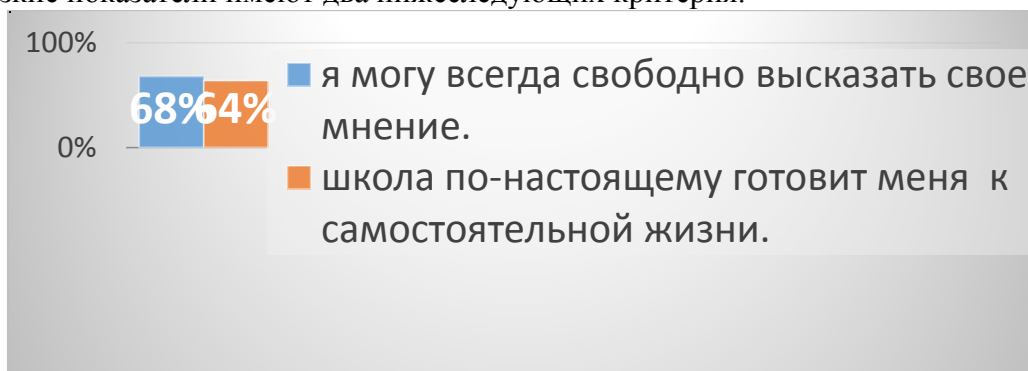
В течение смены работала социально-психологическая служба. Психолог провела мониторинг «Лесенка», медсестра отслеживала динамику роста и веса детей. Стенд и информационный уголок были оформлены в соответствии с требованиями. Указаны телефоны доверия, телефоны экстренных служб города, вывешены памятки о поведении на природе, у водоемов. Указывался план мероприятий, основные даты, поздравления именинников. Каждый отряд оформил свой отрядный уголок. В конце лагерной смены было проведено анкетирование ребят, которое показало, что 86% оценили свое пребывание в лагере как интересное и полезное.

#### **Впечатления от лагеря (лето 2016).**



На заключительном кинофестивале были подведены итоги работы смены. Чтобы все дети оказались успешными, были введены поминания и обозначены «Самый творческий отряд», «Самый спортивный отряд», «Самый дружный отряд», «Самый интеллектуальный отряд». Все дети награждены памятными подарками, грамотами и памятными звёздами награждены отличившиеся в различных мероприятиях и наиболее активные ребята.

Задумываясь над программой на 2017 год мы решили сохранить разнообразие тематических мероприятий, по-прежнему опираться на календарь знаменательных дат, включить в план работы конкурс танцев, конкурс песен (по желанию вожатых). Однако, мы обратили внимание на некоторые показатели мониторингов, проводимых в течение года. Одним из таких мониторингов, является Мониторинг удовлетворенности учащимися школьной жизнью. Мы выяснили, что наиболее низкие показатели имеют два нижеследующих критерия.



Поэтому мы решили создать программу, в которой все внимание педагогов будет направлено на процесс формирования внутренней концепции ребенка, положительной «Я-концепции» личности. Задача педагогов привлечь внимание детей к своему внутреннему миру,

научить понимать и оценивать себя сегодняшнего, давать оценку своему «росту». Мы видим необходимость направить нашу работу на процесс самопознания ребенка, через его самореализацию и самоактуализацию, формируя при этом навыки самоорганизации. Понимая, что вышеуказанное невозможно без педагогически грамотной организации процесса, мы предполагаем создать условия для максимальной реализации физического, духовного потенциала наших воспитанников, акцентируя внимание на роли самого ребенка в этом процессе. Предполагаем, что девиз каждого «моё лето» выльется в общий девиз под названием «Наше лето». Отметив тот факт, что сюжетно-ролевая игра не всегда оставляет ожидаемый педагогами эмоциональный след в памяти детей, а современный младший подросток бывает достаточно реалистичным в восприятии мира, мы решили что новая программа не будет привязана к сюжетно-ролевой игре и предоставит право воспитанникам оставаться просто детьми, которые активно, инициативно, осознанно проживают «своё лето».

В нашей новой программе мы сохраним все лучшее, что присутствовало в программе 2015-2016 года: идею **патриотического** воспитания через обращение к теме моей малой Родины, военной теме; создадим условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, **формирования навыков здорового образа жизни**; а также мероприятия для реализации **творческого** потенциала. Ключевой линией обозначим идею **экологического воспитания**, формирования ответственной и осознанной позиции современного маленького гражданина; включим мероприятия по **формированию инженерной мысли** у подрастающего поколения. Используем приемы для проявления **творческой, организаторской инициативы**, самостоятельности. Систематическое обращение воспитанников к собственным результатам, достижениям и поведению будут способствовать формированию потребности в **саморазвитии**, способствовать формированию положительной «Я- концепции» личностей детей.

#### Пояснительная записка

Нет полезнее работы,  
Чем активная игра  
В единении с природой,  
С пониманием себя!  
«Нашим летом» мы – опора  
Друг для друга, для друзей.  
«Нашим летом» мы поможем  
Малой Родине своей.  
С «Нашим летом» веселее,  
Фантазёристей, умней.  
«Нашим летом» преумножим  
Все таланты поскорей!

Программа «Наше лето» имеет **социально-педагогическую направленность**. Разработана в соответствии со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования до 2020 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Никого из детей лето не оставляет равнодушным. Это время, когда после напряженного учебного года хочется «забыть обо всем» и отдохнуть. У некоторых детей летний отдых ассоциируется с бездельем, ничегонеделаньем. Наша задача состоит в том, чтобы показать детям, что летний отдых может быть активным, полезным для себя и окружающей нас действительности. Вовлечь детей в череду увлекательных дел, показывая на практике, что лето – это время больших возможностей, время для самопознания и самоопределения, изучения окружающей природы, знакомства с новыми людьми, время созидания, - одним словом, лето с пользой,- вот главная установка для детей нам всю смену. Ключевое слово в названии программы – «наше», а в отношении к каждому воспитаннику – «моё». «**Наше** лето» - это время Пяти «С»: «самопознания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации и саморазвития»

**Актуальность программы.** Концепцией дополнительного образования вводится понятие «человеческий капитал», а образованию и воспитанию отводится ведущая роль в развитии человеческого капитала через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей, создание условий для успешности каждого ребенка. Наша программа создает платформу для реализации этих целей. Этим объясняется ее актуальность. Кроме того, пребывание в пришкольном лагере является инструментом социального контроля, решает задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения детей за счет организации свободного времени.

Программа «Наше лето» - это соединение наиболее актуальных сегодня идей гуманистической педагогики, личностно ориентированной теории воспитания. Она призвана решать наиболее актуальные вопросы, касающиеся удовлетворенности учащимися нашей школы своей школьной жизнью. Ежегодно проводимый мониторинг удовлетворенности показал, что сравнительно более низкими показателями отличается возможность открыто выражать собственное мнение внутри коллектива. Учитывая полученные результаты мы создали новую программу, которая отвечает внутри школьным потребностям.

**Педагогическую целесообразность** программы «Наше лето» мы видим в формировании положительной Я-Концепции. Основываясь на деятельностном, культурологическом, аксиологическом подходах, а также на принципе природосообразности мы вовлекаем воспитанников в череду увлекательных дел и создаем условия для «самопознания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации и саморазвития ребенка, направленных на формирования у него образа Я, образа мысли, образа мира и образа жизни свободной, независимой, неповторимой личности человека»<sup>1</sup>

**Отличительная особенность программы.** Традиционно сюжетная линия предыдущих программ предполагала наличие сказочного сюжета, воспитанники были вовлечены в сюжетно-ролевую игру, предполагающую их перевоплощение в каких-либо сказочных персонажей.

Программа «Наше лето» оставляет за детьми право быть самими собой, детьми, проживающими свое лето осознанно, целеустремленно, творчески. Ежедневно у воспитанников появляется возможность оказаться старшим помощником вожатого, используя **«Право цвета»**: на линейке объявляется цвет одежды, обуви, наличие которого автоматически наделяет ребенка правом быть старшим помощником. Реализуется **«Право инициативы»**: воспитатели и вожатые должны услышать каждое предложение, каждую инициативу, исходящую от воспитанников. Для этого в начале смены каждому воспитателю и вожатому выдаются специальные блокноты, в которых они фиксируют все запросы, предложения, поступающие от ребят, каждое из них необходимо принять во внимание и реализовать. Каждому ребенку за его инициативу выдается значок (см. Приложение) Игровые задания, мероприятия, КТД, реализуемые в программе «Наше лето», базируются на таких ценностях как Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Мир, Человек.

Программа **адресована** детям с 7 до 15 лет. Она создана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, среди которых такие психологические характеристики как высокий уровень активности, подвижность; любознательность, желание научиться различать что такое «хорошо» и «плохо»; повышенная утомляемость; отсутствие адаптации к неудачам; конкретность мышления; большая впечатлительность и ярко выраженная эмоциональность; подражательность, авторитет старшего товарища. Физиологические особенности, характеризующиеся наличием слабой мускулатуры, что приводит к травмоопасности во время подвижных игр. Потребности младших школьников в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, избежать изоляции в коллективе, потребность в похвале. А также повышенный интерес к спорту, увлечения музыкой, танцами, различной кружковой деятельностью. Программа учитывает психологические особенности детей подросткового возраста: потребность в общении, в

---

<sup>1</sup> Концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана.

реализации личностно образующих потребностей и возможностей, в осознанном выборе целей, позиций и средств самореализации в конкретных жизненных условиях.

**Сроки реализации** программы: программа рассчитана на 1 смену в лагере, в 5 этапов.

**Этапы реализации программы**

№	Этап	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совещание при директоре по организации каникулярного времени учащихся</li> <li>• Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха</li> <li>• Анкетирование детей, родителей, педагогов</li> <li>• Составление карты занятости учащихся в каникулярное время</li> <li>• Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха</li> <li>• Презентация и утверждение программы</li> <li>• Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха</li> <li>• Подготовка методического обеспечения</li> <li>• Подготовка материально-технической базы лагеря</li> </ul>	март-май 2017 года	Директор, ЗДВР, ЗДАХЧ, психолог соц.педагог начальник лагеря
2.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор педагогических кадров</li> <li>• Собеседования с вожатыми</li> <li>• Обучение кадров</li> <li>• Подбор организаций для сотрудничества</li> </ul>	апрель-май 2017 года	ЗДВР начальник лагеря ст. вожатая
3.	Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда о проведении отдыха детей в пришкольном лагере</li> <li>• Комплектование отрядов</li> </ul>	май 2017 года	старшая вожатая начальник лагеря
4.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Наше лето»</li> </ul>	Июнь 2017 года	Начальник лагеря, старшая вожатая
5.	Аналитический	<p>Мониторинг результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование учащихся</li> <li>• Оценка степени эффективности программы</li> <li>• Составление списка новых педагогических задач на 2017-2018 учебный год</li> </ul>	июнь 2017 года	Начальник лагеря, педагог-психолог, старшая вожатая

**Цель программы:** формирование положительной «Я-концепции» у воспитанников через организацию разнообразного по форме и содержанию отдыха.

**Задачи:**

1. формирование потребности в саморазвитии;

2. развитие самостоятельности воспитанников;
3. реализовать физический и духовный потенциал воспитанников.

### Концептуальные основы программы

Программа «Наше лето» основывается на:

1. Гуманистической педагогике (гуманистический подход).
2. Личностно ориентированной теории воспитания (личностно ориентированный подход).
3. Теории деятельности в воспитании (деятельностный подход).
4. Культурологическом подходе.
5. Аксиологическом подходе
6. Природосообразном подходе к воспитанию.

1. **Гуманистическая педагогика** – направление воспитания, реализующее идеи гуманистической философии и психологии: свободное всестороннее развитие личностью своих потенциальных способностей, потребностей и интересов (самоактуализация личности); формирование способности к осознанному и ответственному выбору значимых для личности знаний, привычек, поведения, поступков в разнообразных жизненных ситуациях. Гуманистический подход к воспитанию – это совокупность положений, исходящая из признания человека высшей ценностью и создания благоприятных условий для развития его природной заданности, уникальности и личностного самоосуществления. Гуманистический подход к воспитанию объединяет следующие идеи:

- восприятие личности ребенка как высшей ценности, цели, критерия и результата воспитания;
- гуманизация воспитания, основанная на развитии воспитательных систем, нацеленных на создание условий для самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности человека, расцвета его интересов и потребностей.

Гуманизация, предполагает:

- гармонизацию взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса (организацию воспитывающей деятельности, гуманного общения, поворота к личности ребенка, реальную заботу о детях, ориентацию на сотрудничество, создание ситуаций успешности, увлечение, партнерство);
- демократизацию воспитания, гарантирующую доступность каждому воспитаннику возможностей для развития активности, инициативности и творчества, предполагающую право ребенка на свободный выбор, право на ошибку, соблюдение Конвенции о правах человека, демократический стиль отношений воспитателя и воспитанников;
- ориентацию на учет различий в интеллектуальной, эмоционально-волевой и практико-действенной сферах личности, особенностей физического и психического развития каждого воспитанника;
- дифференциацию, требующую стимулирование способностей каждого воспитанника с учетом его интересов, мотивов, ценностных установок;
- формирование положительной Я-концепции.

2. **Личностно ориентированный подход** – совокупность положений, исходящая из признания ценности личности человека и необходимости создания условий для выявления возможностей ее самоопределения, самореализация, самоутверждения и самосовершенствования. Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях:

- личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе;
- личность является целью образовательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.);
- основными факторами социализации и воспитания личности ребенка являются его природная заданность, социальный опыт, положительная социальная среда, развивающие виды деятельности, атмосфера гуманного общения, позитивная информационная среда.



3. **Деятельностный подход** - совокупность теоретических положений, исходящая из признания деятельности ведущим фактором воспитания, и создания условий для целесообразного отбора и оптимальной организации видов деятельности, способствующих успешному развитию личности ребенка. Деятельностный подход отражает следующие характеристики:

- субъектный характер деятельности, где ребенок выступает не только объектом организуемой и управляемой деятельности, но и субъектом творческой самостоятельности;
- развивающий характер деятельности;
- постоянно усложняющийся характер деятельности;
- перцептивно-коммуникативный характер деятельности;
- креативно-творческий характер деятельности;
- индивидуально-коллективный характер деятельности;
- социально-значимый характер деятельности.

4. **Культурологический подход** - совокупность теоретических идей, исходящая из понимания образования как культуросообразной образовательной среды, включающей в себя лучшие качества человечества, способы деятельности, материальные и духовные ценности культуры, в которой проявляется индивидуальность личности ребенка, способного сохранить и воссоздать общечеловеческую культуру.

5. **Аксиологический подход** - совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения.

6. **Природосообразный подход** - совокупность теоретических идей, исходящая из гуманистического понимания того, что природа ребенка изначально хороша, основанную на обязательном учете природы ребенка, его половозрастных особенностей, задатков и свойств, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности.

Программа «Наше лето» основывается на Концепции педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана. Мы разделяем ключевую идею концепции – **культуросообразность** воспитания. Автор считает, что школа не может ограничиваться только базовым образованием, она, с его точки зрения, должна создавать условия для освоения основ **базовой культуры** как гармоничного сочетания знаний-убеждений, чувств-эмоций и действий-привычек поведения. К ней автор, прежде всего, относит культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений, культуру труда и экологии, физическую, интеллектуальную, демократически-правовую, духовно-нравственную культуру. Только в таком сочетании можно действительно говорить о формировании человека высокой культуры, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, реальном (а не мнимом) демократизме и гуманизме отношений взрослого и ребенка. Таким образом, гуманистическая культура воспитания выстраивается на качественно иных взаимоотношениях равноправия, равноценности, уважения и доверия.

Примечательным в концепции О.С. Газмана является то, что в ней отражены ведущие положения экзистенциалистского подхода. Как известно, ключевой идеей **экзистенциализма** является свобода выбора. Педагогика свободы, изучая ребенка как субъекта выбора, предполагает, что человек сам осуществляет этот выбор по отношению к себе. В этом плане очень важно помочь ему освоить способы самопознания, самоанализа и самоопределения. Вместе с тем свобода не исключает отношений человека с миром. Человек не может быть абсолютно свободным от внешней обусловленности, от объективных обстоятельств, от условий внешней среды, но он способен занять свою позицию по отношению к ним, перейти от внешней обусловленности к внутренней обусловленности сознания и поведения. Это обстоятельство и дает основание рассматривать человека не только как существа биологического и социального, но и экзистенциального (независимого и свободного). Поэтому наряду с такими качествами человека, как независимость, самостоятельность, инициативность, особую значимость приобретает **свободоспособность** – способность к автономному существованию; способность независимо реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, способность осуществлять собственный

индивидуальный выбор. Таким образом, подтверждается правомерность логики развития человека: от социализации (присвоения человеком социального опыта, социальных норм, ролей и культурных ценностей общества) через его индивидуализацию (максимальную персонализацию, автономию, независимость) к интеграции (успешному вхождению личности в систему социальных отношений).

Особую значимость в данном переходе приобретает **идея педагогической поддержки** ребенка в автономном духовном развитии, в творческом самовоплощении, в жизненном самоопределении. Ее основное назначение заключается в поддержке развития «самости» ребенка, его самостоятельности и инициативности. В технологическом аспекте педагогическая поддержка может быть представлена этапами деятельности воспитателя (диагностической, поисковой, договорной, деятельностной, рефлексивной) в целях помощи воспитаннику в решении его жизненных проблем.

Педагогика свободы, изучая человека как субъекта свободного воспитания, ставит задачу педагогической помощи ребенку как субъекту свободного сознания (самосознания), свободной деятельности (самодетельности), свободного выбора (самоопределения). Такой подход предопределяет **особенности методики воспитания** в рамках педагогики свободы личности и педагогической поддержки. Концепция характеризуется методами, которые способствуют:

- изучению человеком самого себя (самопознание);
- утверждению гуманистических позиций в жизни (самоутверждение);
- реализации личностнообразующих потребностей и возможностей (самореализация);
- полной реализации человеком заложенного в нем физического и духовного потенциала (самоактуализация);
- постоянному восстановлению био-энергетических, психо-физических сил человека (самореабилитация);
- развитию культуры умственного, производственного, общественно-полезного труда (самоорганизация);
- осознанному выбору личности целей, позиций и средств самореализации в конкретных жизненных условиях (самоопределение).

Показателями эффективности концепции педагогической свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана можно считать сформированное самосознание, самодетельность, свободоспособность, способность к самоопределению и творчеству.

### Содержание программы

Идеи программы организаторы начинают реализовывать с самого первого дня, на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены. Ответственный воспитатель сообщает ребятам название смены и главную идею о том, что «наше лето» будет динамичным, творчески наполненным, активным, полным открытий. А главное открытие произойдет внутри каждого из нас. Наше лето будет для нас очень полезным.

Ребята узнают о трёх правилах:

«**Право найди и расскажи**». Главная идея каждого дня, анонс мероприятий и дел не сообщаются на линейке. Их добывают сами дети в начале дня. Информация заключена в сосуд, который каждый день прячется на территории лагеря. Ребята находят его, отдают вожатым, а на линейке получают право самим познакомить всех с основными событиями дня.

«**Право инициативы**». Часть свободного от общелагерных дел времени, а именно 15 минут перед обедом и 15 минут после полдника, отдаются для реализации детской инициативы. Это могут быть игры, конкурсы и прочее, что предлагают сами дети для реализации внутри отряда. Воспитатели и вожатые в течение дня фиксируют в специальных блокнотах все пожелания и предложения конкретных детей с указанием фамилии ребенка. Все предложения обязательно обсуждаются. Воспитатели и вожатые стараются в полной мере или частично реализовать инициативу ребенка. Автору инициативы дарится специальный значок (см. Приложение) Все дети должны понять, что инициатива - приветствуется, а слоган «Помни: без твоей идеи нам не обойтись!» прикреплен на стенд.

«**Право цвета**». Каждый ребенок получает возможность стать сегодня старшим помощником воспитателя, «старпомом». Эффектом яркого пятна на линейке становится момент оглашения

старшим воспитателем цвета в одежде, обуви, головном уборе, который помогает получить такую возможность.

Ежедневно воспитанники включены в деятельность по нескольким направлениям:

- Я и мои друзья.
- Я и моя семья
- Я и природа
- Я и мир
- Я и моя страна
- Я и творчество

Система мероприятий представлена работой центров с цветовым сопровождением. Цвет как показатель направления деятельности находит свое отражение и в самом плане мероприятий.

Направления деятельности смены (работа центров)					
мероприятия в системе «Я и мои друзья»	мероприятия в системе «Я и моя семья»	мероприятия в системе «Я и природа», «Я и мир»	мероприятия в системе «Я и моя страна»	мероприятия в системе «Я и мое творчество»	время отрядной инициативы
Отрядные игры на знакомство.  Мастерю подарок другу.  Игры, парные соревнования	Акция «Позвоните родителям»  Отрядные слушания стихотворений «О маме и папе...»  Семейные старты. Спортивный праздник. ребята!»	«Подарю вещи вторую жизнь!»  Игра по станциям по теме «Человек есть то, что он есть»  Эко-квест «Фабрика чистоты»  Брейн-ринг «Юннаты-нужные ребята»  Конкурс рисунков «Живой океан»	Экскурсия «Родной Автозавод: история и современность»  «Мой любимый город», познавательная игра.  Выставка «Россия в рисунках и фотографиях»  «Медный Всадник или Град Петра» игра по станциям ко Дню Рождения Петра I  Митинг, посвященный дню памяти и скорби.	Удивляй и радуй» ко Дню рождения А. С. Пушкина  Музыкальный марафон «Открывая песенника сточки...».  Конкурсы и выставки рисунков  Праздничный концерт	Это время указано ежедневно в плане работы для реализации самостоятельности, инициативности.

Используются массовые (общелагерные), групповые (отрядные, кружковые, творческие группы), индивидуальные формы работы. По виду деятельности, используются формы

познавательной деятельности (викторины, кружки), трудовой деятельности (зеленый десант), художественно-эстетической деятельности (конкурсы, концерты), спортивно-оздоровительной деятельности (ежедневные оздоровительные процедуры – утренняя зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе с использованием спортивного инвентаря и без него). Досуговое общение организуется для приобретения социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и реализуется посредством организации культпоходов, познавательных игр, совместных прогулок, спортивных состязаний, коллективных творческих дел.

Программа предполагает использование словесных методов (беседы, слушание, познавательные вербальные игры), наглядных методов (наблюдения за живой природой, иллюстрацию с использованием плакатов, памяток на стендах, отрядных уголков, демонстрацию видео, опытов), практических методов (дидактические игры), использование метода проектов.

Досуговая деятельность, организованная в рамках программы, предполагает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит воспитанникам, а взрослые выполняют воспитательные функции. Таким образом, специально организованная педагогическая среда с применением различных форм и методов деятельности способствует формированию детского «Я-образа», формирующегося в процессе пяти «С»-действий. (см. Схему 1)

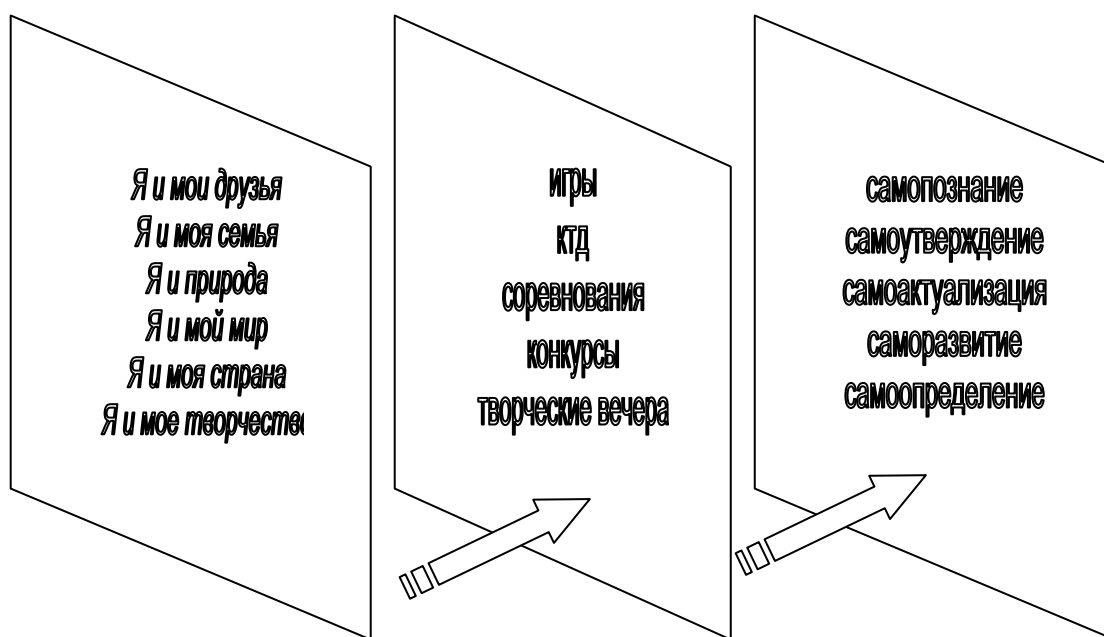


Схема 1.

Особое внимание стоит уделить отрядным уголкам. Они отражают индивидуальные достижения ребенка и отрядные заслуги. Обязательным является отражение каждого ребенка в отряде. Проекты отрядных уголков см. в Приложении. Имя каждого ребенка постепенно «обрастает» персональными наклейками. Отрядные достижения фиксирует экран-коллаж под названием «Наше лето». Победы в конкурсах, соревнованиях, максимальная активность в творческих мероприятиях приносят отряду очередную деталь коллажа, которую они приклеивают на свой экран.

В конце смены подводятся межотрядные и индивидуальные итоги, проводится награждение.

### Механизм реализации программы

**Реализация программы** происходит после знакомства воспитателей, вожатых с концепцией программы, ее целью и задачами, ее содержанием. Вожатые получают Памятку вожатого. (См. Приложение). С первого дня пребывания детей в лагере стартуют правила **«Право цвета»**, **«Право инициативы»**, а призыв **«Помни, без твоей идеи нам не обойтись!»** раскрывается воспитателями на первых отрядных сборах.

Главные задачи педагогического состава на первом этапе:

- создание благоприятной доброжелательной атмосферы в отряде,
- организация знакомства детей внутри отряда, знакомства детей с педагогическим составом, экскурсии по территории лагеря
- поиск творческого потенциала,
- поощрение инициативы воспитанников.

На втором этапе активно реализуется общелагерная, отрядная, индивидуальная деятельность. Задачи второго этапа:

- Активно и творчески реализовывать замысел программы.
- Стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, физического и творческого потенциала воспитанников.
- Проводить ежедневный мониторинг этих качеств в и отражать результаты в отрядном уголке.
- Проводить мониторинг эмоционального настроения.

На третьем этапе предоставляются проявленные способности широкой аудитории.

Задачи:

- Сконцентрировать весь накопленный опыт при проведении заключительного концерта
- Подведение итогов смены с демонстрацией общелагерных, отрядных, личных достижений
- Награждение участников смены

В течение смены занятость детей обеспечивают **Гостиные**. Так вниманию детей представлены **Гостиная «ДО-РЕ-МИ»**. В рамках работы гостиной воспитанникам предлагается пение песен, прослушивание песен на различных носителях, беседы, проигрывание песен по ролям по темам «Край, в котором мы живем», «Чудеса в музыкальном театре», «Кино и музыка...», «Когда мои друзья со мной».

**Гостиная «Правознайка»**. В рамках работы гостиной воспитанники знакомятся с понятием «правонарушение», с видами правонарушений, разбор различных ситуаций и примеров. Детей ожидают различные формы организации досуговой деятельности: беседы, викторины, просмотр видеороликов, составление памяток, креативная игра «Что принесу в «Музей дружбы». Занятия по темам: «Здоровье человека зависит от образа жизни» - профилактика вредных привычек, «В мире законов», «Правила поведения на каникулах», «Я живу в России», направленное на формирование толерантности, формирует чувство гордости за свою страну.

С целью сохранения и улучшения психологического здоровья детей, проводится цикл занятий «Приключения веселых человечков» Изготовление и приключение человечков – это игровая оболочка, в рамках которой идет формирование эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. Ребенку сложно говорить о своем состоянии, или о том, что его волнует. Но он легко может перевести проблему на игрушку или бумажного человечка, которого делают сами. Каждое занятие часть цикла, но не привязано к предыдущему и может быть проведено как самостоятельное развивающее занятие. (план занятий представлен в **Приложении**.)

Социальный педагог, психолог проводит индивидуальные консультации для родителей и воспитателей по запросу.

Кроме гостиных, занятость воспитанников обеспечивают **кружки и секции «Оригами», «В мире искусства», «Цветоводство», ОФП. (Приложение)**

### **Работа с детским активом**

Работа с детским активом проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Выбор совета лагеря
- Подготовка к открытию и закрытию лагеря
- Оформление уголков, подведение итогов дня
- Подготовка мероприятий
- Обучение проведению игр на сплочение коллектива
- Выбор команды на соревнования
- Обсуждение планов

### **Работа с родителями**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие родителей в мероприятиях
- Индивидуальные консультации соцпедагога, педагога – психолога
- Получение информации о деятельности лагеря (сайт, стенгазеты)

### **Индивидуальная работа с детьми**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам дорожного движения, культуре общения
- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в

помещении.

### **Работа с кадрами**

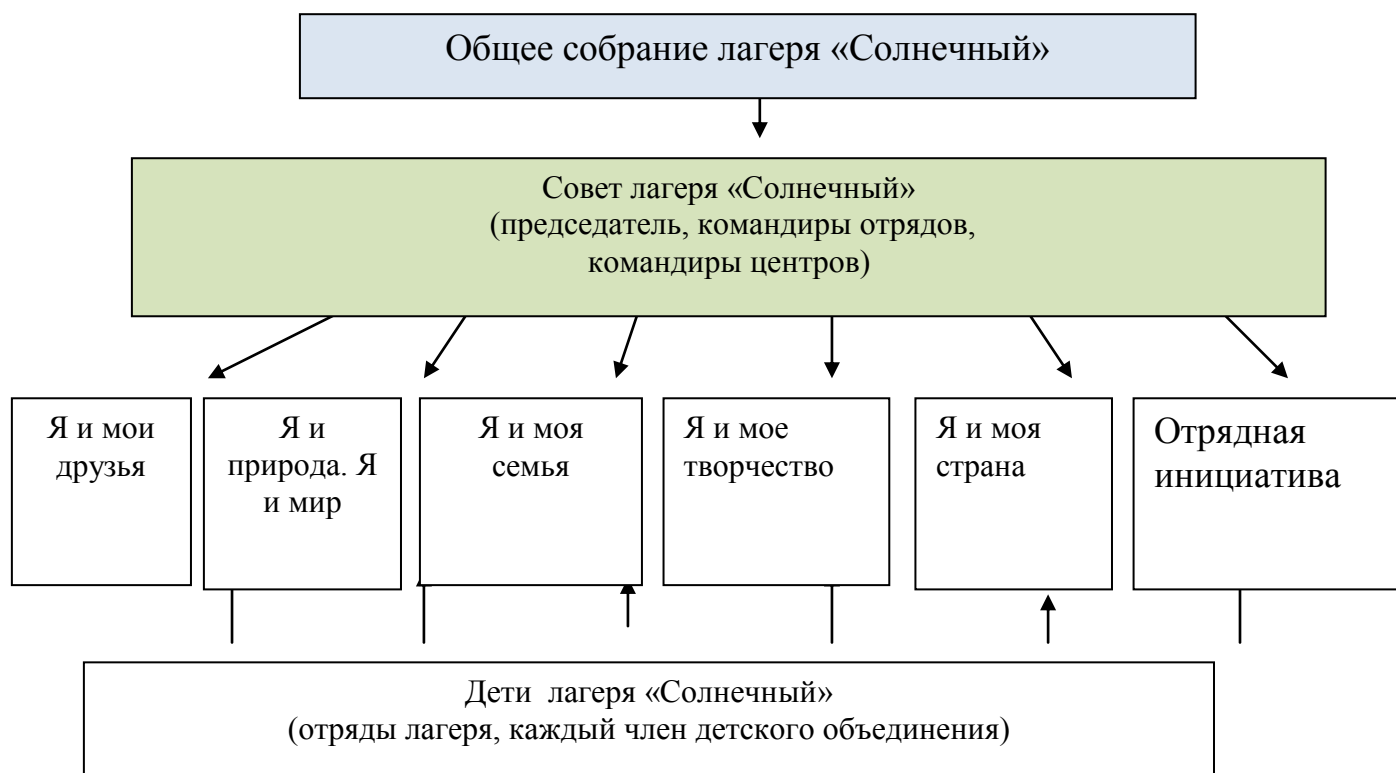
Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

- Педагогический совет
- Оперативные совещания (подведение итогов дня, подготовка к следующему дню, и др)
- В течение смены – работа с вожатыми.

### **Система детского самоуправления в лагере**

Одной из форм адаптации ребенка к жизни в обществе является самоуправление в детском коллективе. Самоуправление в лагере создает условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. К самоуправлению в лагере привлечены лидеры детского общественного объединения «Галактика детства». Они возглавляют работу центров «Я и мои друзья», «Я и природа. Я и мир», «Я и моя семья», «Я и мое творчество», «Я и моя страна», «Отрядная инициатива» и являются *командирами центров*. Командиры центров, как и *председатель* и *командиры отрядов*, выбираются на общем собрании лагеря. Все дети лагеря, в свою очередь, являются членами детского объединения «Галактика детства» и проявляют активное участие в работе центров.

### Схема детского самоуправления

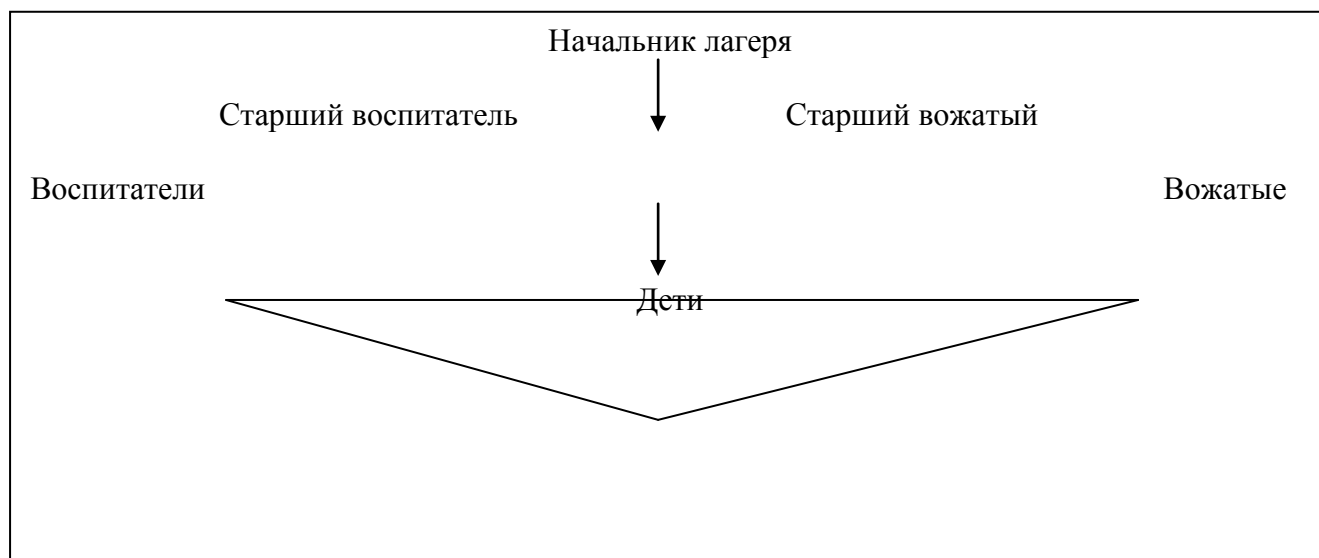


**Направления деятельности** ребят детского общественного объединения «галактика детства» в лагере «Солнечный»:

- помощь в организации и проведении общелагерных культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- помощь воспитателям в работе с детьми в отрядах;
- помощь детям и подросткам в адаптации к жизни в лагере;
- формировать умение работать в команде;
- развивать лидерские качества;
- пропаганда среди детей идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- участие в трудовых десантах.

### Организация системы управления / соуправления

Основная масса воспитанников лагеря-дети 1-2 классов, доля самостоятельности которых должна быть им полезна, поэтому мы вводим термин «соуправление», который указывает на то, что их самостоятельность должна находиться под контролем старших товарищей.



### Система внутриотрядного соуправления

Представляет собой симметричный четырехлистник, где каждый листок отражает механизм внутриотрядного взаимодействия (4 отряда, 4 листка)

● - дети, члены отряда.

Воспитатели обеспечивают реализацию программы внутри отряда,

координируют деятельность отряда в системе общелагерного взаимодействия;

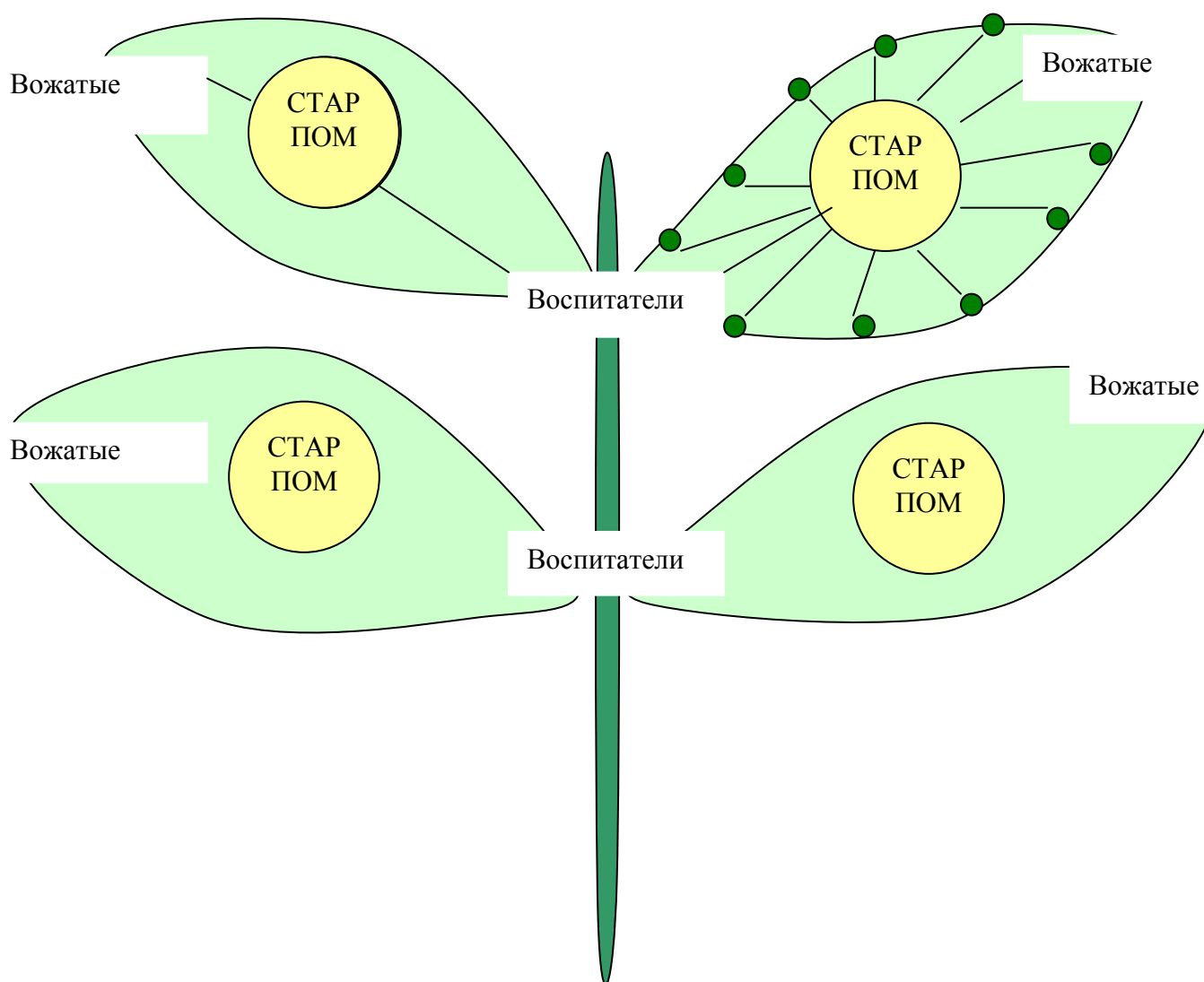
Вожатые на другом конце «листка», оказывают организационную,

контрольную помощь воспитателям.

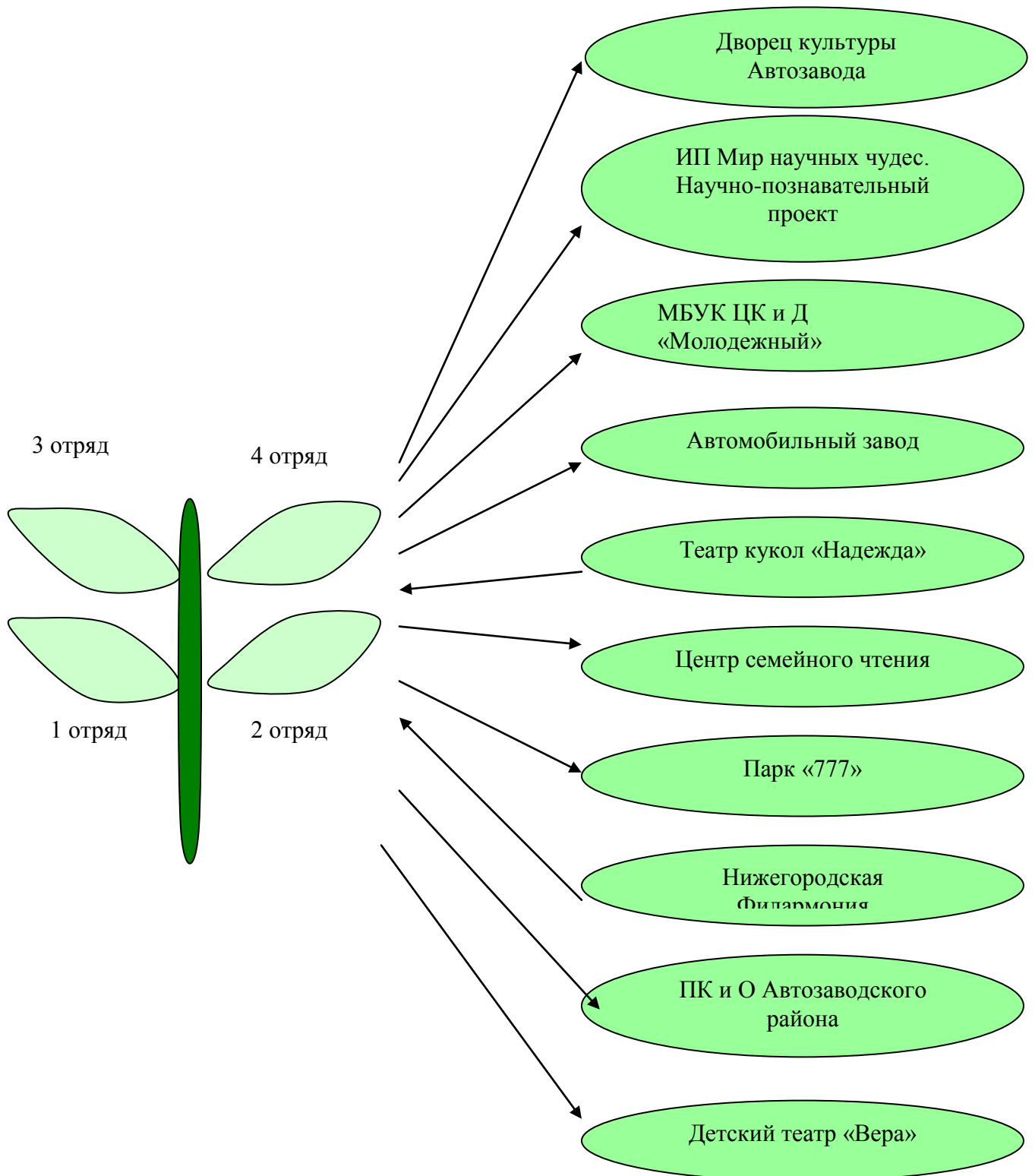


- «Право цвета» ежедневно дает возможность сразу нескольким детям оказаться в роли «старпома», старших помощников в отряде. «Старпом» - связующее звено между воспитателем и вожатым, с одной стороны, и детьми, с другой стороны. Выполняют поручения, координируют деятельность других членов отряда. В течение смены каждый ребенок должен побывать в роли старшего помощника.





## Социальное партнерство лагеря «Солнечный»



### Обеспечение программы Кадровое обеспечение

№ п/п	должности	КОЛ-ВО
1	Начальник лагеря	1
2	Старший воспитатель	1
3	Старший вожатый	1
4	Воспитатели	8
5	Инструктор по физкультуре	1
6	Музыкальный руководитель	1
7	Психолог, социальный педагог	1
8	Библиотекарь	1
9	Педагоги дополнительного образования	3
10	Медицинский работник	1

### Материально-техническое обеспечение

- Пришкольная территория: спортивная площадка, игровая площадка
- Игровая комната, актовый зал, спортивный зал, библиотека, музыкальный кабинет, кабинет кружковых занятий.
- Мультимедийное оборудование: медиапроекторы, демонстрационные экраны, переносные колонки, микрофоны, музыкальный центр, телевизоры.
- Спортивный инвентарь: настольный теннис, футбольные мячи, волейбольные мячи, скакалки, канат, кегли, бадминтон,
- Развивающие и настольные игры, в т. ч. шашки, пазлы, лото.
- Материалы для кружковой работы: бумага, цветные карандаши, цветная бумага, клей.

### Методическое обеспечение

- Организационное совещание заместителей директоров.
- Установочный семинар начальников лагерей дневного пребывания, педагогов.
- Методические рекомендации по написанию программ летних лагерей.
- Планы работы отрядов.
- Графики взаимодействия с учреждениями.
- Должностные инструкции.
- Памятка вожатому.
- Методические разработки мероприятий в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### План мероприятий

■ - мероприятия, реализующие социальное партнерство

дата	мероприятие	время	место проведения	ответственные
01.06	Торжественная линейка, поздравление с Днем защиты детей.	8:15	Школьный двор	ст. вожатая, воспитатели, вожатые, начальник лагеря
	Отрядное время (знакомство с правилами жизни в лагере, экскурсия по лагерю).	8:30-8:50	территория лагеря	воспитатели, вожатые
	Отрядная игра «Твои права и обязанности»			
	«Путешествие вокруг лета», концертно-развлекательная программа	10:00	ДК Автозавода	воспитатели

	Стартап лагерного проекта «Подарю вещи вторую жизнь!»	12:20	Фойе школы, реализуется в течение всей смены	ученики и их родители, ст. вожатая, воспитатели
	Диагностика ожиданий от пребывания в лагере	в течение дня		психолог
	Меддиагностика		мед. кабинет	мед. сестра
	Отрядные игры на знакомство	16:10	Школьный двор	воспитатели, вожатые
02.06	«Потанцуем, пошалим...» креативная шоу-программа	10:00	ДК Автозавода	воспитатели
	Экскурсия «Родной Автозавод: история и современность»	10:00	ГАЗ	воспитатели
	Общелагерная игра по станциям на тему «Человек есть то, что он ест»	12:20	школьный двор	ст. вожатая, воспитатели, вожатые
	Отрядные слушания стихотворений «О маме и папе...»	16:10	школьный двор	воспитатели
	Время отрядных инициатив	16:40- 17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
05.06	«Тесла», Мир научных чудес. Знакомство со свойствами электричества	10:00- 12:00	актовый зал	ст. вожатая
	Эко-квест «Фабрика чистоты»	12:20	школьный двор	ст. вожатая, воспитатели, вожатые
	Время отрядных инициатив	16:10	Актовый зал/ школьный двор	ст. вожатая воспитатели, вожатые
	Время отрядных инициатив	16:40- 17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
06.06	«Чепухляндия», театрализованная игровая программа	10:00	ДК Автозавода	воспитатели
	Выставка инженерно- технического творчества «Вазон-король газона»	12:20	школьный двор	ст. вожатая, воспитатели,
	«Невероятные приключения в заповеднике сказок» Нижегородская филармония	16:00	Актовый зал	ст. вожатая
07.06	«Веселый балаганчик», развлекательная программа	10:00	ДК Автозавода	воспитатели
	Общелагерный проект «Цветочный десант»	8:30- 9:00, 12:20- 12:50	школьный двор	ст. вожатая, воспитатели, вожатые
	«Дорожная азбука», театр кукол «Надежда»	16:00	Актовый зал	ст. вожатая
08.06	«Мой любимый город», познавательная игровая программа ко дню города	10:00	МБУК ЦК и Д «Молодежный»	воспитатели
	Конкурс рисунков «Живой океан»	12:00	главный стенд	ст. вожатая, вожатые
	«Медный Всадник или Град Петра» игра по станциям ко	16:10	Школьный двор	ст. вожатая, вожатые, воспитатели

	Дню Рождения Петра I			
	Время отрядных инициатив	16:40-17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
09.06	Дискотека	10:30	ДК Автозавода	воспитатели
	Музыкальный марафон «Открывая песенника сточки...». О России в песнях.	12:20	Актный зал	ст. вожатая, вожатые
	Выставка «Россия в рисунках и фотографиях»	12:50	Фойе	ст. вожатая, вожатые
	«Пес встречается чудесами», театр кукол «Надежда»	16:00	Актный зал	ст. вожатая
13.06	Экскурсия «Родной Автозавод: история и современность»	10:00	ГАЗ	воспитатели
	Акция «Позвоните родителям»	9:30-9:50, 11:20-12:00	По пути следования в ДК Автозавода	ст. вожатая, вожатые, воспитатели
	Мастерю подарок другу	12:20-13:00	Творческие мастерские	педагоги доп. образования
	Время отрядных инициатив	16:40-17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
14.06	«Вокруг света за один час», познавательная развлекательная программа	10:00	ДК Автозавода	воспитатели
	Отрядное мероприятие «Безопасная среда». О правилах противопожарной безопасности.	11:30		
	«День непослушания», Нижегородская филармония	16:00	Актный зал	ст. вожатая
15.06	«Баба Яга против», познавательная игровая программа к году экологии	10:00	МБУК ЦК и Д «Молодежный»	воспитатели
	Брейн-ринг «Юннаты-нужные ребята!»	12:00	Школьный двор/актовый зал	ст. вожатая, вожатые
	Соревнования по подтягиванию и висению на турнике на время Игры на свежем воздухе.	16:10-16:40	Спортивная площадка	инструктор по физкультуре, воспитатели, вожатые
	Время отрядных инициатив	16:40-17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
16.06	Мастер-класс по эстраднему танцу	10:00	ДК Автозавода	воспитатели
	Отрядная игра «Я укулов не боюсь»	12:20	Школьный двор	воспитатели, ст. вожатая
	Семейные старты. Спортивный праздник	16:10	Спортивная площадка	инструктор по физкультуре, ст. вожатая, вожатые
19.06	Спектакль театра «Вера»	10:30	МБУК ЦК и Д «Молодежный»	воспитатели
	Шашечный турнир	12:30-12:55, 16:10-16:40	Школьный двор, игровая комната	ст. вожатая, воспитатели, вожатые
	Время отрядных инициатив	16:40-	школьный двор	воспитатели, вожатые

		17:00		
20.06	Парные игры и эстафеты на свежем воздухе	9:30-10:00	Школьный двор	инструктор по физкультуре, вожатые, воспитатели
	Боулинг&Караоке	10:45	РЦ «Ривьера»	воспитатели
	Диагностика	В течение дня		психолог
	Меддиагностика			мед. работник
	Отрядные Свечки	16:00	Школьный двор	вожатые, воспитатели
	Время отрядных инициатив	16:40-17:00	школьный двор	воспитатели, вожатые
21.06	Митинг, посвященный дню памяти и скорби.	10:00	У стелы политбойцам	ст. вожатая, вожатые, воспитатели, учащиеся
	Время отрядных инициатив	11:00-11:30	школьный двор	воспитатели, вожатые
	Отрядное время. Подготовка к концерту.	12:30		воспитатели, вожатые
	Торжественная линейка, подведение итогов, награждение	13:30	Актальный зал	ст. вожатая, вожатые, воспитатели
		14:30	Актальный зал	ст. вожатая, вожатые, воспитатели, начальник лагеря

### Ожидаемые результаты. Диагностика и мониторинг.

Программа «Наше лето» ставит целью формирование положительной «Я-концепции» у воспитанников. Учитывая возраст, мы поставили перед собой определенные задачи в формировании положительного образа «я». В соответствии с ними, **ожидаемыми результатами** должны стать следующие:

- сформирована потребность в саморазвитии;
- развита самостоятельность воспитанников;
- реализован физический и духовный потенциал воспитанников.

Для диагностики и мониторинга результативности проведенных мероприятия и достижения поставленной цели, мы подготовили следующую диагностическую базу.

#### 1. Модифицированная методика Дембо-Рубинштейн.

**Цель:** Исследование самооценки; исследование сформированности потребности в саморазвитии.

**Форма проведения:** фронтальная беседа

**Время проведения:** на второй день пребывания в лагере

**Оборудование:** бланк, выполненный на клетчатой бумаге с начертанием 6-ти параллельных вертикальных линий, длиной 7 см с отметкой посередине. Линии подписываются следующими качествами:

- ✓ Инициативность
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Творческая активность
- ✓ Физическая активность
- ✓ Открытое выражение мыслей, идей в коллективе
- ✓ Уверенность в себе

**Порядок работы:** детям предъявляется бланк, предъявляется инструкция: «Представь себе, что вдоль этой линии расположились ученики вашего класса, ваши друзья, члены вашего отряда (для повторной диагностики) по ...(название качеств). В верхней точке находится самый ...(максимум качества), в нижней – самый ...(минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой.» Отметка выставляется синим цветом.

Обработка данных: Шкала разбивается на 20 клеток (частей) таким образом, что середина находится между 10-й и 11-й клетками. Отметке, поставленной ребенком на шкале приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Уровень проявления качества по каждой шкале варьируется от очень низкого (0-0.5), низкого (0,5-1), к среднему (1,1- 1,5) и высокому (1,6-2)

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется два уровня удовлетворенности (1,1 – 1,5 средний; 1,6 – 2 – высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор. Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на 4. Это средний уровень самооценки.

Повторно исследование проводится в конце смены, 20.06. Используется тот же бланк для ответов. Отметки ставятся красным цветом. Зеленым цветом предлагается отметить тот уровень, которому ребенку хотелось бы соответствовать в будущем.

## **2. Стандартизированное наблюдение.**

Ежедневно воспитатели проводят мониторинг инициативности, творческой активности, физической активности, заполняя бланк (см. Приложение).

Вожатые проводят мониторинг настроения, предлагая детям оценить с помощью цвета свое настроение в течение дня:

- ✓ красный цвет – отличное настроение
- ✓ желтый цвет – хорошее, нормальное
- ✓ синий цвет – плохое настроение

## **3. Анкетирование.**

В конце смены воспитанникам предлагается к заполнению анкета. См. ниже.

В инструкции ребят просят, отвечая на вопросы, выбрать и обвести один ответ («да» или «нет»).

В вопросе №5 просят заполнить дополнительную строку, конкретизирующую положительный выбор.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Школа № 77»*

### **Из программы деятельности «Большое путешествие по малой Родине» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Кораблик детства»**

**Возраст участников: от 7 до 13 лет**

**Сроки реализации программы: июнь 2017г.**

**Авторы:**

*Полковникова Ольга Александровна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
Бурмакова Ольга Хайдаровна,  
учитель начальных классов*

Полное название программы	Авторская программа «Большое путешествие по малой Родине» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Кораблик детства»
Авторы программы	Полковникова Ольга Александровна,

	заместитель директора по воспитательной работе Бурмакова Ольга Хайдаровна, учитель начальных классов
Руководитель программы	Полковникова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
Территория, предоставившая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №77»
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №77»
Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание условий для оздоровления, активного отдыха и самореализации детей через организацию краеведческой и медиатворческой деятельности в условиях летнего лагеря.
Направленность	Социально-педагогическая
Общее количество участников (в т.ч. детей)	133 (110)
Адрес организации	603054, Нижний Новгород, ул.Никиты Рыбакова, д15
Общее количество участников (в т.ч. детей)	133 (110)
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа № 77»
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей)
Условия размещения	Помещения школы: комната отдыха – 7, комнаты творческих мастерских – 4, комната психологической разгрузки – 1, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, школьный музей, столовая рекреации 1,2 этажей пришкольная спортивная площадка
Краткое содержание	Программа представляет собой комплекс мероприятий воспитательного воздействия по следующим направлениям:  – краеведческая деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания; – спортивно-оздоровительная работа;



	<p>– работа по развитию творческих способностей и по сплочению коллектива.</p> <p>В программе «Большое путешествие по малой Родине» будет реализован игровой сюжет, в ходе которого каждый участник примет на себя роль корреспондента. Дети объединятся в редакции (отряды), которые за период лагерной смены должны будут выполнить задание – подготовить выпуск газеты: с одной стороны - повествующий об их жизни в эти 3 недели, с другой - рассказывающий о тех тайнах, которые открылись юным корреспондентам в ходе разнообразных экскурсий, походов и мероприятий.</p>
История осуществления	<p>В период с 2015 по 2016 год в лагере была реализована программа «Кораблик детства», но возникла необходимость в разработке новой программы деятельности лагеря. Она обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывности воспитательного процесса в сфере гражданско-патриотического воспитания детей;</li> <li>- выявленными в результате анкетирования учащихся отрывочными знаниями об истории, культуре и традициях малой Родины;</li> <li>- запрос родителей на проведение лагерной смены краеведческой направленности.</li> </ul> <p>Программа реализуется впервые.</p>

## 2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

### Международного уровня

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН

### Федерального уровня

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ)
- Трудового Кодекса Российской Федерации

- Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекса РСФСР «Об административных нарушениях»
- Федеральной программы развития образования
- Федерального закона «Об общественных объединениях»
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Национального стандарта Российской Федерации услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, утвержденного Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565
- Приказа Минобразования РФ от 12.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- Рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
- Письма министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. №25)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11»
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29.03.1993 №113
- Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (с изменениями на 21.03.2017).

#### **Регионального уровня**

- Постановления Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

#### **Муниципального уровня**

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 28.05.2015 №999 (с изменениями, внесенными: постановлениями [от 04.04.2016 № 803](#); [от 05.04.2017 № 1338](#)).

#### **Уровня ОУ**

- Устав МБОУ «Школа №77»

### **3. Аналитическая записка**

На базе МБОУ «Школа №77» ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Кораблик детства» для детей 7-13 лет.

В период с 2015 по 2016 год в лагере была реализована программа «Кораблик детства», имеющая социально-педагогическую направленность.

Тематика программы лагеря была ориентирована на получение основ правовых знаний через создание игрового сюжета смены.

В ходе развития смены дети создавали свою флотилию. Правовые знания дети получали на тематических мероприятиях, экскурсиях, интеллектуальных викторинах. Большое впечатление на детей произвели квест-игра «Загадки старого парка», экскурсия по живым уголкам родного Сорново и интерактивные игры «Юридическая азбука» и «Правовая эстафета». Итогом программы было создание модели действующего объединения со своим гербом, флагом, законами, системой управления и органами правопорядка.

Игровой момент программы начинался в первый день лагерной смены. Детям предлагалось отправиться в путешествие. Для этого нужно было создать экипаж корабля (отряд) по правилам чести, творчества – и направить его по волнам океанов Знаний и рекам Приключений, Возможностей и Деятельности. Каждый экипаж носил свое название: «Юнги», «Дельфины», «Посейдон», «Победа».

По итогам каждого дня отмечали самых активных, целеустремлённых, справедливых и благородных ребят за творческие дела, за участие в спортивных мероприятиях, за трудовые дела особыми знаками отличия – «радужными капельками».

Для повышения мотивации участия отрядов в общелагерных делах, выполнения режимных моментов каждый экипаж был наделен «флагом достижений», на котором ребята и размещали свои капельки.

Каждый отряд нарисовал эмблему своего экипажа, создал свои законы, по которым они жили: «Будем вежливы», «В мире добрых дел», «Конвенция о правах ребёнка», «Правила нашего экипажа».

Таким образом, реализация программы «Кораблик детства» обеспечила полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие индивидуальных и творческих способностей, определение нравственных и гражданских ориентиров, а также непрерывность образовательного процесса в каникулярный период. Однако мало внимания уделялось формированию интереса к истории родного края и ответственности за судьбу малой Родины, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

В настоящее время программа реализована полностью.

Программа по организации летнего отдыха учащихся «Большое путешествие по малой Родине» будет являться продолжением работы МБОУ «Школа №77» по гражданско-патриотическому воспитанию через организацию краеведческой деятельности и обеспечит непрерывность воспитательного процесса в период летних каникул.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Когда встал вопрос о создании новой программы оздоровительного лагеря, то среди учащихся и родителей было проведено анкетирование, которое показало, что учащиеся школы,

коренные жители Нижнего Новгорода, не очень хорошо знакомы с историей, легендами, достопримечательностями и людьми, прославившими наш замечательный город, и они заинтересованы в смене с краеведческим направлением, в полной мере позволяющим решить все поставленные государством задачи по воспитанию разносторонне-развитой личности, обладающей сформированной гражданской идентичностью.

#### Результаты опроса родителей



Родной край, малая Родина - то место, где появился на белый свет, сделал первые шаги, сказал первые слова - у каждого свое. Это понятие связывает человека с местом и людьми, близкими ему с рождения.

В нашей школе отдельного предмета краеведение нет, но вопросы по истории и традициям родного края рассматриваются в течение года на различных уроках, классных часах, а так же в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования – дети участвуют в конкурсах детского творчества, посещают спектакли в театрах города и разнообразные выставки, в том числе в музее истории школы - для того, чтобы учащиеся понимали свою связь с окружающим их миром, эффективно взаимодействовали с ним.

Любови к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. И в этом школьный музей, который работает в нашем учреждении с 2005 года – одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей земле, уважения к предкам. От простой созерцательной экскурсии школьный музей может «продвигать» ребёнка к осмыслению более серьёзных вопросов и проблем: как родного края, района, города, так и истории, культуры, науки страны в целом. Музей – это хранитель памяти, а историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве. Участники смены, узнавая новые подробности о своем районе, городе и людях их прославивших, смогут сделать свой вклад в создание очередной экспозиции музея истории школы.

В процессе такой разнообразной деятельности учащийся осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России - это учит интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения. Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя - поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Таким образом, основная цель краеведения - способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации полностью соответствует приоритетной задаче стратегии развития воспитания.

Но при этом мы не можем забыть, что живем во времена технического прогресса. Как бы критически общество не оценивало качество телевизионной, кинематографической, печатной продукции, все равно все мы являемся активными зрителями, читателями, пользователями Медиа – телевидение, компьютерные технологии, многочисленные печатные издания стали верными спутниками каждого современного человека. И подрастающее поколение все чаще называют «медийным». Интерес, проявляемый к медиа, неизменно растет, а свободное время большинства сегодняшних детей тесно связано именно со средствами массовой коммуникации: это их мир, их виртуальная реальность, где всё самое лучшее и худшее может быть как создано, так и уничтожено. Детям нравится иметь дело с новыми технологиями, и они более непринужденны в этом отношении. Известно, что информационная среда оказывает огромное влияние на мировоззрение, ценности, приоритеты, а также на здоровье, развитие и эмоциональное состояние современных детей. Однако когда перед ними встает задача выделить главную и второстепенную, истинную и ложную информацию, здесь и возникают основные трудности. В связи с этим значительно актуализируется проблема развития медиаграмотности подрастающего поколения.

В ходе реализации нашей программы, полученные в результате краеведческой деятельности знания, дети смогут транслировать с помощью медиаторчества: это и разработка информационных буклетов, и репортажи о событиях дня, и выпуск газеты, подводящей итог пребывания детей в лагере. Грамотное медиаобразование участников смены будет неотъемлемым элементом воспитания полноправного и полноценного гражданина, умеющего осуществлять коммуникационное взаимодействие, вести диалог не только на межличностном уровне, но и с помощью медиа. Перед нами стоит задача научить не только воспринимать медийные языки, но и обучать участников программы выражать свои мысли с помощью этих языков – языка прессы, видео, интернета.

#### **4. Пояснительная записка**

##### Направленность

Программа по своей направленности является туристско-краеведческой и социально-педагогической. Через многообразие форм деятельности она обеспечит создание условий для всестороннего развития ребенка, для совершенствования его интеллектуального, духовного и физического развития, будет способствовать изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности и социального творчества, формированию таких общечеловеческих ценностей, как: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, дружба, уважение к старшим поколениям, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться.

##### Актуальность

Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения.

Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может и должна достигаться не только в течение школьного учебного года, но и в период летнего отдыха детей.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Летняя оздоровительная кампания – важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для активного отдыха и укрепления здоровья детей. Оздоровление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развития детей, восстановление и

сохранение здоровья, социализацию и формирование устойчивости к воздействию многообразных негативных факторов. В лагере должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей. Он должен отражать их интересы, потребности, раскрывать их внутренний мир. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Летняя оздоровительная кампания в МБОУ «Школа №77» проводится ежегодно, в период летних каникул. Разработка новой программы поможет учащимся узнать о том, как развивается район, город, познакомиться с выдающимися людьми Нижегородского края, с его достижениями и достопримечательностями, а так же реализовать свои творческие способности.

#### Основания для разработки программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и образования детей была вызвана следующими факторами.

1. Актуальностью в современной образовательной и социальной политике государства.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции.

2. Социальным заказом родителей и детей на гражданско-патриотическое развитие ребенка.

3. Необходимостью использования накопленного опыта и материала музея истории школы.

Педагогические, методические ресурсы позволяют реализовать краеведческий и медиаторческий профиль данной программы.

Приоритетными направлениями программы «Большое путешествие по малой Родине» станут:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое (медиаторческое).

Медиаторческая составляющая программы не менее важна и является стержневой основой, определяющей содержание, так как пронизывает всю деятельность детей в лагере.

Новизна данной программы в акценте на познавательную и социально-полезную деятельность учащихся. В период смены происходит более подробное изучение истории своего родного края, знакомство с интересными местами Нижнего Новгорода, его промышленными объектами и местами культурного наследия. А формирование чувства патриотизма и сопричастности к своему Отечеству осуществляется через трансляцию полученных знаний в виде:

- создания отдельных элементов экспозиции «Нижнему Новгороду – 800 лет!» для музея истории школы;
- разработки информационных буклетов для населения микрорайона школы;
- выпусков газет по итогам смены.

По продолжительности программа является долгосрочной и рассчитана на 3 года.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7-13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность участников во время лагерной смены осуществляется в пяти отрядах по 22 человека. Всего за смену отдыхает 110 человек.

Педагогическая целесообразность программы заложена в содержании основных её направлений и концептуально обоснована подходами и принципами к организации краеведческой деятельности, направленной на самореализацию участников программы.

1. Краеведение - это одно из важнейших средств воспитания гражданина-патриота.

2. В основе реализации программы лежит личностно-деятельностный подход, позволяющий учитывать ведущую деятельности того или иного возрастного периода: сочетание познавательной деятельности и межличностного общения – для младших школьников 7-10 лет, общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам) – для подростков 11-13 лет. Стимулирование личностного развития детей осуществляется путем использования оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся сведений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

3. Большое значение для развития способности ребенка взаимодействовать с окружающими людьми имеет совместная творческая деятельность: коллективные обсуждения, изготовление своими руками буклетов, коллажей, рисунков и т.д. Все эти виды заданий можно организовать в форме игр, веселых конкурсов и викторин, ведь в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность дальнейшей жизнедеятельности, его отношение к окружающему миру в целом, да и к самому себе.

Программа базируется на понятиях

**Личность** – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроением и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

**Здоровье** – основа человеческой жизни.

**Деятельность** - форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей и освоением социального опыта.

**Творчество** – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

**Коллектив** - важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

**Общение** – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

Отличительные особенности программы заложены в механизме ее реализации, позволяющем интегрировать краеведческую и социально-полезную деятельности. Это одновременно даёт приобретение комплексных знаний, развитие творческих способностей и совершенствование навыков социального взаимодействия через реализацию собственных инициатив, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей как друг с другом, так и со взрослыми в совместной деятельности.

Такой комплексно-целевой подход к активному отдыху в лагере интенсифицирует развитие личности ребенка, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации. А режим сотрудничества и демократического

стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого воспитанника индивидуальный или коллективный духовный продукт (буклет, выпуск газеты, видеорепортаж о событии и т.п.).

Программа поддерживает традиции школы в социальном партнерстве с учреждениями: МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района», Пожарная часть №6, ДГБ им.М.Горького, ОДЦ «Буревестник», ДК «Красное Сормово».

**Цель программы:** создание условий для оздоровления, активного отдыха и самореализации детей через организацию краеведческой и медиаторческой деятельности в условиях летнего лагеря.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитанию здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса к изучению истории, культуры и традиций родного края;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- развитие творческих способностей детей средствами медиа через систему досуговой, дополнительной образовательной деятельности и основ самоуправленческой деятельности;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование навыков коллективной работы.

Смысл названия программы «Большое путешествие по малой Родине» отражает деятельность детей во время лагерной смены. Ребята путешествуют по родным с детства местам и узнают подробности истории создания или названия улицы, на которой живут, площади, района, знаменитых памятных мест и т.п. Ближе знакомятся с культурным наследием своего района, города, области.

Возрастные особенности участников программы

Дети 7-10 лет:

1. Учение – ведущая деятельность. Детская непосредственность утрачивается, появляется логика мышления.
2. Высокий авторитет взрослого - дети охотно принимают руководство старших. К их предложениям относятся с доверием, готовностью откликаться на них. Суждения и оценки взрослого становятся суждениями и оценками детей. Возрастает роль оценок, мнения окружающих.
3. Отсутствие или слабое развитие навыков самообслуживания.
4. Подвижность, эмоциональность, любознательность. Интересы детей данного возраста постоянно меняются, так как пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. Из личных качеств больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость и верность другу. Захватывают игры с тайнами, приключениями. Отличаются большой жизнерадостностью.
5. Неумение концентрировать свое внимание на чем-то одном долгое время.
6. Первые признаки самостоятельности - дети хотят ощущать себя в положении людей, облеченных обязанностями и ответственностью.
7. Сложности коммуникации в малознакомом коллективе. Взаимодействовать между собой дети начинают посредством взрослого.

Дети 11-13 лет:

1. Потребность в общении со сверстниками. Пытаются заслужить уважение, требуют верности и меняют друзей.
2. Повышается роль субкультуры, т.е. появляются некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения характерные для молодежи. Желание быть взрослым.



3. Возникновение собственных моральных требований и обращение их на себя. Может возникнуть расхождение между тем, что подросток от себя требует, и тем, в какой мере он фактически может соответствовать этим требованиям.

4. Стремление к самостоятельности и независимости. Отстаивает свои новые права и часто идет на конфликт. Если взрослые не учитывают положительного стремления быть взрослым, то это может перейти в упрямость, грубость и резкость.

5. Познавательная активность и любознательность вне рамок школьной программы.

6. Интерес к собственной личности. Не могут достаточно полно проанализировать свои поступки. Склонны к заниженной или завышенной самооценке. Формирование своей точки зрения. Отстаивание собственного понимания принципов и норм справедливости, равенства, честности.

7. Способность к сложной и малоинтересной работе. Способны к серьезным социально-трудовым усилиям. Способны сознательно добиваться поставленной цели.

8. Признание завоеванного авторитета взрослого. Склонны признавать только настоящий авторитет, сопротивляются критике.

## **5. Концептуальные основы программы**

В условиях углубления расслоения российского общества, социально-экономической нестабильности вопросы воспитания становятся архиактуальными и архиважными. С переходом страны к рыночной экономике практически не осталось ни одной сферы жизнедеятельности, которую не надо было бы выводить из кризиса. Поэтому все большее внимание общества привлекает личность творческая, конкурентоспособная, мобильная, интеллигентная, способная к непрерывному творческому саморазвитию.

Основополагающими подходами в реализации программы выбраны:

- деятельностный (личностно-деятельностный);
- культурологический;
- гуманистический.

В деятельностном подходе (С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.К. Платонов, В.В. Давыдов) реализуется идея о том, что развитие личности осуществляется в деятельности. При этом деятельность рассматривается через систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты.

Базовой основой воспитательного процесса при реализации культурологического подхода (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.И. Андреев) является обращение к российской культуре, национальным традициям, духовно-нравственным ценностям своего народа: бережное отношение к исторической памяти предшествующих поколений, душевную щедрость, эмоционально-чувственное отношение к жизни.

**Гуманистический подход** (мыслители Древней Греции, Е.В.Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, Ш.А. Амонашвили) в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым личность человека представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную Человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Этот подход в воспитании ориентирован на то, чтобы система взаимоотношений на уровне «воспитатель - воспитанник» базировалась на взаимном уважении. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью, без опоры на которую трудно представить воспитание человека справедливого, свободного, открытого внешнему миру.

Для успешной реализации цели и задач данной программы мы будем опираться на триаду социально-педагогических процессов: социализация – воспитание – саморазвитие (В.А.Караковский). Социализация (присвоение личностью социальных норм и культурных ценностей общества) может быть успешной при целенаправленном воспитании (педагогическом управлении процессом развития личности ребенка). Но вершиной становления человека остается его индивидуальное саморазвитие, сфера, куда педагог не имеет доступа. Он может лишь поддержать его, создавая условия для максимального развития личностных возможностей и способностей. Наряду с методами прямого воздействия (воспитание словом, воспитание делом, воспитание примером) особую значимость приобретают методы и приемы косвенного влияния на личность (использование воспитывающих ситуаций, конструирование педагогических задач, создание ситуации доверия), основанные на свободе выбора, творчестве и успешности.

Многовариантность появившихся подходов и концепций открывает новые возможности для развития педагогического творчества преподавателей в реализации целей воспитания

Детский оздоровительный лагерь – место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по включению воспитанника в творческую деятельность, обеспечивающую условия для свободы и самореализации ребенка: дифференциация, индивидуализация в обучении и воспитании, деятельность по выбору, доброжелательные отношения со всеми участниками программы.

Организация деятельности по программе основана на *принципах*:

- принцип гуманистической направленности. Он предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Данный принцип существенно влияет на все аспекты социализации и обеспечивает успешное освоение позитивных норм и ценностей.
- принцип персонификации требует отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. И педагоги, и воспитанники должны относиться к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству для достижения своих целей.
- принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. Воспитание по принципу культуросообразности имеет целью приобщение человека к различным пластам культуры его собственного этноса и мира в целом, выработку разнообразных способов адаптации к изменениям, которые происходят в нем самом и в окружающем мире, и умений находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций.
- принцип сочетания уважения и требовательности. Воспитание немыслимо без предъявления требований, но эти требования должны быть гуманными, предъявляться к воспитаннику не только в интересах общества, но и в интересах самого воспитанника.

Замысел программы «Большое путешествие по малой Родине», опираясь на данные концепты, заключается в реализации потенциала ребенка через модель личностного роста, посредством вовлечения отдыхающих в краеведческую и социально–значимую коллективную деятельность.

## 6. Содержание программы

Модель развития программы «Большое путешествие по малой Родине» представлена ступенями роста, от этапа к этапу, расширяющими границы малой Родины.

<i>Этап реализации программы</i>	<i>Проекты смены</i>
<i>1 этап, 2017 год</i>	<i>«Родные сердцу уголки. Моё Сормово»</i>
<i>2 этап, 2018 год</i>	<i>«Нижний – сердцу самый ближний»</i>
<i>3 этап, 2019 год</i>	<i>«Родной мой край - Нижегородский»</i>

Смысл образовательной ситуации.

*1 этап, 2017 год - «Родные сердцу уголки. Моё Сормово»*

«Мой район, моя малая родина, ты - частица России моей!»

Мы живем в стране, которая называется Россией. Россия – огромная страна. Мы по праву можем гордиться нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми. Мы часто слышим звучное слово – Родина! А что же такое Родина для каждого из нас?

У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

На этом этапе участники программы ближе знакомятся с историей своего района: почему так названы улицы, на которых живут дети, когда была основана и чье имя носит наша школа, какие памятные места и достопримечательности есть в Сормовском районе. Полученные знания дети используют для создания информационных буклетов «Знакомьтесь: наше любимое Сормово!» Мы видим, как ребенок учится взаимодействовать с товарищами, какие цели ставит, и как их достигает. Мы замечаем, что его вдохновляет, а что – настораживает. Нам важен его личностный рост.

*2 этап, 2018 год - «Нижний – сердцу самый ближний»*

“Для России наш город – частица,  
А для нас он – родительский дом.  
И мы рады, что можем гордиться  
Малой Родиной, где мы живем”.

Нижний Новгород – город на слиянии двух рек – Оки и Волги. А что знают дети о своем родном городе? Знают ли они о его уникальной истории: что его каменный кремль не был взят ни разу за всю историю, что народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского выдвинулось из нашего города, что первый российский трамвай проехал именно по улицам Нижнего...

Много интересного могут поведать старые башни кремля, тенистые улочки и зеленые скверы. Наши дети узнают богатую историю своего города, чтобы в будущем с гордостью ее рассказывать знакомым, близким и друзьям.

А факты и события, что происходят сейчас в городе - со временем тоже станут его историей. Поэтому надо успеть взять все «на карандаш» и разместить в очередном выпуске газеты «ПРОгород.НН»

Как достигаются поставленные перед коллективом цели и задачи, как взаимодействуют участники смены между собой; какое задание выбирать каждому, чтобы получилась слаженная работа всего коллектива - мы увидим в этой смене.

*3 этап, 2019 год - «Родной мой край - Нижегородский»*

Чтобы по-настоящему полюбить свой край,  
нужно его хорошо знать.

Мы движемся дальше и расширяем границы своей малой Родины. Нижегородская земля с самого начала играла заметную роль в жизни русского государства. Нижегородский край являлся оплотом патриотизма, крупным центром предпринимательства и торговли, местом рождения и развития известнейших народных промыслов, колыбелью отечественной науки и культуры. Вся страна по праву гордится Иваном Кулибиным, Кузьмой Мининым, Валерием Чкаловым, Максимом Горьким. Славная своим историческим прошлым Нижегородская ярмарка принимает гостей со всего мира. Мировую известность завоевала золотая Хохлома. Перед многочисленными туристами раскрывают свои красоты легендарное озеро Светлояр, святая Дивеевская земля, таинственные места Керженца.

Давайте вместе рассмотрим гиперboloидные ажурные башни В.Г.Шухова, познакомимся с многочисленными ремеслами Городца, побываем в музее В.П.Чкалова и родовом имении семьи Пушкина – Болдино. Какие тайны хранит нижегородская глубинка, какие уникальные люди прославили нашу область - на эти вопросы ответят участники третьего этапа.

Россия, Родина, малая Родина.

Жизнь разбрасывает людей по свету в самые отдалённые уголки нашей Земли. Но где бы мы ни были, наш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас обратно. Историю своей страны и своего города должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

А педагогам необходимо помнить, что детские впечатления самые яркие и порой остаются на всю жизнь, и если в процессе совместной деятельности удастся разбудить в детской душе чувство глубокого уважения к своим истокам, то ребенок, повзрослев, всегда с теплотой и любовью будет вспоминать свои родные места, а значит, с этими же чувствами будет думать о большой Родине – России.

### **6.1. Направления программы**

В содержании программы «Большое путешествие по малой Родине» определяется три основополагающих направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
  - творческое.
  - Гражданско-патриотическое направление включает в себя мероприятия краеведческой направленности, способствующие развитию познавательных интересов обучающихся:
  - *Экскурсии* - направлены на приобщение детей к историческим и культурным ценностям малой Родины.

- **Творчество** – один из высоких уровней познавательной деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские, где овладевают новыми умениями и навыками.
  - **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп детей на основе общего интереса и общего дела.
  - **Развлекательные мероприятия** - носят компенсационный характер, возмещают затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, представлений; прогулки, игры.
- Спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- **физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Комплекс физкультурно–оздоровительных мероприятий, ориентированных на поддержание и укрепление здоровья детей. Содержит базовые мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, соревнования, эстафеты, веселые старты. Мероприятия проводятся с учетом физических особенностей детей, их группы здоровья.

- **лечебно-профилактическая работа**

Включает медицинский профилактический осмотр детей, профилактические беседы по формированию здорового образа жизни, витаминизацию, соблюдению гигиены; мониторинг антропометрических показателей.

- **мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и привития основ безопасности жизнедеятельности**

Профилактическая работа в форме бесед, конкурсов и викторин, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью; бесед, викторин, конкурсов на знание, соблюдение норм безопасного поведения на улице, на дороге, в транспорте, в общественных местах, при пожаре и т.д.

Творческое (медиатворческое) – является стержневым направлением программы. В течение смены каждый отряд готовит отчет – презентацию полученных во время смены знаний. Для успешной подготовки необходимо осуществить ряд мероприятий:

- **мастер-классы** по журналистике, по созданию газеты. Для проведения мастер–классов приглашаются журналисты, редакторы школьной газеты «Простые истины»
- **организация творческих мастерских**, как система дополнительного образования детей;
- **разработка буклетов, выпуск газет, репортажей, коллажей.**

## 6.2. Содержание деятельности

Ключевые мероприятия I этапа программы (2017 год)

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Спортивно - оздоровительное	Ежедневная утренняя зарядка
	Спартакиада
	Спортивный час – игры на свежем воздухе
	Защита проектов «Здоровы мы - здорова Россия»
	Беседы, мероприятия по профилактике правонарушений «Чтобы не было беды»
	Мониторинг антропометрических показателей
Гражданско-	Посещение спектаклей
	Работа творческих мастерских

патриотическое	Экскурсия в музей истории школы
	Экскурсия в музей деревянных скульптур
	Посещение тематических, фольклорных программ в специализированных центрах культуры и досуга
	Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина
	Создание части экспозиции для музея истории школы «Я живу на улице имени его...»
Творческое	Работа творческих мастерских
	Фотозарисовки мероприятий
	Разработка буклетов «Знакомьтесь: наше любимое Сормово»
	Фотокросс «Любимый сердцу уголок. Сормово»
	Мастер-классы по журналистике, компьютерной графике, компьютерной верстке
	Конкурс рисунков «С днем рождения, любимый город!»
	Выпуск газеты по итогам смены.

Ключевые мероприятия II этапа программы (2018 год)

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
Спортивно-оздоровительное	Ежедневная утренняя зарядка
	Спартакиада
	Спортивный час – игры на свежем воздухе
	Защита проектов «Здоровы мы - здорова Россия»
	Беседы, мероприятия по профилактике правонарушений «Чтобы не было беды»
	Мониторинг антропометрических показателей
Гражданско-патриотическое	Посещение спектаклей
	Работа творческих мастерских
	Экскурсия по Нижегородскому кремлю
	Экскурсия на детскую железную дорогу
	Экскурсия в музей истории «ГАЗ»
	Посещение тематических, фольклорных программ в специализированных центрах культуры и досуга
Творческое	Работа творческих мастерских
	Защита проектов «Сам себе журналист»
	Фотокросс «Удивительный Нижний»
	Мастер-классы по журналистике, компьютерной графике, компьютерной верстке
	Выпуск газеты по итогам смены.

Ключевые мероприятия 3 этапа программы (2019 год)

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
Спортивно-оздоровительное	Ежедневная утренняя зарядка
	Спартакиада
	Спортивный час – игры на свежем воздухе
	Защита проектов «Здоровым быть здорово!»
	Беседы, мероприятия по профилактике правонарушений «Чтобы не было беды»
	Мониторинг антропометрических показателей
Гражданско-патриотическое	Посещение спектаклей
	Работа творческих мастерских
	Тематический день России
	Экскурсия в музей народных промыслов
	Посещение тематических, фольклорных программ в специализированных центрах культуры и досуга
Творческое	Работа творческих мастерских
	Защита проектов «Сам себе режиссер»
	Фотокросс «И я там был...»
	Мастер-классы по журналистике, компьютерной графике, компьютерной верстке
	Выпуск газеты, видеорепортажа по итогам смены.

## 7. Механизм реализации программы

### 7.1. Циклограмма реализации этапов программы

Этап, период	Задачи	Ключевые мероприятия
Организационно-методический (1-2 месяца до начала смены)	<p>Подготовка педагогических кадров лагеря.</p> <p>Нормативно-правовое, программное, организационно-методическое, методическое обеспечение, комплектование смены</p> <p>Подготовка и тематическое оформление помещений лагеря</p>	<p>Совещание при директоре. Подбор и подготовка кадров. Педагогический совет.</p> <p>Разработка программ, мероприятий, планов работы. Родительское собрание</p>

Функциональный (периоды лагерных смен)	Адаптация детей в новых условиях.	Игры на знакомство и взаимодействие. Входящая диагностика.
	Организация различной деятельности в соответствии с тремя периодами развития смены	Общелагерные мероприятия Отрядные дела Работа творческих мастерских Мастер-классы Спортивно-оздоровительные мероприятия Деятельность органов детского самоуправления лагеря и отрядов
	Психологическое сопровождение смен Рефлексия	Деятельность психолога, согласно плану Анализ личностного роста, отзывов детей и родителей
Итоговый (по окончании смены)	Подведение итогов лагерных смен;  Контроль за реализацией этапов программы, программы	Мониторинг промежуточных результатов реализации целей и задач программы;  Отчёт об итогах лагерных смен в органы управления образования

## 7.2. Игровая модель смены и система личностного роста

В течение смены реализуется сюжетно-ролевая игра, которая является формой воссоздания социальной действительности, наложенной на определенный сюжет. В структуру игры входят роли и игровые действия, как средство реализации этих ролей. Через игру дети опробуют новые способы взаимодействия с окружающим миром. Игроки следуют правилам, но они не жесткие - в них заложены само организующая и само создающая основы. Игра моделирует микро социум. Играя, дети понимают, что умение договариваться и ценить личность окружающих – является важным средством для достижения цели.

Для поддержания игровой ситуации в лагере разработаны следующие термины:

*Конференция корреспондентов* – общий сбор лагеря.

*Союз корреспондентов* – все участники смены

*Редакционный совет* – сбор совета лагеря.

*редакция* – отряд

*главный редактор* – командир отряда,

*заместитель редактора* – заместитель комадира

*корреспондент* – участник смены,

*директор редакции* – воспитатель

Каждый участник смены в ходе игры становится корреспондентом, попадает на конференцию корреспондентов, в которой участвуют 5 редакций – отрядов. Каждая редакция имеет свое название и свою тематику (деловая, рекламно-информационная, развлекательная, смешанная – на выбор). К концу смены редакция выпускает полностью подготовленное в течение смены издание своей газеты. Корреспондентам важно, чтобы их работа была востребована и несла пользу окружающим. Повышая свое мастерство, в течение смены корреспонденты участвуют в мастер-классах, перенимая опыт от старших и опытных ребят – членов редакции школьной газеты.



Каждая редакция получает задание на смену: узнать неизвестные ранее подробности о районе/городе/области. Сотрудники редакции познают мир, участвуя в различных экскурсионных и тематических программах.

Все новости и открытия отражаются в ежедневной новостной ленте – «Сегодня».

Все мероприятия и достижения рассматриваются на «Редакционном совете», решения Редакционного совета периодически оглашаются на Конференции корреспондентов.

В Редакционный совет входят главные редакторы и их заместители, директора редакций.

### 7.3. Система личностного роста участников смены

Во время деятельности смены Редакционный совет имеет право отметить отличительными знаками - корреспондентскими значками - самых активных, целеустремленных, творческих участников программы.

Знаки отличия имеют разные цвета:

значок желтого цвета - достижение в спорте,

значок красного цвета - достижение в творчестве,

значок синего цвета – достижение в трудовых делах.



В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния - каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет педагогам организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг личностного роста участников смены ведётся в отряде. Ежедневно на отрядном сборе каждому участнику по итогам дня присваивается значок. В конце смены, по количеству собранных значков, выявляется победитель.

Разработан механизм обратной связи - *стена откровения*. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Стена откровений постоянно обновляется, сделать там запись может каждый.

Для повышения мотивации участия отрядов в общелагерных делах, каждая редакция может быть отмечена статуэткой «Золотое перо» за качественное выполнение заданий и режимных моментов, за участие в творческих мероприятиях лагеря. Набравшая за период смены большее количество статуэток редакция будет считаться победителем.

Итоговыми мероприятиями каждого из этапов программы станет гала-фестиваль, на котором каждая редакция продемонстрирует результат своей работы, пройдет церемония награждения лучших участников смены, лучших редакций.

### 7.4. Система детского самоуправления в лагере

Наличие системы детского самоуправления в лагере расширяет представления детей о демократических нормах жизни общества; воспитывает ответственность за общее дело, коллективизм, активную позицию; формирует общественное мнение в отряде; развивает инициативу и самостоятельность.

Детское самоуправление в лагере соответствует этапу становления и характеризуется следующими признаками:

Структурные компоненты	Этап становления
Признаки коллектива	Отсутствие актива, общности, целей, интереса к общественной деятельности

Функция самоуправления	Исполнительская
Содержание функции	Выполнение разовых поручений педагога
Элементы системы самоуправления	Задание, поручения, расстановка, взаимоконтроль.
Способы привлечения учащихся к самоуправлению	Назначение ответственных лиц
Позиция педагога	Учитель
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о самоуправлении, формирует положительные мотивы самоуправленческой деятельности, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы

Структура самоуправления:

Структура детского самоуправления представлена в классической, базовой форме. Участники смены вправе сами определять названия органов детского самоуправления и корректировать их функции.

- Общее собрание лагеря – Конференция корреспондентов – проводится 1 раз в три дня. На нем оглашаются итоги заседания Редакционного совета, награждаются отличившиеся корреспонденты и редакции.

- В Редакционный совет входит 2 человека от каждой редакции – главный редактор и его заместитель.

- Заседание редакции (актив отряда): главный редактор, заместитель главного редактора и 3 помощника (фотокорреспондент, редактор спортивного раздела, дизайнер).

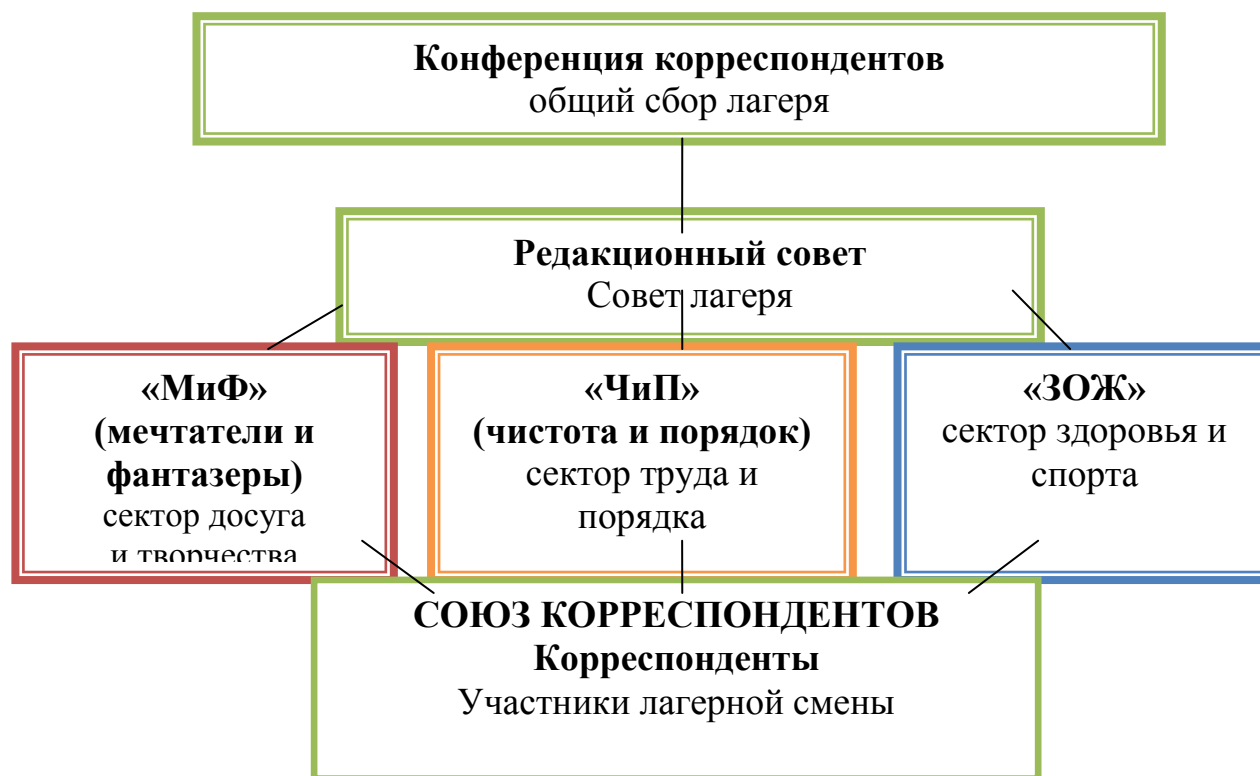
- Сектора-службы:

«**МиФ**» (**мечтатели и фантазеры**) - сектор досуга и творчества. Создается с целью организации интересной и творческой жизни в лагере. Ответственные представители сектора помогают в организации общелагерных мероприятий. При необходимости создаются временные творческие группы.

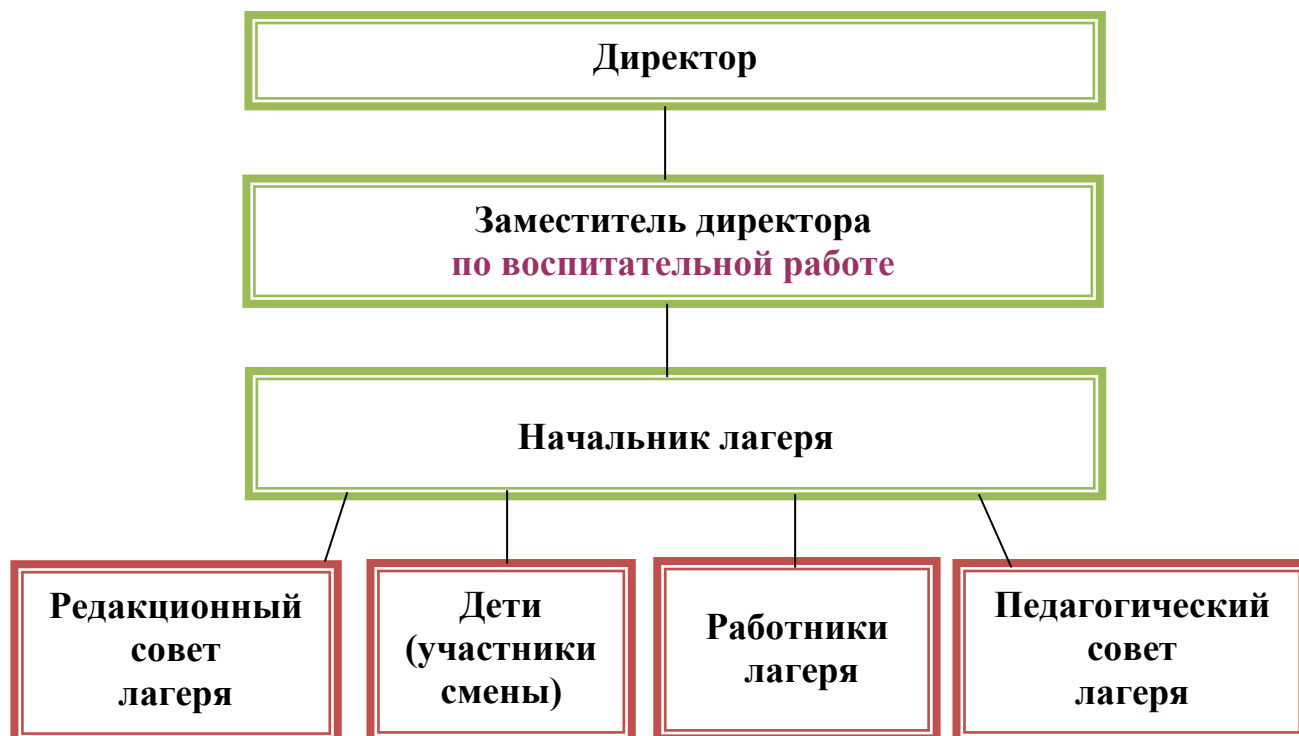
«**ЧиП**» (**чистота и порядок**) - сектор труда и порядка. Создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка. Руководитель службы ежедневно собирает выбранных в редакции ответственных. Совместно с ними проверяются чистота в помещениях.

«**ЗОЖ**» - сектор здоровья и спорта. Создается с целью включения всех участников в планирование и проведение спортивных игр и спортивных мероприятий. Руководит службой инструктор по физической культуре.

## СХЕМА – МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



**7.5. Ресурсное обеспечение:****7.5.1. Кадровое обеспечение**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы, лет
1	Бурмакова Ольга Хайдаровна	Начальник лагеря	Высшее	Первая	2
2	Кондратьева Валентина Николаевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	15
3	Гладилина Татьяна Алексеевна	Воспитатель	Высшее	Первая	37
4	Долгих Лидия Николаевна	Воспитатель	Высшее	Первая	46
5	Голубева Марина Константиновна	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	Первая	29
6	Михеева Марина Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Первая	25
7	Носова Ольга Венальевна	Воспитатель	Высшее	Первая	28
8	Орлова Надежда Викторовна	Воспитатель	Высшее	Первая	26
9	Осинина Анна Борисовна	Воспитатель	Высшее	Первая	5
10	Шарова Ольга Геннадьевна	Психолог/ Воспитатель	Высшее	Первая	2
11	Родионова Раиса Трофимовна	Воспитатель	Высшее	-	33
12	Рыбакова Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	-	20
13	Сидягин Павел Юрьевич	Инструктор по физическому воспитанию	Высшее	-	4 мес
14	Смирнова Людмила Вячеславовна	Педагог дополнительного образования	Высшее	Первая	25
15	Шишкина Дарья Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	-	9 мес
16	Смирнов Дмитрий Анатольевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	Высшая	6
17	Чкалова Ольга Александровна	Зав.производством			
18	Клюева Екатерина Игоревна	Повар			
19	Григорян Егенэ Самвейловна	Повар			
20	Косенкова Татьяна	Кухонный			

	Алексеевна	работник			
21	Филиппова Татьяна Аркадьевна	Технический работник			
22	Голубева Людмила Юрьевна	Технический работник			
23	Щуренкова Ольга Валентиновна	Мед. сестра			

#### 7.5.2. Методическое обеспечение

##### *1. Электронные методические ресурсы*

1. [www.camps.ru](http://www.camps.ru)
2. [www.scenary.narod.ru](http://www.scenary.narod.ru)
3. [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)
4. [www.forum.planerochka.org](http://www.forum.planerochka.org)
5. [www.вожатый.ru](http://www.вожатый.ru)
6. [www.vozhatiki.ru](http://www.vozhatiki.ru)
7. [www.rules.net.ru](http://www.rules.net.ru)
8. [www.musda.ru](http://www.musda.ru)

##### *2. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:*

- «День наоборот», тематический день
- «День русских традиций», тематический день
- «Здравствуй, лето!», открытие лагерной смены
- Игровая программа «У Лукоморья»

##### *3. Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности*

- Беседа «Чтобы не случилось беды»
- Игра-путешествие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- Игра «Я - пешеход»

##### *4. Материалы по психологическому сопровождению программы*

- Анкета «Давайте познакомимся»
- Анкеты "Я выбираю"
- Анкета «Итоговое анкетирование»
- Е. Романовой и Т. Сытько проективная методика "Человек под дождем"
- Диагностика творческой одаренности (опросник креативности Джонсона)
- М. И Рожков «Изучение социализированности личности»

##### *5. Медиатека*

- «В гостях у Деда-Краевода. Нижегородская область» (2011) - познавательная передача
- «Ералаш» – детский юмористический киножурнал
- «Смешарики» серия 29 «Последняя радуга» (2010) — мультфильм
- «Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (1984) — музыкальный художественный фильм
- «Лунтик и его друзья» серия 355 «Газета»(2010) – мультфильм
- «Утро в Шишкином лесу. Лесная газета» (2015) – мультфильм
- «Как делают газету» (2012, 2014) - видеорепортаж
- «Легенда о старом маяке» (1976) – мультфильм
- "Уроки тетюшки Совы"
- Презентации

#### 6. Тематические стенды, плакаты (перечень стендов в оформлении)

- стенд правовой информации;
- стенд «Разве не ясно - это опасно!»
- стенд по ПДД;
- стенд с оформлением лагеря;
- стенд «Смена день за днем»

#### 7.5.3. Материально-техническая база

##### 1. Наличие оборудованных помещений в лагере

№п/п	Название	Количество единиц	Метраж
1.	Спальные помещения	7	50 кв. м
2.	Игровые комнаты	2	50 кв. м
3.	Помещения для творческих мастерских	4	50 кв. м
4.	Актальный зал	1	150 кв. м
5.	Спортивный зал	1	150 кв. м
6.	Медицинский кабинет с процедурной	1	30 кв. м
7.	Музей истории школы	1	36 кв. м
8.	Столовая	1	150 кв. м

##### 2. Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей

- Футбольные мячи - 5,
- Волейбольные мячи – 5,
- Скакалки - 5,
- Кольцеброс -1,
- Настольные игры – 10,

##### 3. Использование материальной базы района, города

- Библиотека им. М.Горького (тематические программы)
- МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района» (районные мероприятия)
- ПКиО Сормовского района (прогулки)
- ДК «Красное Сормово» (посещение спектаклей)
- ОДЦ «Буревестник» (развлекательные программы)

#### 7.6. Система внешних контактов лагеря

Социальные партнёры	Форма взаимодействия	периодичность
МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»	Методическая поддержка программы	в системе работы
	Проведение мероприятий	В течение смены
НП Зоопарк «Лимпопо»	Организация экскурсии	В течение смены
ОДЦ «Буревестник»	Проведение тематических мероприятий	В течение смены
Библиотека им. М.Горького	Проведение библиотечных часов, викторин, тематических мероприятий	в системе работы

Дворец культуры «Красное Сормово»	Посещение спектаклей	В течение смены
КДН Сормовского района	Методическое сопровождение программы, по вопросам профилактики, и поддержке учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	В рамках районной межведомственной программы профилактики асоциального поведения детей и подростков
ИП Поваров Д.В.	Экскурсионное обслуживание, транспортные услуги	в системе работы
Пожарная часть №6	Профилактика чрезвычайных ситуаций, экскурсионная работа	в системе работы
Родители	посильная помощь, участие в жизнедеятельности лагеря.	в системе работы
Общественность	обеспечение социально-значимого поля деятельности	периодически
СМИ	освещение деятельности лагеря	периодически

### 7.7. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В лагере работает педагог-психолог, согласно штатному расписанию. Основными направлениями работы психолога в лагере являются:

1. диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
2. профилактика;
3. консультирование (индивидуальное и групповое) - по запросу
4. коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - по запросу
5. психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей.

Психолог уделяет большое внимание в своей деятельности формам профилактической, коррекционной работы, ранней диагностике девиаций.

В период социально-психологического сопровождения детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, мероприятия с участием психолога фиксируются в документации:

- журнал учета индивидуальных консультаций;
- журнал учета групповых форм работы: (учет диагностики; развивающей и коррекционной работы; группового консультирования, просветительско-профилактической работы;
- папка отчетной документации деятельности специалиста: текущая (психолого-педагогическая характеристика отрядов, результаты соцопросов, аналитические отчеты и др.) и итоговая отчетность (за смену).

Работа психолога в период работы детского оздоровительного лагеря включает программно-методическое обеспечение деятельности:

- диагностический инструментарий;
- просветительско-профилактические материалы;

-тренинговые программы для участников педагогического процесса.

## 7.8. Творческие мастерские дополнительного образования

Творческая мастерская	Направления работы
базовая	
«Медиа-центр»	Обучение простейшим навыкам работы на компьютере для создания презентаций, буклетов, слайдшоу.
прикладные	
«Палитра сказок»	Ознакомление с русскими народными сказками, легендами и былинами Нижегородского края. Изобразительная деятельность – знакомство с новыми техниками
«Мастерская чудес»	Знакомство с народными промыслами Нижегородского края. Изготовление оригинальных подарочных сувениров.
«Музыкальный калейдоскоп»	Знакомство с музыкальными произведениями, воспевающими Нижегородский край. Разучивание отрядных и общелагерных песен.
«Спортмастер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя зарядка</li> <li>▪ Соревнования по футболу, пионерболу</li> <li>▪ Веселые старты</li> <li>▪ Эстафеты</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>

Программа предусматривает посещение творческих мастерских по принципу «вертушки». Это позволяет каждому отдыхающему ребенку освоить посильные навыки разного рода творческой деятельности, внести свой, пусть и небольшой вклад, в общее дело.

Перечень творческих мастерских может быть изменен на каждой смене в связи:

- с индивидуальным запросом воспитанников, выявленным на предварительном этапе диагностики,
- с обеспеченностью педагогическими ресурсами.

## 7.9. План реализации программы

Период смены	День смены	мероприятие	Содержание	участники	Ответственные
Организационный период смены	1 день 1 июня	<b>День знакомства</b>			
		Приём детей в лагерь	разделение по отрядам, медицинский осмотр	отряды по графику	Начальник лагеря, медицинский работник
		Общелагерная линейка	Знакомство с программой, игровым сюжетом	лагерь	Старший воспитатель
		Праздник	Праздничная	лагерь	Начальник лагеря,



		«Здравствуй , детство! Здравствуй, лето!»	программа		воспитатели
		Отрядные мероприятия	Игры на знакомство, командообразование Беседа по профилактике правонарушений «Чтобы не было беды»	отряды параллель но	воспитатели
	2 день 2 июня	<b>День открытий</b>			
		Общелагерная линейка	Открытие лагерной смены, представление отрядов,	лагерь	Старший воспитатель
		Праздник открытия «Здравствуй, лагерь!» ЦДТ	Праздник	лагерь	Воспитатели ЦДТ
		«Час психолога»	входящая диагностика	По графику	психолог
		Сборы в отрядах	формирование органов самоуправления, инструктаж, беседы в отрядах	отряды параллельно	воспитатели
	3 день 5 июня	<b>День путешествий по Сормовскому району</b>			
		Экскурсия по Сормово. Посещение з-да «Красное Сормово»	Экскурсия по району	лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
		Конкурс рисунка «Лето дарит радость»	Выставка работ	лагерь	Старший воспитатель, педагоги доп.образования
Основной период	4 день 6 июня	<b>Сказочный день А.С. Пушкина</b>			
		Игра, посвященная произведениям А.С. Пушкина	Интерактивная игровая программа	лагерь	Старший воспитатель, воспитатели

		«У Лукоморья»			
		Посещение библиотеки им. М.Горького	Викторина по произведениям А.С.Пушкина		Библиотека
		Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь	Старший воспитатель, педагоги доп.образования
5 день 7 июня	<b>День природы</b>				
		Посещение зоопарка «Мадагаскар»	Экскурсия в зоопарк	лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
		Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь	Старший воспитатель, педагоги доп.образования
6 день 8 июня	<b>День безопасности и спорта</b>				
		Посещение пожарной части №6	Экскурсия	лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
		Малые олимпийские игры	Спортивные эстафеты	лагерь	Старший воспитатель, педагоги доп.образования
7 день 9 июня	<b>День России</b>				
		Праздник «С Днём рождения, любимый город!» (ОДЦ «Буревестник»	Праздничная программа	лагерь	Начальник лагеря, воспитатели
		Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь	Старший воспитатель, педагоги доп.образования
		Мастер-класс	Обучение правилам журналистики	лагерь	Старший воспитатель, воспитатели
8 день 13 июня	<b>День истории и русских традиций</b>				
		Посещение музея деревянных скульптур	Экскурсия в музей	лагерь	Старший воспитатель, воспитатели
		Посещение школьного музея	Экскурсия «История школы»	лагерь	Старший воспитатель, воспитатели
		Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь	Старший воспитатель,

					педагоги доп.образования
	Фотокросс «Мое Сормово»	Конкурс фотографий	лагерь		Старший воспитатель, воспитатели
9 день 14 июня	<b>День сюрпризов</b>				
	«Минута славы»	Конкурсная программа	лагерь		Старший воспитатель
	Просмотр 3D фильма	Просмотр фильма	лагерь		Старший воспитатель
	Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь		Старший воспитатель, педагоги доп.образования
10 день 15 июня	<b>День юмора и смеха</b>				
	Просмотр спектакля Нижегородской филармонии.	Музыкальный спектакль «День непослушания»	лагерь		Начальник лагеря, воспитатели
	Конкурс «Нелепого костюма»	Презентации костюмов.	лагерь		Старший воспитатель
	Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь		Старший воспитатель, педагоги доп.образования
11 день 16 июня	<b>День игры</b>				
	Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь		Старший воспитатель, педагоги доп.образования
	Шоу «Мыльные пузыри»	Развлекательная программа на улице	лагерь		Начальник лагеря, воспитатели
	Фестиваль игры «Давай поиграем»	Подвижные и массовые игры	лагерь		Старший воспитатель, воспитатели
12 день 19 июня	<b>День науки</b>				
	1.Крио-шоу 2.Неоновое шоу 3.Лаборатория научных чудес	Посещение научных лабораторий	лагерь		Начальник лагеря, воспитатели
	Творческие мастерские	Посещение по вертушке	лагерь		Старший воспитатель, педагоги

					доп.образования
Заключительный период	13 день 20 июня	<b>День памяти</b>			
		«Память сердца»	Митинг, посвященный дню начала ВОв	лагерь	Старший воспитатель, воспитатели
		Гала-Фестиваль	Презентация итоговых работ редакции	лагерь	Старший воспитатель, педагоги
		Галерея «Дело наших рук»	Выставка творческих работ	лагерь	доп.образования, воспитатели
	14 день 21 июня	<b>День прощания</b>			
		Праздник закрытия смены. «До свиданья, друг»	Церемония награждения. Итоговый концерт.	лагерь	Начальник лагеря, Старший воспитатель, педагоги
		Праздничная дискотека	Дискотека	лагерь	доп.образования, воспитатели

8. Ожидаемые результаты:

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- Положительные изменения в здоровье детей. Сформированность навыков безопасности жизнедеятельности и соблюдения правил здорового образа жизни.
- Сформированность у детей познавательного интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края и воспитание чувства любви к своей малой родине.
- Сформированность активной гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
- Развитие творческих способностей детей средствами медиа, через систему досуговой, дополнительной образовательной деятельности.
- Наличие у детей сформированных навыков культурной и нравственно устойчивой личности.
- Сформированность навыков коллективной деятельности и умения слышать и понимать друг друга.

Социальными эффектами программы станут:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности.

Стратегической значимостью программы станет:

- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- Обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.
- Расширение сферы взаимодействия учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта и другое.

## 9. Мониторинг реализации программы

Тип методики, форма	Назначение методики	Название методики, Сбор информации	Периодичность
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)			
Анкетирование  Проективная методика	Изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Давайте познакомимся" (в планах воспитателей)  Е. Романова и Т. Сытько проективная методика "Человек под дождем". (Выборочно, в планах у психолога)	В начале каждого этапа реализации программы
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря  Анкеты "Я выбираю" (В планах психолога)	
Анкетирование, тренинг, беседы, наблюдение	Изучение личности ребёнка  Степень включенности каждого ребенка в деятельность	Планы отряда (воспитатели)	
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)			

Мониторинг – карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”	Карта игрового сюжета лагеря	В течение каждого этапа реализации программы
Опрос	Изучение социализированности личности	М.И. Рожков. Методика для изучения социализированности личности учащегося (в планах психолога)	
Наблюдение		Диагностика творческой одаренности (опросник креативности Джонсона)	
Опрос	Изучение уровня развития творческого мышления (креативности)	В планах отряда (под контролем психолога)  (В планах психолога)	
	Получение информации о настроении, эмоциональных состояний ребенка, взаимоотношений	(В планах отряда)	
Изучение продуктов деятельности детей, Наблюдение, Анализ	Изучение потребностей и интересов ребенка,  Получение обратной связи  Выявление проявления творческой активности детей	Информация в отрядных уголках (воспитатели)  Концерты, выставки, творческие и поисковые задания  (в планах воспитателей)	

Демонстрация творческих достижений участников программы			
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)			
Рейтинг личностного и коллективного роста	<p>Определение развития личности и коллектива</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p>	Рейтинговая таблица, карта (по программе)	По итогам каждого этапа реализации программы
Формирование патриотизма	<p>Уровень развития патриотизма</p>	<p>Методика «Я – патриот» «Мое отношение к малой Родине»</p> <p>Анкета «Итоговое анкетирование»</p>	
Рефлексия	<p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере</p> <p>Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей</p>	<p>Отзывы детей и родителей (в планах воспитателей)</p> <p>Ведение медицинского журнала (В планах медработника)</p>	
Фиксирование антропометрических показателей,	Подведение итогов, корректировка программы	Сравнительный анализ (начальник лагеря)	

Мониторинг реализации этапов программы			В конце Реализации программы
----------------------------------------	--	--	------------------------------------

### Критерии эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Инструментарий
<b>Повышение культуры ведения ЗОЖ</b>	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях;</li> <li>• количество детей, прошедших оздоровительные процедуры;</li> <li>• уровень заболеваемости.</li> </ul> <b>Качественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение детьми новых физических упражнений;</li> <li>• результаты спортивных игр.</li> <li>• количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг</li> <li>• уровень комфортности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>- журнал заболевших;</li> <li>- таблица посещаемости зарядки;</li> <li>- таблица участия в спортивных мероприятиях.</li> <li>• качество питания (анкета);</li> <li>• собеседование;</li> <li>• отсутствие травм.</li> </ul>
<b>Развитие творческого потенциала ребенка</b>	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват обучающихся различными видами творческой деятельности,</li> <li>• количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка;</li> <li>• количество детских творческих работ (показатель по отряду);</li> <li>• количество участников в КТД.</li> </ul> <b>Качественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник воспитателя;</li> <li>- учет посещения кружка;</li> <li>- количество детей, участвовавших в мероприятии;</li> <li>• анкетирование детей;</li> <li>• рейтинг мероприятий;</li> <li>• анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
<b>Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению</b>	<b>Количественный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвующих в мероприятиях смен;</li> <li>• количество детских проектов, осуществлённых на сменах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинг мероприятий, проектов;</li> <li>• анкетирование детей, вожатых;</li> <li>• диагностика: -методика незаконченных</li> </ul>



<b>социальной активности, формирование бесконфликтности</b>	<b>Качественный</b> • качество организации мероприятий; уровень презентации детских проектов.	предложений. - «Если бы я был волшебником»
<b>Формирование патриотизма</b>	<b>Количественный:</b> ▪ количество проводимых мероприятий. ▪ личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в мероприятиях гражданско-патриотической направленности <b>Качественный</b> Уровень развития патриотизма	▪ методика Т.М.Масловой «Я – патриот», «Мое отношение к малой Родине», «Незаконченное предложение»
<b>Формирование социально-активной личности</b>	<b>Количественный:</b> ▪ количество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. ▪ личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. <b>Качественный</b> ▪ реализация социально-значимых проектов;	▪ анкетирование; ▪ наблюдение; ▪ итоговая выставка детских, творческих работ; ▪ навыки самообслуживания; ▪ участие в торжественном закрытии лагеря; ▪ рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.

## 10. Список литературы

1. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника (1-4 классы). М.: Изд-во Института художественного образования Российской Академии образования, 2004.
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Изд. Молодой ученый, 2014.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Емельянов В.В. «Развитие голоса» - С.Петербург «Лань», 2000.
6. Капустина Ю.Е. «Детям до шестнадцати вход разрешен»- Ярославль «Академия развития» «Академия холдинг», 2003.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – 80 с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Можейко О.В., Юрова О. А., Иванченко И.В.: Школа вожакого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами: - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: «Владос», 2000.
11. Смекалова Е.М., школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006.
12. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Спб.: СпбУПМ, 1997.

13. Фёдоров А.В. Современное медиаобразование в Германии и России (2000–2010): сравнительный анализ // Alma mater. – 2011. – № 3.
14. Чельшева И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности.- Таганрог, 2008
15. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника –М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с.
16. <http://assembly.coe.int/Main.asp?link=http://assembly.coe.int/Documents/WorkingDocs/Doc00/EDOC8753.htm>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 114»*

**Из программы деятельности «Город цветов»  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка»**

*Возраст участников: от 7 до 11 лет*

*Сроки реализации программы: июнь 2017г.*

**Авторы-составители:**

*Фирсова Дарья Евгеньевна*

*зам.директора по ВР*

*Борисова Светлана Леонидовна*

*начальник лагеря*

**Информационная карта программы**

Полное название программы	Программа «Город цветов» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» для детей от 7 до 11 лет.
Авторы- составители программы	Фирсова Дарья Евгеньевна - заместитель директора по ВР; Борисова Светлана Леонидовна – начальник лагеря
Руководитель программы	Ирина Валерьевна Сергеева, директор школы
Территория, представляющая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 114»
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 114»
Адрес организации	г. Нижний Новгород Автозаводский район ул. Земляничная, дом 1А
Телефон организации	269-17-18.
Форма проведения	Пришкольный оздоровительном лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, воспитание социально адаптированной личности.
Специализация программы	Дополнительная образовательная программа оздоровительной направленности,
Сроки реализации	01.06.17 – 21.06.17 г.

Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 114»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников, в том числе детей	67 человек (в том числе 50 детей)
География участников	Обучающиеся МБОУ «Школа № 114»
Условия участия в программе	Заявления родителей.
Краткое содержание программы	Программа направлена на организацию досуга и оздоровления детей. Реализуется через разумное сочетание труда и активного отдыха детей. В основе программы лежит совместная деятельность детей и педагогов для достижения поставленной цели.
История осуществления программы	Анализ реализации программы «Лукоморье» показал, что имеется необходимость расширения кругозора учащихся, их творческих, коммуникативных способностей. Для решения этих задач создана программа «Город цветов», объединяющая несколько направлений деятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде 2 проектных линий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительной</li> <li>• художественно-эстетической</li> </ul>

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА**

В 2015 - 2016 учебном году летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка», созданный при МБОУ «Школа № 114», работал по программе «Лукоморье»

Лагерь «Лесная сказка» формировался на базе МБОУ «Школа №114», расположенной в природной зоне, рядом с сосновым бором. Основным направлением работы лагеря являлось раскрытие творческого потенциала и формирование здорового образа жизни.

Расположение школы рядом с лесом, на берегу реки Оки, способствовало успешному оздоровлению учащихся. Особое место в детском лагере уделялось игре, причём самой разнообразной, творческой, познавательной, развивающей мыслительную и физическую активность ребёнка. Деятельность лагеря соответствовала потребностям формирующейся личности ребёнка, направлена на создание условий для самодвижения ребёнка к успеху, включения его в эпицентр истинных реалий философии детского лета: конкурсов, соревнований, цирковых представлений, спектаклей, отрядных и межотрядных мероприятий, общелагерных праздников. Основная цель программы «Лукоморье» - создание здоровьесберегающей среда, способствующей сохранению здоровья детей в условиях летнего лагеря. Программа была принята на педагогическом совете школы и успешно работала в течение пяти лет, изменяясь и совершенствуясь в зависимости от контингента детей, объективных причин, возможностей педагогического коллектива.

При организации пришкольного лагеря «Лесная сказка» учитывались и потребности социума. Многие родители не имеют возможности организовать полноценный отдых детей.

В этом году в лагере отдохнули и укрепили здоровье 50 детей, из которых 4 ребёнка (от общего числа) - нуждающиеся в социальной поддержке.

Категория семьи	Количество детей
Многодетная	10
Малообеспеченная	4
Неполная	17
Опекаемые	2
Семьи с безработными родителями	5
Семьи «группы риска»	2

Лагерь был оснащен средствами противопожарной защиты, техническая безопасность и санитарно-гигиенические условия соответствовали нормативным требованиям, что отражено в актах проверки. Питание в лагере трехразовое, сбалансированное, с обязательной витаминизацией.

Педагогическую деятельность осуществляли воспитатели из числа учителей начальной школы, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию. Отзывы детей о работе лагеря положительные.

Результаты анкетирования, которое было проведено на общешкольном родительском собрании, показали, что 65% родителей из предложенных форм организации летнего отдыха детей от 7 до 11 лет в первый летний месяц каникул отдали предпочтение оздоровительному пришкольному лагерю.

Анализ анкетирования детей, посещавших пришкольный лагерь в прошлом году, также показал, что пришкольный лагерь 90% обучающихся посещали с удовольствием, и хотят вновь его посещать.

Полученные результаты, анализ реализации программы показал, что имеется необходимость расширения кругозора учащихся, их творческих, коммуникативных способностей. Для решения этих задач создана программа «Город цветов», объединяющая несколько направлений деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей - педагогически целесообразная форма организации досуга школьников, восстановление их здоровья, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении с учетом интересов и особенностей возраста. Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения их в те или иные формы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность. В лагере возможно использование всех ведущих видов деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Организованная в ходе программы деятельность способствует и формированию социального доверия к взрослому, детям и в целом человеческому окружению. Организация разносторонней, разноплановой деятельности детей на протяжении летнего отдыха, помогает осознавать свои возможности, что способствует снижению волнения и страхов перед новой деятельностью, развитию познавательных процессов, развитию социальной активности, накоплению жизненного опыта, развивает возможность живо реагировать на быстро меняющиеся социальные условия.

Организационная структура программы позволяет жестко учитывать психологические особенности формирования коллектива. Формирование коллектива в ходе совместно организованной деятельности способствует преодолению чувства одиночества и группового участия. Воспитательный потенциал коллектива хранит в себе тайны дружеского союза разных людей, незаменимый эффект успешной передачи жизненного опыта от ребенка к ребенку, от взрослого к ребенку и наоборот. Потенциал этот может быть реализован в совместной деятельности детской организации и взрослого коллектива. Использование групповых форм деятельности способствует развитию восприятия себя через соотнесения себя с другими, прекрасную возможность идентифицироваться, сопоставить себя с другими участниками коллектива.

Данная программа по своей **направленности является комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и развития творческого потенциала в условиях оздоровительного лагеря.

В основе работы лагеря лежит программа «Город цветов». Выбор названия программы лагеря не случаен: так как в школе реализуется проект «Цветы», где дети выращивают рассаду цветов, ухаживают за ней, наблюдают за ростом, далее пересаживают в грунт. Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью не более 50 человек в возрасте 7-11 лет, включительно. Она направлена на воспитание развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и способностей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, численностью до 25 человек. Предполагаемое число отрядов - домов – 2. Такое формирование отрядов способствует организации деятельности детей на принципах поддержки, успех общего дела зависит от вклада каждого, умения создать в отряде «зону ближайшего развития» для каждого ребенка.

Укрепление здоровья, физических и психических сил, снятие напряжения после учебного года, обогащение знаниями, развитие творческих способностей, социализация личности обучающихся, происходит на протяжении всего времени реализации данной программы в доступной игровой форме, наполненной положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

Взаимоподдержка, толерантные отношения, ответственность, возникающие в процессе игровой деятельности, побуждают к проявлению позитивных личностных качеств каждого жителя «Город цветов».

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это «Город цветов», где все дети - жители этого города.

#### Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряженности. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Структурно игра развивается в течение 14 дней смены и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (июнь 2017).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, из семей, имеющих родителей инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Цель программы:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, воспитание социально адаптированной личности.

#### **Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались следующие идеи:

1. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город цветов» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

#### **IV. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Город цветов» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
7. Законы Нижегородской области.
8. Приказы Департамента образования «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»
9. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313.

10. Устав МБОУ «Школа № 114» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.
11. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 114».

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В данном разделе будет раскрыта деятельность на основных этапах реализации программы

##### **1. Этапы реализации программы за смену:**

##### **1 блок. Подготовительный.**

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	-подбор кадров -комплектование отрядов -планирование смены -разработка документации -родительские собрания -заявления родителей -приказ о создании лагеря -акт о приемке лагеря	До начала смены

##### **2 блок. Организационный**

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки
Адаптация детей в условиях лагеря	Организационная линейка – открытие лагерной смены	В течение смены

Организация детей в условиях лагеря	Игровая программа «Давайте познакомимся» Отрядные беседы «Свободный разговор» Отрядные беседы: -«Законы жителей» -«Правила внутреннего распорядка» -Правила поведения в общественных местах и транспорте» -Анкетирование «Конверт дружеских вопросов» -Выбор названия дома	
Оформление отрядов и отрядных уголков	Конкурс на лучшее оформление отрядных комнат и уголков.	

### 3 блок. Основной (деятельностный).

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки
Дети познают, отдыхают, трудятся, делают открытия в себе и окружающем мире. Помогают в проведении мероприятий, учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать жизненные препятствия, укрепляют свое здоровье.	Воспитательные мероприятия согласно тематическому плану лагерной смены: -экскурсии -развлекательные и игровые программы -викторины -беседы -конкурсы -посещение культурно развлекательных центров -прогулки -работа творческих объединений -концерты -дискотеки -спортивные праздники -трудовые дела -экологические десанты -выставки рисунков и творческих работ -библиотечные часы	В течение смены

### 4 блок. Заключительный.

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки
Подведение итогов смены	Общее собрание жителей (итоговая линейка) Награждение победителей в различных номинациях (спортивная, творческая), по итогам соревнований между отрядами, по итогам барометра активности (участия в мероприятиях), выставках творческих работ.	В конце смены

Реализация программы проходит по 2 направлениям: физкультурно-оздоровительное направление и художественно- эстетическое.

*Физкультурно-оздоровительное направление.*

Задачи:

-укреплять здоровье детей через занятия спортом и физической культурой;



- формировать гигиенические навыки и умения, заботиться о своем здоровье;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.

Формы и методы: утренняя гимнастика, физкультминутки, походы, закаливание, беседы мед.работников с детьми, минутки здоровья «Друзья Мойдодыра», солнечные и воздушные ванны, активный отдых на свежем воздухе, занятия Спортивного кружка «Здоровёнок», игры и спортивные мероприятия на спортивно-игровой площадке.

Спортивные мероприятия:

- Веселые старты «Спасатели вперед»,
- Игровая программа «Вместе весело играть»
- Конкурсная программа «Цирковые рекорды»,
- Тегрегби.

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно.

*художественно- эстетическое направление.*

Задачи: развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Формы и методы: мастер-классы, конкурсы и программы, работа студий и кружка рукоделия «Умелые ручки».

Мероприятия:

- конкурсы рисунков на асфальте «Скажи НЕТ вредным привычкам»,
- конкурсы стихов,
- концертные и игровые программы,
- инсценировки по сказкам Пушкина.

Жители «Города Цветов» ежедневно совершают путешествия, участвуют в мероприятиях, делах лагеря и отрядов, посещают тематические студии и кружки.

Педагоги дополнительного образования, физкультурный работник и библиотекарь, социальный педагог создают условия для творческого, физического и психологического развития, трудового воспитания, формирование законопослушного поведения детей. В пришкольном лагере проводятся профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей мероприятия нравственно-правовой тематики.

Ежедневно воспитатели с ребятами проводят минутки безопасности, инструктажи («Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»; «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»)

Особое внимание уделяется мероприятиям по профилактике асоциального поведения, которые проводятся всеми сотрудниками лагеря (социальным педагогом, библиотекарем, педагогом – психологом). Медицинские работники реализуют оздоровительные мероприятия. Проводят профилактические беседы: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – это комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих детям охрану и укрепление здоровья, развитие их творческого потенциала, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, формирование навыков здорового образа жизни через творческие объединения: «Здоровенок», «Умелые ручки» и реализацию запланированных мероприятий.

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, которые воплощают идеи и замысел программы. Содействие в реализации программы оказывают учреждения - социальные партнеры:

- ✓ дополнительного образования (МОУ ДОД ЦДТ Автозаводского района, МБОУ ДОД ЦДЮТВ "Юный автомобилист");
- ✓ культуры (Дворец культуры Автозавода, планетарий, библиотека им. Радищева);
- ✓ отдыха и развлечения (МП Автозаводский парк, «Мир научных чудес», мобильный планетарий);

**Организационный период** – 1 день.

В организационный период лагеря прием детей, где ведется регистрация.

**Население.** Дети «заселяют» – город.

Они становятся жителями. Среди жителей проводится анкетирование, где собираются основные сведения о детях, их интересах, потребностях и способностях.

**Разработка правил жизнедеятельности «Города цветов»** знакомство с режимом дня, общими правилами поведения, правилами внутреннего распорядка, законами страны.

**Распределение обязанностей среди жителей** - составление графика дежурства, выбор ответственных за определенное дело.

**В основной период** осуществляется сюжетная игра «Город цветов». Каждый день жители проводят интересные отрядные дела, участвуют в общих делах лагеря. Каждый день посвящен отдельной тематике. План мероприятий лагеря составлен на основе календаря знаменательных дат.

В лагере существует «Барометр активности», где отмечается активность мальчиков и девочек в каждом отряде, а также ежедневная активность отрядов.

В конце каждого дня дети на экране «Мое настроение» отмечают как, по их мнению, прошёл день.

Этот экран укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены.

**В заключительный этап смены** проводится подготовка к окончанию смены - подведение итогов работы жителей (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений.

В последний день - **закрытие смены** – на итоговой линейке награждение победителей в различных номинациях (трудовая, спортивная, творческая), по итогам соревнований между отрядами, по итогам барометра активности, участия в выставках творческих работ отмечаются наиболее активные жители Города.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, а также формирования законопослушного поведения детей и подростков.

## **VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Легенда «Город цветов».**

Когда-то не очень давно, рядом с «Городом цветов» в лесу жил Волшебный источник. Вода в нем была чистая – чистая и очень вкусная и она обладала лечебными свойствами, и стоило заболевшему человеку выпить этой воды, он скоро выздоравливал. Но самое главное, Волшебный источник исполнял у каждого ребенка одно желание. Только одно, и только у детей. Источник исполнял все детские желания, и дети были счастливы.

Однажды пришел к Источнику мальчик. Источник приготовился выслушать его просьбу, и мальчик сказал: «Я хочу, чтобы этот город принадлежал мне». «Как это?» - удивился Источник. «Я хочу, чтобы город был моим. Я буду в нем самым главным, самым сильным и богатым». «Какое странное желание» - сказал Источник. «Ты должен исполнить одно желание каждого ребенка, а мое желание таково» - сказал мальчик. «Ну, послушай, зачем тебе целый город? Он такой большой. Я подарю тебе детскую площадку, и ты будешь играть на ней со своими друзьями, хочешь? – не унимался Источник. «Какой ты глупый! – засмеялся мальчик. « У меня нет друзей, зачем они мне? А когда я буду править городом, я смогу построить сотню детских площадок, и все они будут моими. Все кондитерские будут принадлежать мне. У меня будет столько игрушек, велосипедов и машинок, что я смогу менять их каждый день. Ведь все магазины будут моими. Так что не теряй времени, скорее исполняй мое желание!»- требовал мальчик. Источник растерялся. Действительно, он должен был исполнить одно желание каждого ребенка, и он не мог отказать мальчику.

Что же делать? Ведь нельзя допустить, чтобы такому злему и жадному мальчику достался город? «Хорошо, - сказал Источник – Но твое желание очень трудное, даже для меня. Мне нужно подготовиться. Приходи завтра утром и все будет, как ты хочешь». «Отлично! Я приду завтра. И помни, ты обещал».

Следующим утром мальчик опять отправился к Источнику. В лесу было светло и тихо. Мальчик подошел, и увидел несколько детей, которые тоже пришли за своими желаниями. Но вид у них был растерянный, одна девочка даже плакала. Мальчик подошел поближе и увидел, что там, где был волшебный Источник, появился глубокий овраг. А Источник исчез.

Жители города обратились за помощью к старейшему жителю леса за помощью и он им показал очень старинную книгу в которой написано, что, если дети всего города совершат много добрых и полезных дел, то есть вероятность, что Источник вновь откроется и обретет свою волшебную силу. Для того чтобы вернуть Источнику волшебную силу, ребятам необходимо совершить много добрых и полезных дел.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Кодекс чести, Календарь. Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители «города» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «ЗВЕЗДУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу смены жители «домов» (отрядов), набравшие большее количество «ЗВЕЗД», приобретают силу, способную вернуть Источнику волшебную силу.

## **2. Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Укомплектованность штата (количество) – 17:

- Начальник лагеря - 1
- Старшая вожатая - 1
- Педагогов-воспитателей – 4
- Физкультурный работник – 1
- Педагог – психолог – 1
- Социальный педагог – 1
- Зав. библиотекой – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог дополнительного образования - 2
- Административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 1
- Персонал пищеблока (повара, посудомойки, кухонные работники) - 3
- Медицинского персонала (врач, мед. сестра) - 1

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Проводятся педагогические совещания по итогам работы летнего оздоровительного лагеря, методические совещания по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматривается создание «методической копилки».

## **3. Методическое обеспечение**

Программа лагеря, тематическое планирование смены, календарь знаменательных дат и событий, программы дополнительного образования - методическая основа реализации лагерных смен пришкольного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

Раскрыть основное содержание каждой смены помогают:

1. Дидактически и лекционный материал:

- беседы

беседа - презентация «Вода – это жизнь»

минутки здоровья «Друзья Мойдодыра»

беседа-лекция «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»

Игра – викторина «Бюро сказочных находок»

2. Методические разработки

- конспекты занятий в творческих объединениях

- викторины

- игры

- подвижные

- на сплочение

- настольно-печатные

- торжественные линейки

3. Сценарии мероприятий

- Познавательно-развлекательная викторина по ПДД

«Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»,

- Викторина по сказкам А.С. Пушкина ,
- Праздник «Будем жить дружно»,
- Игровая программа «Вместе весело играть»,
- Торжественная линейка «День России»
- Познавательная игра «Они открыли нам мир»,

#### 4. Методические рекомендации:

- в помощь водителю
- организация КТД
- возрастные особенности детей и подростков
- диагностические методики
- инструкции и памятки

### 4. Психологическое сопровождение

#### *Учет возрастных особенностей участников.*

Лагерь посещают дети - учащиеся нашей школы в возрасте от 7 до 11 лет. Все ребята разные, с разными психофизическими способностями и возможностями.

#### **Младший школьный возраст (7 – 11 лет)**

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма, что существенно повышает физическую выносливость ребенка. Но повышение работоспособности носит относительный характер. В целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность падает через 25-30 минут занятия. Костно-мышечный аппарат отличается сравнительно большой гибкостью из-за значительного количества хрящевой ткани. Поэтому необходимо особое внимание обращать на правильное положение тела к дозированию нагрузки. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те которые требуют точности.

Младшие школьники способны к проявлению самостоятельности и организованности, выполнению действий в определенной последовательности. Дети в этом возрасте очень доверчивы, исполнительны, послушны, восприимчивы и впечатлительны, быстро реагируют на все необычное, яркое, нетерпеливы, подражательны. Направленность личности младшего школьника выражается в его потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях.

В процессе оценочной деятельности самого ребенка и общения с другими людьми появляется способность анализировать и объяснять свое поведение. Вместе с тем возможности осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих чувств ограничены. Ребенок не умеет правильно воспринимать выражения гнева, страха, ужаса. Часто внешне подражает взрослым в выражении чувств, двигательные импульсивные реакции заменяются речевыми. Возрастная норма эмоциональной жизни младших школьников - бодрое, веселое, жизнерадостное настроение. Грубость, вспыльчивость могут возникнуть как результат расхождения между потребностями и возможностью их удовлетворить.

В младшем школьном возрасте получают дальнейшее формирование нравственные чувства (чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность), интеллектуальные чувства (любопытность, сомнение, удивление), эстетические чувства (наслаждение при восприятии прекрасного). Развитию воли способствуют целенаправленность деятельности и оптимальная сложность задания. Особое внимание на формирование личности младших школьников оказывает благоприятный психологический климат в коллективе, положительная оценка каждого ребенка. В этом возрасте помимо ведущей учебной деятельности большое значение имеют игра и труд. Дидактические игры способствуют развитию познавательных интересов; ролевые - повышают интерес к отношениям

между людьми, побуждают к самовоспитанию; подвижные - оказывают благотворное влияние на физическое развитие ребенка и на формирование волевых качеств, сообразительности, смелости, ловкости, коллективизма. На формирование положительного отношения к труду оказывают влияние успешность выполненной работы, оценка и похвала взрослых, осознание полезности и необходимости труда (использование каждой поделки по назначению).

## 5. Материально-техническая база

1. Спортивная площадка
2. беговая дорожка
3. футбольное поле
4. библиотека
5. игровая комната
6. отрядные комнаты
7. игры, инвентарь, оборудование, снаряжение для организации досуга в соответствии с возрастом детей, в том числе компьютерная техника

### Система управления города «Город цветов»



### Понятийный словарь смены:

- «Город цветов»** - лагерь дневного пребывания при МБОУ «Школа №114»
- **«ЗВЁЗДЫ»** – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).
  - **весёлые человечки** – дети лагеря.
  - **дома** – отряды,
- Отрядное место** – площадь ДЕТСТВА;
- **столовая** – кафе «ВКУСНЯШКИ»;
  - **вожатые и воспитатели** – советники;
  - **начальник лагеря** – мэр города;

**6. Тематическое планирование  
пришкольного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»**

Дата	Мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
01.06	Улица Детства		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря и праздник «День защиты детей», знакомство с правилами жизни в «Городе цветов»</li> <li>Концертно-развлекательная программа «Путешествие вокруг лета»</li> <li>Огонек знакомств</li> <li>Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>Спортивная площадка</p> <p>ДК ГАЗ</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Начальник лагеря, ст. вожатая</p> <p>Ст. вожатая, воспитатели Воспитатели</p> <p>Физорг</p>
02.06	Улица Танцевальная		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлекательная креативная шоу-программа «Потанцуем, пошалим...»</li> <li>Флешмоб – «Танцуют все»</li> <li>Тегрегби</li> </ul>	<p>ДК ГАЗ</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Начальник лагеря Ст. вожатая, Воспитатели</p> <p>Физорг</p>
05.06	Улица Экологическая		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях»</li> <li>Творческая мастерская «Пластилиновый мир природы»</li> <li>Операция «Чистый двор»</li> <li>Презентация «Красная книга»</li> <li>Конкурс рисунков «Зеленый патруль»</li> <li>«Веселые старты»</li> </ul>	<p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Библиотека им. Радищева</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Ст. вожатая, Воспитатели</p> <p>Ст. вожатая, воспитатели</p> <p>Ст. вожатая, воспитатели Библиотекарь Воспитатели Физорг</p>
06.06	Улица А.С. Пушкина		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлекательно-игровая программа «Чудеса поляны сказок»</li> <li>Викторина по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>Подвижные игры на свежем воздухе «Солнечные зайчики»</li> </ul>	<p>ДК ГАЗ</p> <p>Игровая</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Начальник лагеря Ст. вожатая, Воспитатели</p> <p>Ст. вожатая</p> <p>Физорг</p>
07.06	Улица Цирковая		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цирковая программа «Волшебная арена»</li> <li>Аукцион талантов «Хочу быть актером»</li> <li>Игры на свежем воздухе «Цирковые рекорды»</li> </ul>	<p>ДК ГАЗ</p> <p>Игровая</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Начальник лагеря Ст. вожатая</p> <p>Ст. вожатая, воспитатели</p> <p>Физорг Воспитатели</p>

08.06	Улица Озерная		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»</li> <li>Конкурс рисунков «Волшебный мир воды»</li> <li>Презентация «Вода-это жизнь»</li> <li>Творческая лаборатория «Подводный мир»</li> <li>Спортивный час</li> </ul>	Библиотека им. Радищева  планетарий	Ст. вожатая, воспитатели Воспитатели Ст. вожатая  Ст. вожатая, воспитатели Физорг Воспитатели
09.06	Улица Дружная		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Будем жить дружно»</li> <li>Песенный марафон «Дружба крепкая»</li> <li>Световое шоу «Сказка про дружбу»</li> <li>Игровая программа «Вместе весело играть»</li> </ul>	Игровая  (Мир научных чудес)	Ст. вожатая,  Ст. вожатая, воспитатели  Физорг
13.06	Улица России		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная линейка «День России»</li> <li>Презентация «Русь. Россия. Родина моя»</li> <li>Дискотека</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Спортивная площадка Библиотека им. Радищева ДК ГАЗ	Ст. вожатая, воспитатели Ст. вожатая Воспитатели  Физорг
14.06	Улица Путешественников		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная развлекательная программа «Вокруг света за один час»</li> <li>Познавательная игра «Они открыли нам мир»</li> <li>Мастер-класс по аппликации «Бумажный город»</li> <li>Игры народов России.</li> </ul>	ДК «ГАЗ»  Игровая  Спортивная площадка	Ст. вожатая, воспитатели  Воспитатели Ст. вожатая,  Физорг
15.06	Улица Здоровичков		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Путешествие по дорогам здоровья»</li> <li>Встреча с медицинскими работниками «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»</li> <li>Конкурс рисунков на асфальте «Скажи НЕТ вредным привычкам»</li> <li>Лаборатория здоровья</li> <li>Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	Библиотека им. Радищева  Игровая  Мир научных чудес) Спортивная площадка	Ст. вожатая, воспитатели Ст. вожатая Воспитатели  Воспитатели Ст. вожатая, Физорг
16.06	Улица Спортивная		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа на свежем воздухе «Спортивный городок»</li> <li>Показательное выступление военно-</li> </ul>	Спортивная площадка	Ст. вожатая, воспитатели



	патриотического лагеря Пантера <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-Д кинотеатр</li> <li>• Соревнования по футболу</li> </ul>	(Мир научных чудес)	Ст. вожатая, воспитатели Физорг
19.06	Улица Сказочная		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлекательная креативная шоу-программа «Проделки Старика Хоттабыча</li> <li>• Викторина «Бюро сказочных находок»</li> <li>• Спортивные эстафеты</li> </ul>	ДК «ГАЗ»  Спортивная площадка	Ст. вожатая, воспитатели Ст. вожатая, воспитатели Ст. вожатая, воспитатели Физорг
20.06	Улица Безопасности		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная азбука в загадках «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»</li> <li>• Викторина по правилам дорожного движения</li> <li>• Мастер – класс. Изготовление буклета «Пожелания водителю»</li> <li>• Просмотр мультфильмов в 3-Д по ПБ и ПДД</li> </ul>	Игровая  Игровая  (Мир научных чудес)	Воспитатели  Ст. вожатая  Руководитель кружка
21.06	Улица Памяти		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>• Презентация «Свеча памяти»</li> <li>• Конкурс стихов и рисунков «Мы скажем миру: Да»</li> <li>• Торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч»</li> </ul>	Спортивная площадка  Библиотека им. Радищева  Спортивная площадка	Ст. вожатая, воспитатели Библиотекарь  Начальник лагеря

#### РЕЖИМ РАБОТЫ:

8.00 - 8.30 - сбор детей, зарядка.

8.30 - 8.45 - организационная линейка.

8.45-09.15 - завтрак

09.15-12.45 - мероприятия, отрядные дела, работа кружков

12.45 -13.00- оздоровительные процедуры

13.00 - 13.30- обед

13.30 - 14.00- гигиенические процедуры, подготовка ко сну

14.00 - 15.45-тихий час

15.45 - 16.00 - полдник

16.00 - 16.45 - мероприятия на свежем воздухе (по плану работы)

16.45 - 17.00- линейка, уход домой

## 7. Социальные партнеры



## VII.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

## VIII. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Важной задачей в лагере является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, клеивая стикер определенного цвета.

Для мониторинга личностного роста используется экран личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Заполняется ежедневно по итогам участия в делах лагеря.

Проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность программы относительно поставленным целям и задачам:

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
Степень активности, настроения, самочувствия детей Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.	Анкетирование для детей и их родителей  Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)	В начале смены
Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены	Изучение медицинских карт, антропометрия	В начале смены
Изучение психологического климата детского коллектива	Анкета для изучения психологического климата детского коллектива Оценка психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера	В начале смены
Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов	В течение смены
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности,  Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	1. «Цвето-ассоциативная методика» М. Люшера-изучение эмоционального состояния детей. 2. Диагностические программы уровня воспитанности 3. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере) 4. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере). 5. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.	В течение смены
Развитие творческих способностей	Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В течение смены

Изучение групповой сплочённости	Диагностика на выходе. 1. Беседы с родителями. 2. Мини-сочинение «Наш лагерь» 3. Анкетирование по методике Рожкова А.А.	В конце смены
Определение уровня оздоровления участников смены	антропометрия	В конце смены
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены

#### **Критерии оценки качества реализации программы**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей;
- личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- создание детского объединения в школе;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

#### **IX. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Из программы деятельности «Волжские самоцветы»  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светик-  
семицветик».**

**Возраст участников: от 7 до 12 лет**

**Сроки реализации программы: 5 лет (2017-2022 г.г.).**

**Составители программы:**

Малинин В.А., директор школы,  
Докукина О.А., заместитель  
директора школы,  
Комракова З.И., учитель,  
Рябинина Н.В., учитель,  
Серова О.Ю., учитель,  
Тимошина Е.Н., учитель,  
Уханова А.Д., учитель.

**Научный руководитель:**

Повшедная Ф. В., д.п.н., профессор

Полное название Программы	Комплексная, долгосрочная программа летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волжские самоцветы».
Направленность Программы	Социально-педагогическая направленность.
Возраст, количество участников	Дети 7-12 лет МАОУ «Школы №187», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети различных учетных категорий, в количестве: 200 чел.
Сроки реализации Программы	5 лет (2017-2022 г.г.)
Цель Программы	Цель: создание условий для полноценного отдыха, развитие духовно-нравственного потенциала, содействия формированию ключевых компетентностей учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно полезную значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей, оздоровление детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщения к духовным ценностям и формирование традиционных нравственных идеалов, моральных норм для жизни личности, семьи, общества;</li><li>-приобретение культурологических знаний, необходимых для развития творческого потенциала каждого ребенка:</li><li>- приобщение детей к национальным ценностям, духовным традициям народов Нижегородского края;</li><li>- совершенствование практических навыков</li></ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок, создание в лагере отношений сотрудничества, сотворчества (на примере волонтерской деятельности);</li> <li>- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, обеспечивающий осознанный духовно- нравственный выбор;</li> <li>- создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей.</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа лагеря представляет игровую модель смены – это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Светик-семицветик» это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний».</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание взаимосвязи физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>- развитие гражданских качеств, ценностное отношение к России, своему Нижегородскому краю, народным традициям (знание государственных и православных праздников, их историю и значения для общества);</li> <li>- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, значение общественных и семейных традиций и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых;</li> <li>- укрепление желаний детей в активной жизненной и гражданской позиции, расширение социального опыта;</li> <li>- закрепление потребности исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- реализация инициативы и творческого потенциала детей, личностный рост участников смены;</li> <li>- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.</li> </ul>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа 187 с углубленным изучением отдельных предметов»
Авторы-составители Программы	Малинин В.А., директор школы, Докукина О.А., заместитель директора школы,

	Комракова З.И., учитель, Рябинина Н.В., учитель, Серова О.Ю., учитель, Тимошина Е.Н., учитель, Уханова А.Д., учитель.
Руководитель учреждения	Малинин Валерий Анатольевич
Адрес организации	г. Нижний Новгород, бульвар 60-летия Октября, д.5/2
Телефон	467-53-63
Место реализации Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа 187 с углубленным изучением отдельных предметов»

### **Актуальность**

Значительная часть свободного времени детей составляют летние каникулы. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, традициям народов Нижегородского края, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно- нравственном росте каждого ребенка.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом, государством.

Становление и развитие Российского государства и Нижегородского края происходило под сенью духовности. Духовность была живительным родником, из которого напитывалась культура, искусство, ремесла Нижегородского края и всей России. Духовность преобразила народы Нижегородчины, сформировало замечательные многонациональные черты характера – милосердие, жертвенность, верность, щедрость. Духовность составляет нравственную основу природы человека.

Актуальность программы заключается в том, что необходима система по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств детей на основе краеведческого материала Нижегородской области и является продолжением воспитательной системы школы и реализации основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования (ФГОС).

### **Пояснительная записка**

Программа «Волжские самоцветы» разработана для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светик-семицветик» на базе МАОУ «Школа №187» и направлена на формирование духовно-нравственной личности ребенка и имеет социально-педагогическую направленность.

Преыдушие несколько лет при школе работал летний оздоровительный лагерь «Крепыш», который реализовывал реабилитационные программы, укрепляющие здоровье детей. В результате улучшились показатели физического развития, психо-эмоциональное состояние детей, сформированы навыки здорового образа жизни.

#### *Результативность пришкольного лагеря «Крепыш» 2016 г.:*

- Признание общей ценности здоровья как ресурса повседневного развития ребенка и педагога в оздоровительно - реабилитационном процессе
- Обновление направленности педагогического процесса в лагере путём включения каждого ребенка, педагога и большинство семей в интегрированную продуктивную оздоровительную деятельность, содержание, формы и методы которой воспитывают культуру здоровья учащихся, педагогов и родителей.

*Улучшилось:*

##### *1. В медицинском аспекте:*

- общее самочувствие детей;
- показатели физического развития
- соматический статус;
- система оздоровительной работы с детьми на базе ШРЦ;

##### *2. В психологическом аспекте:*

- психо-эмоциональное состояние детей;
- уровень адаптации в детском коллективе;
- самооценка себя и своего физического и психического состояния.

*3. Оздоровительные технологии* позволили активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния : депрессии, уныния, агрессивности;

*4. Признание общей ценности здоровья* как ресурса повседневного развития ребенка и педагога в оздоровительно-реабилитационном процессе позволило обновить направленность педагогического процесса в лагере путем включения каждого ребенка, педагога и большинства семей в интегрированную продуктивную оздоровительную деятельность, содержание, формы и методы которой воспитывают культуру здоровья учащихся, педагогов и родителей.

Укрепив тело необходимо укреплять дух, как говорится: «В здоровом теле здоровый дух». В МАОУ «Школе №187» уже несколько лет активно работает *Городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию*. Поэтому возникла идея написать программу, осваивая которую дети будут не только оздоравливаться в *оздоровительном центре школы*, но и развиваться духовно, реализуя творческий потенциал через проекты, исследования, презентации и т.д.

При разработке данного документа, были изучены различные программы данного направления. Оказалось, что они малочисленны и рассчитаны на 1 год.

Учтены **возрастные особенности детей:**

##### Возраст 7-8 лет:

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь воспитателю или вожатому.
- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.



- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

#### Возраст 9 — 11 лет:

- Нравится исследовать все, что незнакомо.
- Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
- Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растёт.
- Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
- «Золотой возраст памяти»
- Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
- Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
- Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
- Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.
- Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».
- Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.
- Нравятся захватывающие рассказы.

Авторский коллектив, разрабатывающий программу, решил сделать ее долгосрочной (рассчитана на 5 лет), комплексной (реализует 7 направлений), деятельностной, включающую разноплановую деятельность. Предполагается за одну смену принять 202 ребенка. Возраст детей 7-12 лет. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что лагерь будут посещать дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также дети из неблагополучных семей.

Следует выделить проблемы, возникающие при организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в МАОУ «Школе №187»:

- неспособность родителей отправлять детей в загородные лагеря;
- недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школьного пространства;
- проблемы профилактики детских правонарушений и детской безнадзорности в летний период;
- недостаточный уровень спортивной, творческой, и интеллектуальной активности обучающихся школы в городском пространстве.

Разработка программы также была вызвана:

- повышенным спросом родителей и детей на организованный летний отдых, позволяющий (через систему проектов, игру) раскрыться и реализоваться каждому ребенку;
- использованием каникулярного летнего времени для приобщения детей к духовно-нравственным истокам культуры народов Нижегородской области, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- использованием преемственности в организации воспитательного процесса в учебное время с работой летнего оздоровительного лагеря;

- организации занятости детей в летний период времени, ставшихся дома;
- модернизацией старых форм работы и введением новых (ФГОС).

Название детского летнего оздоровительного лагеря «Цветик-семисветик» обусловлено целями, которые обозначены в программе «Волжские самоцветы»: создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребёнка.

Все мероприятия, проводимые в лагере, направлены на оздоровление детей и не только телесное, но и **духовное**.

Большинство мероприятий воспитательного характера проводятся на базе Городского ресурсного центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования, который создан на базе МАОУ «Школа № 187». Это: встречи с интересными людьми, литературные викторины, виртуальные путешествия по родному краю, литературно-музыкальные гостиные и т.п., то есть всё то, что направлено на отражение **светлой** стороны жизни.

Особенно актуален такой подход из-за постоянных угроз со стороны терроризма, неустойчивой политической обстановки в мире, природных катаклизмов и т.п. факторов.

Придумывая название лагеря, мы опирались на устойчивые словосочетания: «**светлый** человек», «**светлая** душа», «**свет** очей», «силы **света**», «энергия **света**», «**светлая** улыбка» и т.п., то есть сочетания, которые постоянно используются в речи, если мы говорим о добре, взаимопомощи, дружбе, поддержке, сочувствии, сопереживании. А, именно об этом, и говорят учителя, когда проводят беседы с детьми, именно об этом поют дети на музыкальных занятиях, именно об этом разучивают стихи, именно это рисуют.

Цвет, в названии сказки Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик», несёт исключительно колористическую нагрузку – обозначал цвет лепестков волшебного цветка. Причём сам цвет лепестка ничего не значил, то есть «красный» был просто «красным», а не «агрессивным»; «синий» – «синим», а не каким-нибудь «таинственным».

В случае названия пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светик-семицветик» – слово «**свет**» несёт эмоциональную нагрузку: у нас в лагере – солнце, у нас в лагере – радостно, весело, задорно, дружно! У нас – **светло**!

Программа лагеря называется «Волжские самоцветы». «Волжские самоцветы» – это самобытные города Нижегородской области Семенов, Городец, Чкаловск, Павлово, Богородск, Арзамас, Балахна и др., о которых ребятам предстоит узнать много нового, интересного.

Программа «Волжские – самоцветы» составлена как продолжение воспитательно-образовательной работы школы. Программа объединяет различные направления и формы воспитания, отдыха, оздоровления, что делает ее интересной и привлекательной.

По продолжительности программа является долгосрочной, рассчитана на реализацию 5 проектов в течение 5 лет. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летних каникул.

Год	Название проекта
1 год (2017)	Малые города Нижегородской области
2 год (2018)	Народно-прикладное творчество Нижегородского края
3 год (2019)	Светские и православные праздники
4 год (2020)	Общекультурные, национальные и семейные традиции

5 год (2021)	Целебные источники Нижегородчины
--------------	----------------------------------

### Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, развитие духовно-нравственного потенциала, содействия формированию ключевых компетентностей учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно полезную значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей, оздоровление детей.

#### Задачи:

- приобщения к духовным ценностям и формирование традиционных нравственных идеалов, моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для развития творческого потенциала каждого ребенка;
- приобщение детей к национальным ценностям, духовным традициям народов Нижегородского края;
- совершенствование практических навыков исследовательской и проектной деятельности;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок, создание в лагере отношений сотрудничества, сотворчества (на примере волонтерской деятельности);
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, обеспечивающий осознанный духовно-нравственный выбор;
- создание оптимальных условий для укрепления здоровья детей.

#### Ожидаемые результаты:

- понимание взаимосвязи физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, влияние нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- развитие гражданских качеств, ценностное отношение к России, своему Нижегородскому краю, народным традициям (знание государственных и православных праздников, их историю и значения для общества);
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи, значение общественных и семейных традиций и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых;
- укрепление желаний детей в активной жизненной и гражданской позиции, расширение социального опыта;
- закрепление потребности исследовательской и проектной деятельности;
- реализация инициативы и творческого потенциала детей, личностный рост участников смены;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

#### Показатели и критерии эффективности

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
Развитие творческого потенциала ребенка	Количественный - охват детей, родителей, педагогов, количество мероприятий, показатели кружков; - количество детских работ (показатель по отряду); - количество детей, участников в реализации проектов;	-дневник воспитателя; -журнал посещения кружков; -количество детей, участвовавших в подготовке проектов, мероприятий; -рейтинг проектов, мероприятий; -анализ уровня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество детских работ представленных на выставках.</li> </ul> <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качество выполненных проектов и работ детей.</li> </ul>	удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг
Развитие личностных качеств детей, способствующих повышению социальной (в том числе волонтерской) активности	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество детских проектов;</li> <li>- количество детей, участвовавших в проектах и мероприятиях;</li> <li>-количество детей, посещавших кружки, секции</li> </ul> <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личная заинтересованность детей в подготовке проектов;</li> <li>-качество подготовки проектов и мероприятий;</li> <li>-Уровень презентации (защите) проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рейтинг проектов, мероприятий;</li> <li>-анкетирование детей, воспитателей, вожатых;</li> <li>-проведение тестов;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-дневник посещения духовно-нравственного центра школы</li> </ul>
Формирование социальной активности личности	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество проводимых познавательных, социально значимых мероприятий</li> <li>-личная заинтересованность детей в организации и проведении мероприятий;</li> <li>-реализация социально значимых проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>-защита проектов;</li> <li>-выставки детских творческих работ;</li> <li>-рейтинг популярности мероприятий</li> </ul>
Развитие личностных качеств детей, способствующих повышению духовно-нравственного, патриотического уровня воспитанности	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей, принимавших участие в проектах;</li> <li>- количество детей участвовавших в мероприятиях данного направления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>-защита проектов;</li> <li>- рейтинг популярности мероприятий</li> </ul>
Повышение уровня культуры, в том числе ЗОЖ	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях</li> </ul> <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение режима дня;</li> <li>-получение сбалансированного питания;</li> <li>-результаты спортивно-массовых игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник посещения духовно-нравственного и оздоровительного центров школы;</li> <li>-дневник воспитателя;</li> <li>-количество детей, прошедших оздоровительные процедуры, ЛФК, бассейн;</li> <li>-уровень заболеваемости</li> </ul>

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, отмечают эмоциональное состояние коллектива, записывают благодарности, предложения. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работы работает отрядный листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни лагеря. Листок откровения постоянно висит на территории лагеря, обновляется. Сделать записи может каждый.

### **Концептуальные основы**

Деятельность детского оздоровительного лагеря, «Светик-семицветик» основана на гуманистической концепции взаимоотношения личности и общества, целостном походе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, посредством игры.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважению к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любви к ближнему, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде из интернета и чужого опыта.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Мы даем ребенку возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», повысить самооценку, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка физической активности и эмоционального тонуса.

Программа «Волжские самоцветы» составлена как продолжение воспитательно-образовательной работы школы. Программа объединяет различные направления и формы воспитания, отдыха, оздоровления, что делает ее интересной и привлекательной.

По продолжительности программа является долгосрочной, рассчитана на реализацию 5 проектов в течение 5 лет. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях летних каникул.

<b>Год</b>	<b>Название проекта</b>
1год (2017)	Малые города Нижегородской области
2год (2018)	Народно-прикладное творчество Нижегородского края
3год (2019)	Светские и православные праздники
4год (2020)	Общекультурные, национальные и семейные традиции
5год (2021)	Целебные источники Нижегородчины

Каждые 5 лет имеют тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг нас и себя в этом мире. Программа включает познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия.



(Рис.1)

В рамках проектов (рис.1):

1 год – дети выбирают город Нижегородской области и изучают его историю создания, герб, храмы, знаменитых людей, чем примечателен он, находят детские дома на территории данного областного центра.

2 год – информация о данных городах пополняется: изучается народно-прикладное творчество.

3 год – рассматриваются городские праздники, престольные праздники храмов.

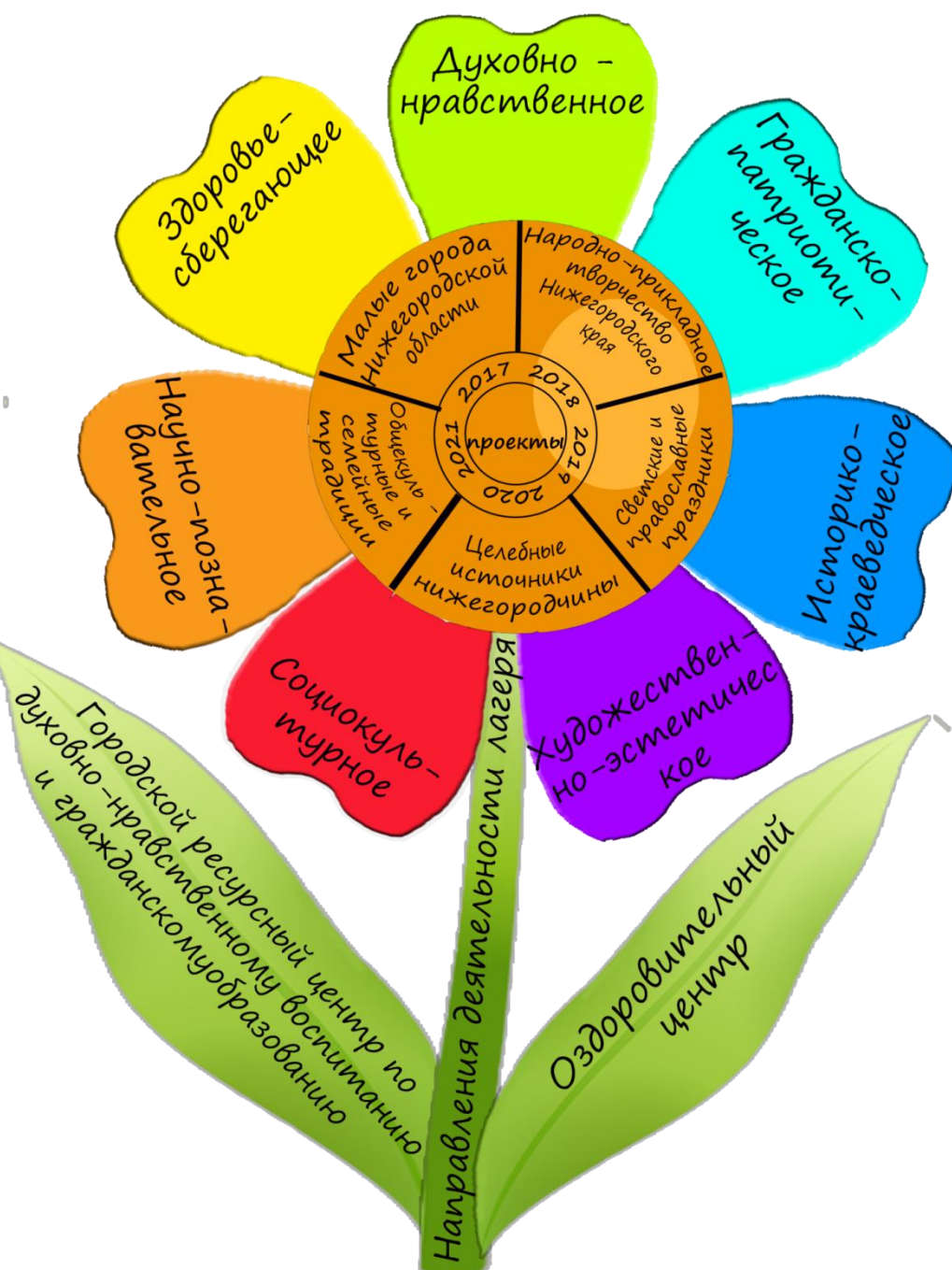
4 год – дает возможность познакомиться с национальными традициями народностей данного города.

5 год – дети знакомятся с целебными свойствами воды источников, находящихся на территории данных городов и пригородов.

Т.о. знания добытые детьми постепенно пополняются, расширяются, обогащаются. У ребенка укрепляется ценностно-смысловая сфера личности.

## Основные направления деятельности в лагере

(Рис.2)



Направления внеурочной деятельности			
ФГОС		В лагере	
1	духовно-нравственное	1	культурно-нравственное
		2	гражданско-патриотическое

		3	историко-краеведческое
2	социальное	4	социально-правовое
3	общеинтеллектуальное	5	научно-познавательное
4	общекультурное	6	художественно-эстетическое
5	спортивно-оздоровительное	7	здоровьесберегающее

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 23-25 человек.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в проектную, исследовательскую, творческую деятельность.

Наша программа основана на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, аксиологическом, компетентностном, социально-экономическом подходах.

*Системный подход* позволяет рассматривать в деятельности любой объект познания как систему, а также позволяет описать ее состояние, отразить динамику ее развития.

*Личностно-ориентированный подход* – это, прежде всего, становление человека, обретение неповторимой индивидуальности, духовности, способствующий развитию творческой активности личности.

*Деятельностный подход* позволяет смоделировать личность в определенную деятельность и добиваться качества и результатов.

Главной особенностью *аксиологического подхода* (аксиология – наука о ценностях) является гуманистическая ценностная ориентация ребенка, формирование его способности выбирать и принять общечеловеческие ценности, которые способствуют его личностной самореализации.

*Компетентностный и социально-экономический подходы* обеспечивает стремление и готовность личности реализовывать свой потенциал для успешной творческой деятельности в социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты деятельности.

Данная программа строится с позиции следующих **принципов**:

#### ***Принцип гуманизации***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

#### ***Принцип демократичности***

Участие всех детей в программе.

#### ***Принцип дифференциации***

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.



**Принцип непрерывности**, который реализуется:

- в продолжении развитии детского самоуправления;
- в наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- в наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 году);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 21.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва, «Просвещение», 2009 г. – 26 с.;
- Приказ по МАОУ «Школа № 187» «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- Приказ Департамента образования администрации городского округа г.Нижнего Новгорода «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования»;
- Приказ Управления образования администрации городского округа г. Нижнего Новгорода «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».

### **Содержание деятельности**

Программа основана на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемая в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на **3 уровнях**:

- **Массовом** (экскурсии, праздники, игры по станциям и т. д.);
- **Групповом** (игры-эстафеты, командные, конкурсные, игровые, шоу-программы, тренинги, проекты и т.д.);
- **Индивидуальном** (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, кружковая деятельность и т.д.).

### **Направления работы программы**

В соответствии с поставленными целями и задачами реализация программы проходит через семь основных взаимосвязанных направлений работы (**Рис. 3**):



(Рис. 5)

## 1. Культурно-нравственная направленность.

*Данное направление деятельности предполагает:*

- формирование личности детей на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование у детей нравственных чувств, общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*Форма организации деятельности:*

- виртуальная экскурсия «Храмы малых городов Нижегородской области» в духовно-нравственном центре школы (в рамках проекта 2017 г.);
- интеллектуально-познавательная игра «Славные города Нижегородского края» (в рамках проекта 2017 г.);
- экскурсия в храмы «Престольные праздники храмов» (в рамках проекта 2019 г.);
- эссе «Родословные корни» (в рамках проекта 2020г.);
- фотоконкурс «Традиции моей семьи» (в рамках проекта 2020г.);
- беседа с творческим заданием «Культурные традиции празднования православных праздников. Смысл православных праздников» (в рамках проекта 2019г.);
- праздник «Мои сбываются желанья»;
- празднично – игровая программа «Троица», «Карнавал цветов».

## 2. Историко-краеведческая направленность.

*Данная направленность деятельности подразумевает:*

- развитие уважение к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны;
- организовать активную познавательную деятельность ребят по изучению своего края;
- формирование любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям, через фольклор;
- формирование представлений о национальных, духовных традициях.

*Форма организации деятельности:*

- виртуальные экскурсии по малым городам Нижегородской области в духовно-нравственном центре школы (в рамках проекта 2017 г.)
- встречи с интересными людьми «Знаменитые люди Нижегородского края» (в рамках проекта 2017г.);

- концерт «Народные праздники Нижегородских городов» (в рамках проекта 2019г.);
- литературно-музыкальная композиция «Национальные песни, обряды Нижегородчины» (в рамках проекта 2019г.);
- исследовательская игра-путешествие «Традиции родного края» (в рамках проекта 2020г.);
- просмотр и обсуждение видеоматериалов «Легенды святых источников Нижегородского края» по информации Интернета (в рамках проекта 2021г.);
- виртуальная экскурсия «Целительные свойства святых источников» (в рамках проекта 2021г.).

### **3. Гражданско-патриотическая направленность.**

*Данная направленность деятельности подразумевает:*

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать патриотические взгляды личности, привитие любви к Отечеству;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ на примере родственников, принимавших участие в ВОВ.

Воспитание чувства любви к Родине, к родному краю, к культуре русского народа, его традициям отражается в мероприятиях, посвященных творчеству русских писателей, дню Памяти и Скорби, дню независимости России.

*Формы организации деятельности:*

- просмотр и обсуждение презентации «Праздники светские» ( в рамках проекта 2019 г.);
- фотоконкурс «Традиции моей семьи»;
- час общения «Мне уголок Нижегородский мил»;
- игра-путешествие «Экскурсия в деревню»;
- акция «Бессмертный полк»;
- конкурс патриотической песни;
- экскурсия в библиотеку по данному направлению.

### **4. Научно-познавательная направленность.**

*Данное направление деятельности предполагает:*

- Выработка навыков и умений исследовательской и проектной деятельности;
- развитие познавательного интереса и познавательной деятельности;
- развитие таких качеств личности ребенка как уверенность и любознательность.

*Форма организации деятельности:*

- конкурс проектов «Ярмарка самоцветов»;
- виртуальное путешествие «Чудеса света»;
- выпуск познавательных газет «Вода – это жизнь» (в рамках проекта 2021 г.);
- интеллектуальный тренинг «Хочу все знать» («Фокусы и опыты с водой»).

### **5. Социально-правовая направленность.**

*Данная направленность деятельности подразумевает:*

- воспитание уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях в обществе и семье;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование основ социально ответственного поведения;
- формирование навыка позитивного восприятия себя в обществе, семье;

- выработка коммуникативных навыков;
- изучение и соблюдение правил культуры поведения в лагере, дома, на улице, а так же в других общественных местах;
- инсценировка отрывков из стихотворений и сказок «Доброта в стихах и сказках».

**Форма организации деятельности:**

- социальный проект «Что я могу сделать для храма?» (в рамках проекта 2017 г.);
- социальная акция «Помоги ребенку с ОВЗ из детского дома» (в рамках проекта 2017 г.);
- урок милосердия и доброты «Помоги тем, кто рядом» (в рамках проекта 2020 г.);
- мастер – класс «Создай социальную рекламу» социальной акции «Милосердие» через их вовлечение в операцию «На радость малышам»;
- в мозговой штурм добрых помыслов «Если был бы я волшебником»;
- ежедневные занятия «Словарь мудростей» включают знакомство детей с понятиями слов «милосердие», «отзывчивость», «взаимопомощь», «доброта» и т.п., которые дают представления о социально-нравственных нормах и ценностях общества.

**6. Художественно-эстетическая направленность.**

**Работа по данному направлению включает в себя:**

- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие творческой активности личности ребёнка;
- создание ситуации успешности для каждого;
- формирование интереса к народно – прикладному творчеству Нижегородского края;

Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор через музыкальную, прикладную, изобразительную и игровую деятельность, в рамках работы над проектами.

**Формы организации деятельности:**

- конкурс рисунков «Гербы малых городов Нижегородской области» (в рамках проекта 2017 г.);
- виртуальные экскурсии по народно-художественным музеям малых городов Нижегородской области» (в рамках проекта 2018г.);
- выставка семейных поделок «Мы сами мастера» (в рамках проекта 2018 г.);
- волшебная мастерская «Научился сам – научи других» (в рамках проекта 2018 г.);
- музыкальный калейдоскоп «Песни светских праздников». музыкальная игра «Угадай мелодию (в рамках проекта 2020 г.);
- конкурс песен под караоке «Раз-словечко, два-словечко – будет песенка», «Семейные праздники с песней»;
- смотр-конкурс «Наша домашняя коллекция»;
- праздник «Алло! Мы ищем таланты!»;
- конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это я и ты»;
- игровая творческая программа «Знатоки пословиц»;
- конкурс кроссвордов;
- выступление с концертом в детском саду.

**7.Здоровьесберегающая направленность.**

**Данное направление деятельности предполагает:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, удовлетворение двигательной активности;
- профилактику травматизма, формирование профилактических умений по охране здоровья;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

*При этом соблюдаются три основных правила:*

- \* Постепенно расширять знания детей об охране здоровья;
- \* Выбатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье;
- \* Выбатывать и укреплять гигиенические навыки.

*Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:*

- \* полноценным питанием;
- \* гигиеной режима;
- \* утренней гимнастикой;
- \* солнечные и воздушные ванны;
- \* проведение мероприятий в лагере на свежем воздухе;
- \* беседы с детьми о необходимости закаливания организма, о правильном питании, о вреде курения;
- \* знакомство с приемами первой медицинской помощи.

**Формы организации деятельности:**

- игра-квест «В поисках приключений»;
- игры Нижегородского края «Во что играли наши мамы и папы»;
- спортивно-развлекательная программа «Большие гонки»;
- медицинский осмотр «Доктор Айболит»;
- подвижные игры на свежем воздухе «Колобок»;
- эстафеты, соревнования, малые олимпийские игры, спартакиады «Выше, быстрее, сильнее»;
- экскурсия в пожарную часть «Стоп кадр! 01!»;
- практическое занятие с инспектором ОГИБДД «Щенячий патруль».

### **Механизм реализации программы**

Организационная модель программы – это система организации воспитательного пространства, в центре которой находится ребенок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребенку.

Программа лагеря представляет игровую модель смены – это модель, в основе которой лежит игра через которую ребенок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Волжские самоцветы» это продуктивно-творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованное представление.

Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева. Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок – цветик-семицветик. Если оторвать от него один лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Поэтому игра строится именно на этом произведении. Символом лагеря является «цветик – семицветик». Каждый лепесток означает одно

из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу – здоровья, силу – творчества, силу – добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду

**Легенда лагеря.** В нашем лагере исчез ларец с волжскими самоцветами. Это встревожило ребят. Собрались на совет. Долго думали, почему это произошло. И решили, что люди стали мало уделять друг другу внимания, прислушиваться, понимать друг друга. А как исправить это не могли придумать и решили обратиться к Фее.

Фея сказала, что всем детям лагеря «Светик-семицветик» надо делать больше добрых дел, прислушиваться к окружающим и оказывать помощь нуждающимся, а также узнавать про родной край.

Перед Вами ребята стоит задача вернуть волжские самоцветы. Для этого нужно сделать как можно больше полезных дел для себя и для других, участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах, таким образом набрать как можно больше лепестков при помощи которых вы найдёте ларец и осуществите свои желания.

Основная цель, которая ставится перед ребятами – набрать как можно больше лепестков, чтобы вернуть ларец самоцветов в лагерь. Он является ориентиром к полноценному отдыху. Участвуя в проектах, мероприятиях, дети набирают лепестки и складывают их в копилку.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

- Красный – сила духа
- Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства
- Жёлтый – цвет здоровья
- Зелёный – цвет любви к родному краю
- Голубой – цвет милосердия и добра
- Розовый – цвет творчества
- Фиолетовый – цвет фантазии

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается защитой отрядных проектов «Ярмарка самоцветов» и праздником «Мои сбываются желанья» вручением каждому грамот, призов.

### **Органы самоуправления лагеря.**

#### **Органы самоуправления в лагере «Светик-семицветик»**

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива смены входят дети лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

#### **Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

#### **Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

### **Деятельность советов:**

#### **Совет лагеря:**

- В состав входят командиры отрядов.
- Собирается 1 раз в 7 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)
- Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

#### **Принципы подведения итогов:**

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных лепестков

#### **Совет отряда:**

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;
- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

#### **Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале каждой смены в отряде выбирают командира.

Командир отряда входит в состав совета лагеря «Светик-семицветик».

Командир на Совете представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

- заместитель командира;
- пресс – центр;
- физорг.

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 4 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Совет отряда:

- командир;
- заместитель командира;
- пресс - центр;
- физорг.

#### **Должностные обязанности:**

##### **Командир отряда:**

- проводит утренний информационный сбор отряда;
- отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день;
- организует анализ дня, мероприятий.

##### **Заместитель командира отряда:**

- помогает командиру проводить утренний информационный сбор отряда;
- помогает командиру в организации деятельности в течение дня, выполнение плана на день.

### Пресс - центр:

- готовит информацию о происходящих событиях в лагере, оформляют стенгазеты, листовки;
- готовит информацию о происходящих событиях в отряде.

### Физорг:

- проводит физкультминутки в отряде;
- помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;
- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

### Основные социальные партнеры:

- Городской ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию при МАОУ «Школа № 187»;
- медицинский школьный центр и др.

Социальные партнеры помогают в подготовке и реализации проектов, мероприятий лагеря, оказывают помощь в организации благотворительной деятельности, создании оздоровительных условий для детей лагеря.

**Девиз лагеря:** «Твори добро, твори всегда, твори на радость людям...»

**Песня лагеря «Цветик - семицветик»** (авторы Ольга Юдахина и Иван Жиганов)

**Логотип:** «Цветик-семицветик»  
(Рис. 5)



(Рис. 5)

### Дорожная карта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.1	Разработка и проведение семинара-практикума для педагогов «Овладение игровыми, досуговыми, оздоровительными технологиями».	19.05	Заместители начальника лагеря, старший вожатый.
1.2	Разработка нормативных документов по обеспечению безопасности обучающихся в период работы лагеря.	До 20.05	Начальник лагеря, заместители начальника
1.3	Подготовка необходимой документации для успешной деятельности летнего оздоровительного лагеря (положения, должностные инструкции, документы по пожарной безопасности, охране труда, медицинские книжки сотрудников).	До 20.05	Начальник лагеря, заместители начальника
1.4	Издание приказов: - «Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»; -«Об утверждении программы летнего оздоровительного лагеря».	Апрель – май	Директор
<b>II. Организационная деятельность</b>			
2.1	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Охрана труда.	Последняя неделя мая	Начальник лагеря, заместители начальника
2.2	Инструктажи по пожарной безопасности.	Последняя неделя мая	Начальник лагеря, заместители начальника
2.3	Учебно-тренировочное занятие по эвакуации детей	30.05	Начальник лагеря,



	и сотрудников.		заместители начальника старший вожатый
2.4	Инвентаризация ресурсов, обеспечивающих организацию и пребывание детей в оздоровительном лагере.	до 20.05	Заместители директора по АХЧ
2.5	Подготовка помещений школы, задействованных в летней оздоровительной кампании.	до 20.05	Начальник лагеря, заместители начальника, воспитатели
2.6	Комплектование оздоровительного лагеря «Светик-семицветик».	до 20.05	Начальник лагеря, заместители начальника, старший вожатый
2.7	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря «Волжские самоцветы».	Март – апрель 2017 г.	Начальник лагеря, старший вожатый
2.8	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря «Светик-семицветик».	Май – июнь	Начальник лагеря, заместители начальника, старший вожатый
2.9.	Набор детей из семей, находящихся в социально опасном положении и других категорий.	Май	Социальный педагог
2.10	Оформление лагеря.	Май – июнь	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели
2.11	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик, анкет для обучающихся, их родителей, педагогов- воспитателей.	Апрель – май	Старший вожатый, педагог-психолог
2.12	Размещение информации о деятельности лагеря.	Апрель – май	Старший вожатый
<b>III. Контроль и руководство</b>			
3.1	Проверка состояния школьной территории, спортивных площадок и сооружений.	1 раз в неделю	Заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра, начальник лагеря
3.2	Выполнение инструкций «Охрана труда при проведении массовых мероприятий», «Выполнение инструкций при проведении прогулок и экскурсий».	Май – июнь	Начальник лагеря
3.3	Организация питания (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, витаминизация, контроль закладки и калорийность пищи).	Май – июнь	Начальник лагеря, ответственные по питанию.
3.4	Закаливание, проведение спортивных игр и развлечений.	Май –июнь	Начальник лагеря, старший вожатый
3.5	Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.	Апрель – май	Начальник лагеря, старший вожатый
<b>IV. Оздоровительно-профилактическая и просветительская работа</b>			
4.1	Организация питания детей по летнему 10-дневному меню.	Май – июнь	Медицинская сестра, ответственные за питание
4.2	Инструктирование детей: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения во время выхода за	Май – июнь	Воспитатели

	территорию лагеря; - соблюдение правил поведения на природе.		
4.3	Размещение информации на сайте: -«Закаливание детей».	Май –июнь	Медицинская сестра
4.4	Консультации с педагогами: - закаливание детей в летний период; - повышение двигательной активности за счет организации различных видов деятельности; - применение активных методов оздоровления.	Май – июнь	Заместители начальника лагеря
4.5	Ежедневное наблюдение за состоянием детей	Июнь	Воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог, медицинский работник
<b>V. Методическая работа</b>			
5.1	Разработка методических рекомендаций для воспитателей, и проведение досуговых и тематических мероприятий.	Май – июнь	Воспитатели
5.2	Выступление на педагогическом совете или совещании при директоре «Организация летнего отдыха детей в школьном лагере»	Май	Начальник лагеря, заместители начальника
5.3	Организация защиты проектов, смотров, конкурсов, выставок согласно тематическому плану школьного летнего лагеря.	Май – июнь	Начальник лагеря, заместители начальника, старшие воспитатели, воспитатели
5.4	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей и т.д.	Май	Старший воспитатель, педагог- психолог
5.5	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	Май	Старшие воспитатели, педагог- психолог
<b>VI. Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
6.1	Проведение познавательных, культурных, развлекательных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий.	Май –июнь	Старшие воспитатели, воспитатели
6.2	Вовлечение детей в различные виды социально-значимых, исследовательских, научных и коллективно-творческих дел на протяжении работы лагеря.	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели
6.3	Музыкальные и физкультурные занятия (по расписанию кружков).	Июнь	Воспитатели, специалисты
6.4	Экскурсии, целевые прогулки с детьми за территорией лагеря.	Июнь	Воспитатели
6.5	Информационно-мотивационная работа с детьми (индивидуальные беседы, создание ситуации успеха).	Июнь	Воспитатели, специалисты
<b>VII. Работа с родителями</b>			
7.1	Выступление на общешкольных родительских собраниях «Подготовка к летнему оздоровительному лагерю».	Май	Начальник лагеря, заместители
7.2	Консультации: - «О питании детей»; - «Закаливание»;	Май – июнь	Заместители начальника лагеря, старший воспитатель.

	- «Как организовать летний отдых детей?».		
7.3	Проведение анкетирования родителей обучающихся по востребованности данных услуг школы.	Май	Заместители начальника лагеря, старший воспитатель
7.4	Выпуск информационно-наглядных буклетов для родителей.	Август – сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
7.5	Презентация для родителей из опыта работы педагогического коллектива школы в летнем оздоровительном лагере.	Август – сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>VIII. Межведомственное сотрудничество</b>			
8.1	Проведение бесед, экскурсий на базе Городского ресурсного центра по духовно- нравственному воспитанию и гражданскому образованию.	Май – июнь	Специалист Городского ресурсного центра
8.2	Проведение профилактических бесед по ЗОЖ на базе оздоровительного центра.	Июнь	Специалисты оздоров. центра
8.3	Проведение бесед по безопасности дорожного движения.	Июнь	Вожатые, инспектор ГИБДД
8.4	Сотрудничество с библиотеками района при подготовке проектов.	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели, вожатые
<b>IX. Подведение итогов по летней оздоровительной работе (лагерь)</b>			
9.1	Подведение итогов реализации программы летнего оздоровительного лагеря.	Июнь	Начальник лагеря, заместители начальника, старший воспитатель.
9.2	Анкетирование учащихся по итогам организации оздоровительного лагеря с целью выявления эффективности летнего отдыха.	Июнь	Заместители начальника лагеря, педагог- психолог, воспитатели
9.3	Анализ предложений детей и их родителей по деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Июнь – август	Заместители начальника, старший воспитатель
9.4.	Отчет о работе школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Август – сентябрь	Начальник лагеря, заместители начальника
9.5	Выпуск сборника видео и фото материалов «Вместе здорово. Наше лето».	Август – сентябрь	Заместители начальника, старший воспитатель

### Условия реализации Программы

На сегодняшний день в МАОУ «Школа № 187» г. Нижнего Новгорода созданы все условия для успешной реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Светика-семицветика» в 2017-2022 г.г.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Оборудование, используемое в лагере</b>
Спальные комнаты – 9	Начальник лагеря – 1	<i>Технические средства:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование;</li> <li>• Интерактивные доски;</li> <li>• Ноутбуки;</li> <li>• Магнитофоны;</li> <li>• Компьютеры;</li> <li>• Принтеры;</li> <li>• Микрофоны;</li> </ul>
Игровые комнаты – 5	Заместители начальника лагеря – 2	
Комнаты для занятий в кружках – 2	Старший воспитатель – 2	
Спортивный зал – 2	Воспитатели – 16	
Стадион – 1	Инструктор по физкультуре – 2	
Спортивные площадки – 2	Музыкальный руководитель – 2	

Компьютерный класс –1	Библиотекарь – 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Музыкальная аппаратура.</li></ul> <i>Инвентарь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Спортивный;</li><li>Игровой;</li><li>Учебный;</li><li>Оздоровительный;</li><li>Музыкальный.</li></ul>
Библиотека – 2		
Актный зал – 2	Педагог-психолог – 1	
Столовая – 2	Социальный педагог – 1	
Медицинский кабинет – 2	Медицинский работник – 2	
	Работник пищеблока – 8	<i>Мотивационное обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Информационные стенды;</li><li>Рубрики на сайте школы;</li><li>Информационно-мотивационная работа с родителями (консультации, беседы);</li><li>Информационно-мотивационная работа с детьми (консультации, беседы)</li></ul>
Комнаты гигиены – 7	Техперсонал – 4	
Научно-методическое		
Наличие программного обеспечения		
Наличие Интернет- ресурсов		
Наличие методических рекомендаций		
Наличие сценариев и методических разработок мероприятий		
Финансовое обеспечение -за счет средств областного бюджета -муниципального бюджета -средств родителей		

### Методическое обеспечение программы

Созданная при школьном лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления детей. Учет возрастных особенностей, знание об индивидуальном уровне физического, психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей:

- методы разностороннего воздействия на детей (беседы, убеждения и т.д.);
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание ситуации успеха, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, ценности, моральные принципы, православная и народная культура).

Методическое обеспечение программы летнего оздоровительного лагеря обеспечивает начальник лагеря и его заместители: подбор, приобретение и накопление разработок передового отечественного опыта. В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий, отрядных дел, материалы для реализации проектов, есть возможность получать информацию в центрах школы, через Интернет. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, опекаемыми детьми и др.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совещания (один раз в неделю в течение смены);

- ежедневные планерки в период лагерных смен;
- творческие мастерские (один раз в неделю);
- презентация деятельности воспитателей;
- индивидуальные и групповые консультации.

Контроль за исполнение программы осуществляется начальником лагеря и его заместителями, назначенными приказом директора школы. По итогам контроля пишут аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре. Проводятся МО классных руководителей, родительские собрания, заседания ученического самоуправления.

Система контроля за выполнение программы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Ежедневно	Начальник лагеря и его заместители
Качество приготовления в столовой	Ежедневно	Начальник лагеря и его заместители, медсестра
Планерка воспитателей	Ежедневно	Старшие воспитатели
Диагностика и анализ	По плану	Педагог-психолог, старшие воспитатели
Участие в городских мероприятиях	По плану	Заместители начальника лагеря и старшие воспитатели
Анализ количественного и качественного взаимодействия с центрами школы, культурно-социальными организациями	Июнь	Старшие воспитатели
Рейтинговая шкала отрядов	Еженедельно	Старшие воспитатели
Участие отрядов в жизни лагеря (ежедневный отчет)	Ежедневно	Старшие воспитатели
Заключительное совещание при директоре с анализом реализации программы и определение перспектив	Конец июня	Начальник лагеря и заместители начальника и старшие воспитатели

#### Программа мониторинга

№	Методы	Дата	Ответственные
1	Входное анкетирование.	Первая неделя смены	Воспитатели
2	Медицинский осмотр детей.	Еженедельно	Медицинские работники
3	Рефлексия проектов, мероприятий.	В течение смены	Старшие воспитатели,
4	Методика опросника: «Отношение к жизненным ценностям», «Мой выбор», «Изучение уровня воспитанности учащихся».	Первая неделя смены, третья неделя смены	Педагог-психолог
5	Наблюдения.	В течение смены	Воспитатели
6	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенность проведенными мероприятиями.	В течение смены	Старшие воспитатели
7	Итоговое анкетирование детей и родителей.	Последняя неделя смены	Воспитатели, педагог-психолог

#### Факторы риска реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для

реализации программа.	приобщения и занятости определенной деятельностью: -интеллектуальной; -исследовательской; -творческой; -поисковой; -социально значимой; -спортивной; -организаторской.
Неблагоприятные погодные условия.	Организация виртуальных экскурсий в духовно-православном центре, согласно тематике смены на с учетом плохой погоды.
Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей, по коррекции содержания работы с детьми отрядов.

**Список литературы**

1. Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю / Авт.-сост. О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая / Худож. Н.Ю. Казакова. - изд. 2-е, испр. и допол. - Н. Новгород : изд-во ООО «Юнион Принт», 2014. – 92 с.
2. Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижнему Новгороду / Авт.-сост. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янжавцева, А.Р. Халецкая / Худож. Н.Ю. Казакова. - Н. Новгород : изд-во ООО «Юнион Принт», 2015. – 64 с.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд.2-е.перераб. и доп.-М.,изд. МОМ Покров,2002. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». <http://nsc.1september.ru/>
4. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. – 112 с.
5. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 224 с.
7. Коммисарова Е.Ю. и Камышева Л.Б. Лето под ключ Педагогические технологии-НН 2016. – 92 с.
8. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 311 с.
10. Летний отдых: идея-проект-воплощение; из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М:ВАКО, 2007. – 208 с.
12. Малинин В.А. Интеграция школы и ВУЗа в условиях развития современной системы образования, Мининский университет, 2014. – 273 с.

13. Малинин В.А., Мухина Т.Г., Повshedная Ф.Г., Сорокоумова С.Н. Оценка эффективности духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающегося в условиях современного образования. Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, 2016.
14. Материалы научно-методических журналов заместителя директора по воспитательной работе 2002-2010 г.г.
15. Нешерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. – 96 с.
16. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007. – 165 с.
17. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей / М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. – 83 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
19. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
20. Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н. «Уроки для души» Методические рекомендации к проведению занятий по программе внеурочной деятельности. 4 класс. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 113 с.
21. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998. – 124 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### Режим дня летнего оздоровительного лагеря

#### «Светик-семицветик»

08.30 – 08.45	ОБЩИЙ СБОР	<i>С добрым утром, детвора, Добро пожаловать сюда!</i>
08.45 – 9.15	ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА	<i>Физкульт-ура! Начинается с утра.</i>
9.15 – 9.30	ЛИНЕЙКА	<i>На линейку стройтесь дружно, План на день услышать нужно.</i>
9.30 – 10.00	ЗАВТРАК	<i>Все за стол! Узнать пора, Что сварили повара!</i>
10.00 – 12.00	ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ. Работа кружков и секций.	<i>Лучше отряда нет места на свете- Знают воспитатели, знают все дети.</i>
12.00 – 13.00	ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	<i>Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы.</i>
13.00 – 14.00	ОБЕД	<i>За столом серьезный вид! Приналяжем и покажем Наш здоровый аппетит!</i>
14.00 – 14.30	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	
14.00 – 15.30	ДНЕВНОЙ СОН	<i>К нам приходит тишина. Отдыхает детвора</i>
16.00 – 16.30	ПОЛДНИК	<i>Вот уже в который раз</i>

		<i>повара встречают нас</i>
16.30 – 18.00	ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ Работа кружков и секций.	<i>Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей.</i>  <i>Как сегодня прошел денек?</i> <i>Надо подвести итог.</i>
18.00	УХОД ДОМОЙ	<i>Подведем итоги дня,</i> <i>До свиданья, детвора!</i>

Приложение 2

Календарный план работы смены (план-сетка)

День	Тематика дня	Мероприятия	Общечеловеческие ценности
День 1	«Здравствуй, это – Я»	1.Час знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство); 2.Беседы, инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ТБ и ППБ; 3.Знакомство с законами лагеря, с правами и обязанностями. 4.Анкетирование «В лагере я хотел бы...»; 5.Спортивные игры; 6.Медицинский осмотр «Доктор Айболит»; 7.Музыкальный час «Песни лета».	Дружба, ответственность, самостоятельность, взаимопонимание
День 2	«Волжские самоцветы»	1. Введение в проект; 2. Вводная диагностика; 3.Виртуальные экскурсии по малым городам Нижегородской области в духовно-нравственном центре школы.	Любознательность, взаимопомощь, социальная ответственность и компетентность
День 3	«Цветик-семицветик»	1.Акция «На радость малышам» по сбору детских игрушек, канц. товаров для ребятишек в Дом Малютки; 2. Мозговой штурм добрых помыслов «Если был бы я волшебником».	Милосердие, сочувствие
День 4	«Радуга талантов»	1. Творческий конкурс талантов «Жар-птица!»; 2. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»; 3.Интерактивные игры, конкурсы, викторины.	Доброжелательность, взаимоуважение, взаимовыручка, творчество, коммуникативность
День 5	«Мой веселый, звонкий мяч»	1. Игровая площадка (подвижные игры на свежем воздухе); 2. Знакомство с играми Нижегородского края «Во что играли наши мамы и папы»; 3.Игра-квест «В поисках путешествий»;	Патриотизм, любовь к родине, солидарность, выносливость
День 6	«Если хочешь быть здоров»	1. Игра-викторина «Моя безопасность в моих руках»; 2.Лекторий «Жизнь без опасности»; 3.Шоу-игра «Ускоренная помощь».	Самосохранение, самосознание, культура здорового и безопасного образа



			жизни
День 7	«У Лукоморья дуб зеленый...»	1. День сказок А.С. Пушкина; 2. Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»; 3. Посещение дет. гор. библиотеки (презентация ко дню рождения А.С.Пушкина); 4.Подвижные игры на свежем воздухе.	Расширение кругозора, творчество, самодисциплина
День 8	«Волжские самоцветы»	1. Копилка проекта (промежуточный результат).	Любознательность
День 9	Дорожная азбука	1. Акция «Письмо водителю»; 2. Эстафета по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»; 3. Практическое занятие по ПДД и встреча с инспектором ГИБДД.	Ответственность, любознательность
День 10	Дорогою добра	1.Акция «На радость малышам» по сбору детских игрушек, канц. товаров для ребятшек в Дом Малютки; 2. Мозговой штурм добрых помыслов «Если был бы я волшебником».	Милосердие, сочувствие, взаимопомощь
День 11	«Россия – Родина моя»	1. Конкурс стихов и рисунков «Край, в котором ты живешь»; 2. Конкурс патриотической песни.	Патриотизм, творчество, эстетическое сознание
День 12	« Ярмарка самоцветов»	1.Защита отрядных проектов; 2. Итоговая диагностика.	Патриотизм, творчество, любознательность, коммуникативность
День 13	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1. Парад войск; 2.Конкурс патриотической песни; 3. Акция «Бессмертный полк».	Любовь к Родине, честь
День 14	«Вместе здорова»	1.Праздничное шоу «До свидания, до скорых встреч!» (подведение итогов, награждение)	Доброжелательность, взаимоуважение, коммуникативность, творчество

При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря:

**1 июня** - День защиты детей

**6 июня** – Пушкинский день России

**12 июня** – День Независимости России

**22 июня** – День Памяти

Приложение 3

### Диагностические материалы

*Организационный период.* Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

*Основной период.* Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе.

*Заключительный период.* Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в духовно-нравственных ценностных отношениях.

*Методики:*

1. «Отношение к жизненным ценностям»
2. «Мой выбор» С.Ф.Спитчака, А.Г.Синицина;
3. «Изучение уровня воспитанности» П.И.Третьякова и анкеты для детей, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, цветометодика.

*Приложение 4*

### **Песня лагеря «Цветик-семицветик»**

1.Есть на свете место,  
Это знаю точно,  
Где цветет волшебный сказочный цветок.  
Цветик-семицветик,  
Мой король цветочный,  
Дарит детям чудо каждый лепесток,  
Каждый лепесток

#### ***Припев:***

Лети, лети – лепесток  
Через запад на восток,  
Через север, через юг.  
Возвращайся сделав круг,  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели.

2.В песнях и легендах он растет наверно,  
Он цветет в прекрасных сказочных мечтах.  
Знаю, что однажды, унесенный ветром,  
Радугу надежды он зажжет в сердцах,  
Он зажжет в сердцах.

#### ***Припев: тот же***

3.И когда над миром  
Купол свой чудесный  
Цветик-семицветик ярко распахнет,  
Станет мир прекрасным солнечным и светлым.  
И в тот миг волшебный счастье к нам придет .  
Счастье к нам придет.

#### ***Припев: тот же***

*Приложение 5*

### **ЗАКОНЫ ОТРЯДА:**

1. Всегда быть доброжелательными и внимательными друг к другу.
2. Уважать старших.
3. Быть сплоченными и организованными.
4. Ответственно подходить к любому делу.
5. Соблюдать режим лагеря.

6. Без опозданий приходить на мероприятия.
7. Своевременно и до конца выполнять все поручения.
8. Всегда и везде сохранять порядок.
9. Никогда не сквернословить, не ругаться и не ссориться.
10. Внимательно слушать и не перебивать собеседника.
11. На дружинных делах поддерживать не только свой отряд, но и другие отряды.
12. Соблюдать традиции отряда.
13. Соблюдать традиции лагеря.

## *Приложение 6*

### **ПРАВИЛА**

#### **поведения для детей в лагере**

1. Вести здоровый образ жизни:  
ежедневно делать утреннюю зарядку, следить за осанкой, соблюдать правила личной гигиены – мыть руки перед едой и после посещения туалета; ежедневные прогулки на свежем воздухе;  
следить за внешним видом – аккуратная чистая одежда, прическа, коротко остриженные ногти, всегда чистые руки;  
полноценный дневной сон.
2. Соблюдать чистоту на территории лагеря (иметь сменную обувь).
3. В столовой есть, не торопясь, тщательно прожевывая пищу, не разговаривать во время еды.
4. Бережно относиться к имуществу лагеря. Уважать чужой труд.
5. С уважением относиться к труду воспитателей, медицинских работников, вожатых, технического персонала.
6. Внимательно относиться друг к другу, помогать друг другу исключить все виды агрессивного поведения, стараясь убеждать словом и делом.
7. Принимать активное участие в жизни лагеря и отряда.
8. Ценить свое и чужое время. Быть точным.
9. В случае заболевания поставить в известность воспитателя и обратиться к мед. работникам.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 64»*

*Из программы деятельности «**Лучики солнца**»  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «**Радужная страна**»*

***Возраст участников: от 7 до 11 лет**  
Сроки реализации программы: 3 года (2016-2018г.г.)*

***Составитель:**  
Богатов А.М.,  
заместитель директора по ВР*

### **Информационная карта**

Полное название программы	Программа «Лучики солнца» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радужная страна»
Составитель программы	Богатов Андрей Михайлович, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Школа №64»
Руководитель программы	Меркулова Наталья Александровна, директор МБОУ «Школа №64»

Территория, представившая программу, адрес	МБОУ «Школа №64» 603044, г. Нижний Новгород, пр. Героев, д. 20; Московское шоссе, 161, тел. 8(831)270-23-61.
Название проводящей организации, адрес	Управление образования администрации Московского района, г.Н.Новгород, Берёзовская, 100; телефон: 270-12-21
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Оздоровление и отдых детей, разностороннее развитие личности ребёнка в условиях летнего лагеря
Направленность программы	Социально-педагогическая. Деятельность направлена на разностороннее развитие детей, социализацию через общение, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности, участие в самоуправлении.
Сроки проведения	Программа среднесрочная, реализуется в течение трёх лет. Периоды летних смен: июнь 2016, 2017, 2018 гг.
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников, в том числе детей	88 человек в каждую из смен.
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа №64» - жители Московского района г. Н.Новгорода
Возраст участников	6-13 лет
Условия участия в программе	Добровольное для детей, по заявлению родителей
Условия размещения участников	Территория и здание школы
Краткое содержание программы	<p>Программа реализуется в три этапа. Ежегодно, в каждом из них приоритетно одно из ключевых направлений воспитания: 1 год- культуротворческое и эстетическое;</p> <p>2 год-интеллектуальное;</p> <p>3 год-гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Вместе с тем, спортивно-оздоровительное направление и лечебно-профилактическая работа являются базовыми для всех этапов программы, обеспечивая социальный заказ государства.</p> <p>Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по расширению кругозора, формирование эстетического восприятия окружающего мира, стремления к личностному и коллективному росту, развитие двигательной активности, ориентирование на здоровый образ жизни.</p> <p>Основообразующей деятельностью является социальная значимая деятельность, направленная на достижение конкретных результатов по улучшению ситуации в своём лагере, школе, ближайшем окружении.</p> <p>Ведущими формами организации деятельности являются игры, выездные мероприятия, дополнительное образование, экскурсионная деятельность, детское самоуправление, отрядные дела.</p> <p>Программа позволяет работать с детьми различных социальных групп, возраста, уровня развития и состояния здоровья, так как предполагает систему психолого-педагогической поддержки, создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.</p>

### Аналитическая справка о деятельности лагеря

Лагерь «Радужная страна», функционирующий с 2007 года на базе МБОУ «Школа №64» имеет эффективный опыт работы и организации полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в городских условиях. За этот продолжительный период были разработаны и внедрены в практику более 5 тематических программ деятельности ДОЛ.

Цель	Краткое содержание программы
<b>Программа «Планета «Здоровье» 2007, 2008, 2009г.г.</b>	
Формирование у детей позитивного понимания здорового образа жизни, поддержка социального, психического и физического здоровья, профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей	Отдых детей с целью оздоровления и пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления психо-активных веществ, алкоголизма, табакокурения, насилия, наркомании, социально обусловленных заболеваний, предупреждения детской безнадзорности и правонарушений.
<b>«В кругу семьи» 2010, 2011, 2012 г.г.</b>	
Создание условий для воспитания детей на традиционных семейных и культурных ценностях своего народа.	Отдых детей с целью оздоровления; пропаганда духовно-нравственных ценностей традиционной российской семьи, здорового образа жизни, изучение российской истории и традиционной культуры.
<b>«Время героев» 2013, 2014, 2015 г.г.</b>	
Формирование позитивной направленности личности, отдых и оздоровление участников программы в условиях лагерной смены.	Отдых детей с целью оздоровления и пропаганды здорового образа жизни. Приоритетной в программе была игровая деятельность, направленная на всестороннее развитие личности.

Для успешной реализации программ деятельности ДОЛ в учреждении сформирован стабильный, профессиональный педагогический коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

За прошедшие годы реализации программ коллективом сотрудников лагеря накоплен достаточный опыт социальной работы, воспитания детей и их разностороннее развитие.

В ходе реализации программ: «Планета «Здоровье» делался акцент на формирование уважительного отношения к ценностям семьи; уделялось большое внимание к приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию у них сознательного понимания ценности собственного здоровья.

Программа «В кругу семьи» была ориентирована на восстановление традиций семейного воспитания и сохранение преемственности поколений.

Работа по программе «Время героев» была ориентирована на формирование всех вышеперечисленных ценностей у детей и подростков в период проведения смен в 2013, 2014 и 2015 гг. Использование такого активного приёма и средства воспитания, как игра, позволило детям реализоваться и самоутвердиться в проигрывании различных социальных ролей.

При разработке новой (данной) программы пути повышения качества детского отдыха в условиях летнего городского лагеря ориентировались так же на анализ ожиданий детей от пребывания в ДОЛ на протяжении нескольких предыдущих лет. Самые частые ответы: «хочу узнать что-то интересное», «хочу научиться новому», «хочу найти новых друзей» и т.д. С этой целью в новой программе была создана модель многофункционального и вариативного лагерного пространства для всестороннего развития и воспитания личности ребёнка, а также для удовлетворения всех его познавательных запросов.

Всё это послужило основанием для разработки трёхлетней программы, направленной на воспитание и развитие различных творческих и интеллектуальных способностей детей, на воспитание любви к родному краю, окружению, сравнительно с лучиками солнца, дающими свет и тепло для роста и развития.

Ожидаемо это не только в результатах каждой смены, но и в заложенных мотивациях и ориентирах саморазвития ребёнка, стимулировании его интереса к различным областям знаний, развитие различных творческих способностей, патриотическом воспитании.

Относительно небольшой количественный состав участников смены позволяет организовать жизнь лагеря по принципу одной большой семьи, где важно мнение и уважаются интересы каждого ребёнка, где царят понимание и взаимопомощь.

Особый эффект оказывает смена привычной школьной (и домашней) обстановки на обстановку лагеря с дневным пребыванием, погружение в информационную среду, отсутствие традиционной дистанции между взрослым и ребёнком, возможность применить на практике полученные в лагере знания, умения и навыки.

## **1. Пояснительная записка**

### Актуальность

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В настоящее время общество интересуется вопросом занятости ребёнка в каникулярное время. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул целесообразно организовать развитие творческих способностей детей, расширение кругозора через занятия в кружках, экскурсионную деятельность, организовать оздоровление детей через работу секций, физкультурно-спортивные мероприятия.

Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

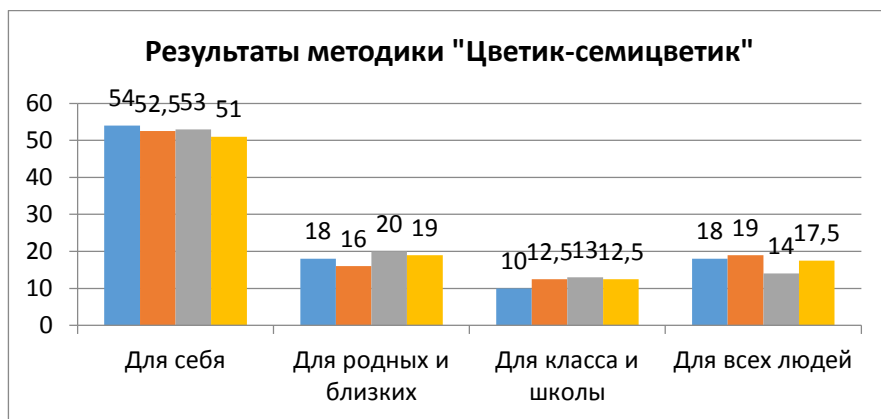
### Основания для разработки программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и образования детей была вызвана:

- актуальностью всестороннего развития личности ребенка в современной образовательной и социальной политике государства;
- необходимостью формирования активной гражданской позиции детей в условиях геополитической нестабильности в мире;
- социальным заказом родителей и детей на оздоровление, на организацию культурного досуга, всесторонне развивающего личность;
- возможность накопленного реализацией предыдущих программ опыта в эстетическом, интеллектуальной, гражданско-патриотическом воспитании.

Так, мониторинговые исследования результативности предыдущей программы «Время героев», приоритетной которой была игровая деятельность, направленная на всестороннее развитие личности, показали целесообразность её расширения и разработки новых этапов ее реализации как среднесрочной программы.

Для определения изменения направленности интересов учащихся 1-5 классов проводится исследование по методике И.М. Витковской «Цветик-семицветик». Эта методика помогает проследить вектор изменения желаний учащихся и оценить качество воспитательной деятельности по развитию качеств нравственности и воспитанности.



Результаты показывают снижение эгоистических позиций и повышение, по сравнению с прошлым годом, показателя «Для всех людей». Работа с детьми данной возрастной категории строится в правильном направлении.

#### Направленность программы

Программа «Лучики солнца» по своей направленности является социально-педагогической, так как направлена на создание воспитательного пространства, обеспечивающего полноценный отдых детей, их оздоровление, сохранение непрерывности образовательного процесса в летний каникулярный период; развитие творческих способностей, интеллектуальное и патриотическое воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

#### Педагогическая целесообразность

Учитывая социально-педагогическую направленность программы, определяющую необходимость в непрерывном образовательном процессе, педагогически целесообразным стало вовлечение детей в культуротворческую и социальнозначимую деятельность.

#### Новизна

Основными формами реализации предыдущих программ лагеря лежала работа творческих мастерских и общелагерные мероприятия.

Новая программа делает акцент на системе разнообразных направлений работы, в том числе реализацию игровой модели, компонент дополнительного образования, экскурсионную деятельность, как ведущих педагогических средств непрерывного образовательного процесса.

Всё это ориентировано на вовлечение детей в процесс творчества, интеллектуальное воспитание, патриотизм через которые познаются и создаются ценности. А ценности – это и есть культура, как духовная, так и материальная. То есть ребята присваивают знания о культуре и усваивают духовные ценности и культуру в целом. Происходит развитие творческих способностей и духовно-нравственных ценностей.

#### Отличительные особенности

Особенностью программы является деятельностная основа – это творчество детей и обучение творчеством. Педагоги своим примером и специальными знаниями расширяют кругозор детей об общей культуре.

Основной состав лагеря – это учащиеся начальных классов школы в возрасте 6-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является среднесрочной, реализуется в течение трёх лет.

#### Цель программы:

Оздоровление и отдых детей, разностороннее развитие личности ребёнка в условиях летнего лагеря.

#### Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности через лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
2. Создание положительного эмоционального фона, психологического комфорта ребенка через систему психолого-педагогической поддержки;

3. Развитие творческих и познавательных способностей, гражданско-патриотическое воспитание детей через реализацию педагогических проектов программы и дополнительное образование;
4. Развитие личностных качеств ребенка через систему личностного роста и деятельность органов самоуправления.

## **2. Концептуальные основы**

### Основные идеи лагеря

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, гражданско-патриотическое воспитание через систему различных видов деятельности во временном коллективе в условиях летнего отдыха.

### Смысл названия программы:

На уровне идеи названия программы это сравнимо с лучиками солнца, дающими возможность роста и развития. Дети – «лучи солнца», надежда на будущее, чтобы этот луч не преломился, необходимо отслеживать его направление, следить за его спектром, чтобы он был как можно ярче с каждым днем. В системе личностного роста действует аналогия пути восхождения луча к солнцу при помощи коллективных дел.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной организационно-деятельностной игры со своими правилами.

Программа «Лучики солнца» реализует идеи гуманистической педагогики, рассматривает их в контексте личностно-ориентированного подхода и опирается на следующие принципы:

### *Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;



- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода, определяющий пять «граней»: грань личностного восприятия, грань сопричастности и глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);*

### **3. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых и иных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 30.09.1990 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы".
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и Кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ;
- Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25);
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н);
- Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03); Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Постановление ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 "О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ МО РФ № 271 от 01.02.2002 «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России;

- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» в редакции от 03.02.2012 N 53, от 09.08.2012 N 534, от 13.11.2012 N 813, от 17.09.2013 года;
- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 28 мая 2015 года № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (с изменениями на 11 мая 2017 года)
- Постановление администрации города «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году от 05.04.2017г. №1338;
- Распоряжение Главы администрации Московского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Московского района» от 17.05.17. № 476

**Содержание программы:**

<p><b>1 Этап</b></p> <p><b>ЛУЧИК КРАСОТЫ</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое направление (2016 год)</b></p>	<p><u>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>	<p><b>Общелагерные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие смены «День защиты детей»</li> <li>✓ Программа «Этот прекрасный мир природы»</li> <li>✓ Экскурсия на завод по производству кукурузных палочек «Сладкое рядом»</li> <li>✓ Театрализованное представление «Али Баба...»</li> <li>✓ Развлекательная программа «Возьмёмся за руки, друзья»</li> <li>✓ Соревнования «Весёлые старты»</li> <li>✓ Экскурсия в музей «Королевство кривых зеркал»</li> <li>✓ Посещение музея игрушек, мастер-класс</li> <li>✓ Посещение Нижегородского планетария</li> <li>✓ Конкурс чтецов в библиотеке им. Гастелло</li> <li>✓ посещение Музея птиц</li> <li>✓ Концерт «Лучики красоты»</li> </ul> <p><b>Отрядные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-беседа «Мир прекрасного»</li> <li>✓ Презентация «Здоровый образ жизни»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!»</li> <li>✓ Посещение конного спортивного клуба</li> <li>✓ Беседа «Я – пешеход и пассажир»</li> <li>✓ Мастер-класс «Лаборатория фиксиков»</li> <li>✓ Конкурс-выставка рисунков «Родной город»</li> <li>✓ Вечер песни «О России»</li> </ul> <p><b>Акции, проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Профилактика травматизма»</li> <li>✓ «Возьмёмся за руки, друзья»</li> <li>✓ «С миру по песне»</li> </ul> <p><b>Работа кружков, творческих мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебные краски»,</li> <li>✓ «Музыкальный час»</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2 этап</p> <p><b>ЛУЧИК СВЕТА</b> <b>ЗНАНИЙ</b> <b>Интеллектуально-познавательное направление</b> <b>(2017 год)</b></p>	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения интеллектуальных марафонов и игр);</li> <li>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</li> <li>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>	<p><b>Общелагерные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие смены «Здравствуй, страна детства»</li> <li>✓ конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</li> <li>✓ Просмотр фильма «Герои Вселенной»</li> <li>✓ Конкурс чтецов «По строкам Пушкина»</li> <li>✓ Шоу «Лаборатория научных чудес»</li> <li>✓ Посещение зоопарка «Лимпопо»</li> <li>✓ Конкурс сочинений «Мой город»</li> <li>✓ Филармония «День непослушания»</li> <li>✓ Просмотр фильма «Подводный мир»</li> <li>✓ Квест «Загадочный звонок»</li> <li>✓ Мастер-класс «Игрушки-подвески»</li> <li>✓ Интеллектуальный турнир «Знатоки»</li> </ul> <p><b>Отрядные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа-презентация «Я – пешеход и пассажир»</li> <li>✓ Беседа «Я выбираю ЗОЖ»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Мой выбор – здоровье»</li> <li>✓ Посещение пожарной части</li> <li>✓ Викторина «Улицы нашего района»</li> <li>✓ Мастер-класс «Рисование на камнях»</li> <li>✓ Экскурсия в Музей пионерии</li> <li>✓ Викторина «Моя Россия»</li> <li>✓ Викторина в библиотеке им. Гастелло</li> <li>✓ Посещение планетария</li> <li>✓ Посещение музея завода «Сокол»</li> </ul> <p><b>Акции, проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Марафон здоровья»</li> <li>✓ «По дороге знаний»</li> </ul> <p><b>Работа кружков, творческих мастерских:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Эрудит»</li> <li>✓ «Музыкальный час»</li> </ul>
<p>3 этап</p> <p><b>ЛУЧИК СЕРДЦА</b> <b>Гражданско-</b></p>	<p><u>Гражданско-патриотическое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям</li> </ul>	<p><b>Общелагерные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие смены «День защиты детей»</li> </ul>

<p><b>патриотическое направление</b></p> <p><b>(2018 год)</b></p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;</li> <li>- повышение уровня компетентности в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;</li> <li>- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди молодёжи.</li> <li>- программы, направленные на развитие межпоколенного диалога;</li> <li>- программы, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;</li> <li>- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-беседа «Дружба крепкая»</li> <li>✓ Шоу-программа «Возьмёмся за руки»</li> <li>✓ Посещение конно-спортивного клуба</li> <li>✓ Игра-экскурсия в Музее района</li> <li>✓ Игра-викторина «Пионеры-герои»</li> <li>✓ Презентация «Мой Нижний Новгород»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Родной город»</li> <li>✓ Посещение детской ж/д</li> <li>✓ Игра по станциям «Я – гражданин России!»</li> <li>✓ «Весёлые старты», посвященные Дню Победы</li> <li>✓ Экскурсия в Нижегородский Кремль</li> <li>✓ Конкурс чтецов. Стихи о войне</li> <li>✓ Выезд в Музей «Патриот»</li> <li>✓ Фестиваль «Споём о Родине»</li> </ul> <p><b>Отрядные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы в отрядах «Родина. Любовь. Победа»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Безопасность жизни»</li> <li>✓ Викторина в библиотеке им. Гастелло</li> <li>✓ Презентация «ЗОЖ»</li> <li>✓ Посещение пожарной части</li> <li>✓ Беседа «Я пешеход и пассажир»</li> <li>✓ Экскурсия в музей ОМОН</li> <li>✓ Круглый стол «Здоровым быть здорово»</li> <li>✓ Памятка «Профилактика травматизма»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Моя Россия. Моя Победа»</li> <li>✓ Экскурсия на трамвае «Старый Нижний»</li> <li>✓ Встреча-беседа с ветеранами ВОВ</li> <li>✓ Турнир «Знатоки права»</li> </ul> <p><b>Акции, проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подарок ветерану»</li> <li>✓ «И всё о той весне...»</li> </ul> <p><b>Работа кружков, творческих</b></p>
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;</p> <p>- программы, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).</p>	<p><b>мастерских:</b></p> <p>✓ «Эрудит»</p> <p>✓ «История школы в истории страны»</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Механизмы реализации

### 5.1. Модель реализации программы

Программа рассчитана на 3 года, состоит из тематических блоков, каждый из которых акцентирует одно из приоритетных воспитательных направлений:

#### 2016год «Лучик красоты»

##### Культуротворческое и эстетическое воспитание

Основные и приоритетные виды деятельности по программе:

Трудовая

Спортивная

Коммуникативная

**Творческая**

#### • 2017год «Лучик знаний»

##### Интеллектуальное воспитание

Основные и приоритетные виды деятельности по

Трудовая

Спортивная

Познавательная

**Исследовательская**

#### • 2017год «Лучик сердца»

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Основные и приоритетные виды деятельности по программе:

Трудовая

Спортивная

Творческая

**Социально-значимая**

### 5.2. Этапы лагерной смены

На протяжении трёх лет реализации программы каждая из смен циклично проходит три этапа: подготовительный этап, этап функционирования лагерной смены, итоговый этап.

#### 1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Проведение педагогического совета об организации летнего отдыха и занятости учащихся;



программе:



2. Издание приказа об организации работы летнего оздоровительного лагеря;
3. Разработка педагогического проекта смены лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря.
5. Отбор кадров для работы в школьном оздоровительном лагере.
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положения, должностные обязанности, планы работы, инструкции т.д.)

## **2. Этап функционирования смены**

Этап функционирования делится на три периода:

### *Организационный период смены*

Этот период длится первые 2-3 дня работы школьного летнего оздоровительного лагеря. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск проекта программы школьного оздоровительного лагеря «Лучики солнца»;
3. Формирование органов самоуправления;
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
5. Организация работы объединений дополнительного образования на период работы школьного оздоровительного лагеря «Радужная страна».

### *Основной период смены*

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа творческих мастерских и кружков;
4. Диагностическая работа по реализации программы «Лучики солнца».

### *Заключительный период смены.*

Основной идеей этого этапа является:

1. Анализ личностного и коллективного роста;
2. Анализ отзывов детей и родителей по итогам проведения смены;
3. Проведение заключительного мероприятия, награждение.

## **3. Итоговый этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

2. Подведение итогов работы школьного оздоровительного лагеря «Радужная страна» по реализации программы «Лучики солнца»;
3. Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря в будущем;
4. Анализ диагностического материала по итогам работы лагеря;
5. Сдача документации в управление образования;
6. Выработка перспектив деятельности по организации школьного оздоровительного лагеря.

## **5.3. Игровая модель**

Программа лагеря построена на основе организационно-деятельностной игры «Дорога к Радужной стране». Участникам игры предстоит проложить и открыть путь в «Радужную страну», для этого дети должны «раскрыть» уголки своей души, своих знаний и умений и найти свое место в деле общего успеха. Каждое утро Главные волшебники (командиры отрядов) получают карту с заданием-маршрутом, по которой отряд будет их выполнять. В ходе игры на карте появляются знаки, указывающие на то, что очередной этап пройден успешно (знаками являются «волшебные радужки» - талисманы успеха). Итогом игры будет выход в Радужную страну. Допускается возможность изменения легенды в зависимости от тематики смены.

#### 5.4. Система личностного и коллективного роста

Согласно легенде, описанной в игровой модели, каждый участник игры имеет возможность получить свои "радужки" на протяжении всей смены. Каждый знак-радужка имеет свой цвет и значение:



На Малом отрядном волшебном Совете все решают, обсуждают, какую радужку получит **каждый из ребят**. После чего Малые Волшебники (вожатые) вместе с ребятами идут к стенду "Мы растём" и прикрепляют свои радужки.

**Отрядные достижения** фиксируются на карте путешествия Главными и Малыми волшебниками. Отряд за один день путешествия может получить несколько радужек. В конце игры путь каждого отряда волшебников будет похож на радужную дорожку и приведет в Радужную страну.

#### 5.5. Самоуправление в лагере

Ввиду того, что сюжет организационно-деятельностной игры каждого дня пронизывает все направления жизнедеятельности в лагере, игра так или иначе затрагивает и сферу детского самоуправления, в которой названия структурных элементов соответствуют игровой модели и не исключена роль взрослых.

#### Структура детского самоуправления





Большой Волшебный Совет, составляющий общий сбор лагеря (по сути это ежедневная общелагерная линейка), в который входят наряду с участниками лагерной смены входят педагоги: начальник лагеря (Мудрый волшебник), воспитатели (Большие волшебники);

На Большом Волшебном совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы. Заседание Большого Совета происходит 1 раз в неделю. На заседание Большого Совета приглашаются Большие Волшебники и Главные Волшебники, где присутствующие отчитываются о проведенной работе в отряде.

Главные волшебники выбираются открытым голосованием на первом отрядном сборе. Предлагают кандидатуры Большие волшебники (воспитатели), а также допускается самовыдвижение. Набравший больше всех голосов в отряде становится Главным волшебником. Волшебники по направлениям назначаются Главным волшебником дня (командиром отряда) с учетом их пожеланий и способностей.

Малый волшебный совет. В малый совет входят: Главные Волшебники (командиры отрядов) и Волшебники по направлениям, действующие в секторах: Волшебники времени, Волшебники информации, Волшебники здоровья, Волшебники труда.

Каждый день заканчивается отрядным Малым Волшебным Советом, где все рассказывают о проделанной работе, намечают планы на следующий день, поднимают на обсуждение темы, важные для отряда и лагеря, просто общаются и мечтают.

#### Сектора.

*Обязанности Волшебников по направлениям.*

Волшебники времени - отвечают за организацию жизнедеятельности отрядов (занятия в мастерских, проведение Малого Совета).

Волшебники информации - информируют о важных событиях, координируют оформление отрядных уголков, их обновление.

Волшебники здоровья – организуют утренние зарядки, следят за соблюдением правил гигиены, помогают организовывать спортивные игры, контролируют соблюдение режима дня, организуют дежурство в столовой.

Волшебники труда - организуют трудовые десанты.

### **5.6. Система внешних контактов лагеря**

Работа летнего оздоровительного лагеря напрямую связана как с внутренними, так и внешними связями.

Внутренние связи - взаимодействие с администрацией школы, школьным библиотекарем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями.

Внешние связи - взаимодействие и сотрудничество с культурными и спортивными центрами, субъектами профилактики, учреждениями и предприятиями города.

На протяжении всего периода реализации программы основными партнёрами определены:

<i>категория</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>периодичность</i>
<b>Социальные партнёры</b>		
Зоопарк «Лимпопо»	Посещение с экскурсией	1 раз в смену
Завод по производству кукурузных палочек	Посещение с экскурсией	В течение смены
Сормовский дом культуры	Просмотр представлений	В течение смены
Конно-спортивный клуб «Олимп»	Катание на лошадях	1 раз в смену
Клуб «Дружба» (ЦДТ Московского района)	Участие в игровых программах	В течение смены
Музей кривых зеркал	Посещение с экскурсией	В течение смены
Нижегородский планетарий	Просмотр шоу-программ	В течение смены
Пожарная часть №25	Посещение с экскурсией	В течение смены
Библиотека имени Н.Гастелло	Игровые программы, конкурсы чтецов	В течение смены
Библиотека имени А.Пушкина	Викторины, лекции	В течение смены
Нижегородский дельфинарий	Просмотр представлений	1 раз в смену
Музей Птиц	Посещение с экскурсией	В течение смены
Завод напитков «Витан»	Посещение с экскурсией	В течение смены
ЧУ ДО «Сёма»	Развлекательные, игровые программы для детей	В течение смены
Военно-патриотическая выставка им. А.Невского (музей «Патриот»)	Посещение с экскурсией	По согласованию
Кинотеатр «Буревестник»	Просмотр детских фильмов	В течение смены
«Лаборатория научных чудес» (ИП Малов)	Просмотр шоу-программ	В течение смены по согласованию
Детский театр «Вера»	Просмотр спектаклей	В течение смены
Нижегородская филармония	Просмотр музыкальных спектаклей	В течение смены
ЦДТ Московского района	Экскурсии, игровые программы	В течение смены по согласованию
Кинотеатр «Синема-стар»	Просмотр детских фильмов	В течение смены
ОДН ОП №4 УВД г. Нижнего Новгорода	Беседы по профилактике правонарушений	В течение смены по согласованию

КДН и ЗП администрации Московского района	Обеспечение наглядным материалом по профилактике	Перед началом ЛОК
Авиазаовод «Сокол»	Посещение с экскурсией	По согласованию
Музей истории и культуры Московского района	Посещение с экскурсией, мастер-классы	В течение смены по согласованию
Музей отряда ОМОН	Посещение с экскурсией	1 раз в смену
Детская железная дорога	Посещение с экскурсией	1 раз в смену
Нижегородский Кремль	Посещение с экскурсией	1 раз в смену
Музей «Кварки»	Посещение с экскурсией	1 раз в смену
<i>Родители</i>		
Родители	Родительские собрания, индивидуально-профилактические беседы, психологическое консультирование, помощь в организации мероприятий, материальная поддержка	В течение реализации программы
<i>Общественность</i>		
Члены совета ветеранов Московского района	Встречи-беседы	В течение смены по согласованию
Студенты Нижегородского индустриального училища	Оформление помещений лагеря	По согласованию в течение смены
Студенты НГГМА	Лекции-беседы по формированию культуры ЗОЖ	По согласованию в течение смены
Студенты НГПУ им. К.Минина	Игровые программы	По согласованию в течение смены
<i>СМИ</i>		
Официальный сайт МБОУ «Школа №64» - <a href="http://shkola64.ru/">http://shkola64.ru/</a>	Информационная поддержка об открытии и деятельности лагеря	Перед началом каждого сезона, в течение смены
Портал <a href="http://www.dnevnik.ru">www.dnevnik.ru</a>		
Газета «Радужная страна»	Информационный вестник о событиях в лагере для детей и родителей	В течение смены

### **5.7. Материально–техническое обеспечение**

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных помещений и площадок для проведения различных мероприятий;

2. Материалы для оформления и творчества детей;
3. Наличие канцелярских принадлежностей и расходных материалов;
4. Аудиоматериалы и видеотехника;
5. Призы и награды для стимулирования;
6. Спортивный инвентарь.

#### *Применение помещений и территорий лагеря*

Помещение/территория	Применение
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования.
Спортивная площадка, беговые дорожки.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры на местности
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
Кабинет (3)	Игровая комната
Кабинет (3)	Спальные комнаты

#### **5.8. Кадровое обеспечение**

Список сотрудников по штатному расписанию работы летнего оздоровительного лагеря "Радужная страна".

№	Штатная единица	Количество штатных единиц по этапам		
		1 этап 2016 год	2 этап 2017 год	3 этап 2018 год
1.	начальник лагеря	1	1	1
2.	воспитатель	9	11	11
3.	инструктор по физкультуре	1	1	1
4.	педагог-организатор	1	1	1
5.	Уборщик служебных помещений	2	2	2
6.	Педагог-психолог	1	1	1
7	Педагог дополнительного образования	-	1	1

#### **Привлеченные специалисты**

Социальный педагог школы – 1 чел. (по согласованию с директором МБОУ «Школа № 64»)   
 Медицинский работник -1 чел. (по договору с ГБУЗ НО «ДГБ №42»)   
 Работники пищеблока (по договору с МП «ЕЦМЗ»).

#### **5.9. Психолого-педагогическое сопровождение**

Система психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации летнего оздоровительного лагеря «Радужная страна» обусловлена как спецификой контингента лагеря (есть дети из неблагополучных и неполных семей, психо-эмоциональная усталость детей к концу учебного года), так и направлениями деятельности педагога-психолога.

На каждом из этапов реализации программы содержание деятельности педагога-психолога может изменяться в зависимости от приоритетных направлений воспитательной работы проектов программы, но общими направлениями деятельности психолога на всех этапах программы являются:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика и психопросвещение;
- консультирование.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, призвана решать следующие задачи:

1. создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции детей;
2. проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса с целью оказания своевременной помощи и поддержки;
3. осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие эмоционального напряжения и др.);
4. развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям посредством психопрофилактической и психопросветительской деятельности в лагере.

### **5.10. Методическое обеспечение**

#### **Формы организации деятельности в лагере**

В соответствии с Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 28.05.2015г. № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи города Нижнего Новгорода» основными формами организации деятельности в лагере являются:

- ✓ Воспитательные общелагерные мероприятия;
- ✓ Работа в отрядах (отрядные дела);
- ✓ Дополнительное образование (кружки, секции, мастер-классы);
- ✓ Детское самоуправление;
- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ Лечебно-профилактическая работа;
- ✓ Социальное партнёрство.

На протяжении всего срока реализации программы «Лучики солнца» данные формы организации работы являются неотъемлемой частью организации деятельности лагерных смен.

#### **Методы организации деятельности**

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью и с учетом возрастных особенностей детей);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности.
- метод проектов (реализуются акции, социальные проекты)

#### **Организационно-методические мероприятия**

Для эффективной организации работы по реализации программы смены проводятся:

- педагогические советы и совещания;
- ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Методические ресурсы**

#### Методические рекомендации по организации работы в лагере

- ✓ Материалы по программированию деятельности детских лагерей (6 док.);
- ✓ Методические рекомендации педагогам и вожатым по организации летней занятости детей и подростков (33 док.);
- ✓ Материалы по психолого-педагогическому сопровождению деятельности в летнем лагере (19 док.);
- ✓ Материалы и рекомендации по организации профилактической работы в летнем лагере (53 док.);
- ✓ Сценарии общелагерных и отрядных мероприятий (56 док.);
- ✓ Материалы по организации тематических смен (5 док.);
- ✓ Методические сборники (18 папок, 155 док.);
- ✓ Материалы из опыта работы по организации каникулярной занятости детей и подростков (Россия) (15 док.);
- ✓ Игротека (120 док.);
- ✓ Медиаресурсы:
- ✓ фильмы, рекомендованные КДН и ЗП для профилактической работы;
- ✓ презентации школьной медиатеки;
- ✓ презентации из методической копилки классных руководителей;
- ✓ медиаресурсы социального педагога.

#### 1. Электронные методические ресурсы

<http://altruism.ru>

История и настоящее коммунарского движения. Неформальная педагогика. И много, много полезной информации.

<http://kidsplus.ru>

Портал "Дети плюс..." - самая полная база данных о детских оздоровительных лагерях России, нормативных документах, программах лагерей, ходе оздоровительной кампании в регионах, каникулярной занятости подростков.

<http://www.prazdnik.by/Subiects-'index-req-listpages-subid-19.html>

Великолепный раздел "Без этого никак" - поздравления, песни, игры и конкурсы, сценарии, традиции, обряды, суеверия, этикет.

<http://www.moledin.ru/docs.shtml>

Сайт "Молодежного единства" - документы, сценарии, игры - на правовую, политическую, социальную тематику. Интересно!

<http://www.raduga.info/igra/index.shtml>

Игробанк Самарского педагогического клуба "Радуга". Очень богатый набор игр с форумом для игротехников.

<http://www.rozmisel.irk.ru/children/>

Очень интересный сайт посвященный развитию творческого мышления школьников. На сайте игры, конкурсы, задачи, учебники!

<http://continent.web.ur.ru/>

Игры на свежем воздухе, настольные игры, игры со словами и многое другое – на сайте Екатеринбургской школы "Континент"

[http://www.iro.var.ru:8101/resource/distant/general\\_education/s/perehenl.htm](http://www.iro.var.ru:8101/resource/distant/general_education/s/perehenl.htm)

Перечень экзаменационных вопросов для аттестации старших вожатых и педагогов-

организаторов школ на первую и высшую категории (теория и практика) интересно.  
<http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753> Сценарии, игры и т.д.  
<http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article> Праздник каждый день.  
<http://kids.rin.ru/> Детский портал  
<http://nordrus.km.ru/metod.html>

Методические разработки НОРД "Русь", "КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО"  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general education/vl/vosp-86.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general%20education/vl/vosp-86.htm)  
 "Начинающему водителю"

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general education/vI/vosp-86.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general%20education/vI/vosp-86.htm)

"Летний калейдоскоп" Методическое пособие для начинающего водителя  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general education/vl/vosp-86.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general%20education/vl/vosp-86.htm)

Методические материалы ДЮО "Остров Сокровищ"  
<http://tambov.fio.ru/vipusk/vip035/rabot/36/INDEX.html>

"Школьная ассамблея" - общешкольное мероприятие для среднего звена, на сайте школы  
 4 города Рассказово.

## **6. Ожидаемые результаты**

Так как программа долгосрочная, ожидаемые результаты будут достигаться поэтапно и затрагивать как решение задач развития личности ребёнка, так и аспекты развития самой программы, включая государственный и социальный заказ.

### **Результаты этапов программы**

(раскрываются в проектах смен, в зависимости от педагогических задач каждого из этапов):

- 1) Ожидаемый результат направленный на решение задач творческого воспитания и развития (в проекте 2016 года);
- 2) Ожидаемый результат направленный на решение задач интеллектуального воспитания (в проекте 2017 года);
- 3) Ожидаемый результат направлен на решение задач гражданско-патриотического воспитания (в проекте 2018 года).

### **Результаты по итогам реализации программы**

Предполагают реализацию основных установок отдыха и оздоровления, заложенных целью программы.

Таким образом, получают полноценный отдых и оздоровление - 210 человек (общий охват), что составит 43% от общего числа обучающихся.

### **Стратегические эффекты программы**

При успешной реализации, программа «Лучики солнца» летнего оздоровительного лагеря «Радужная страна» может выступить эффективным компонентом воспитательной системы школы, её продуктом в целом, кроме того – она способна эффективно решать вопросы профилактики асоциального поведения и всех форм зависимостей детей.

## **7. Диагностика и мониторинг**

Диагностика реализации целевых установок программы проводится на каждом этапе реализации программы, включая все периоды смены.

в конце каждой из смен по результатам мониторинга составляется информационно-аналитический отчёт.

<b>показатели</b>	<b>критерии</b>	<b>источники и инструментарий</b>	<b>Периодичность /ответственные</b>
Социальный заказ родителей и детей	Степень удовлетворенности лагерной сменой	анкетирование	В конце каждой смены/начальник лагеря

Развитие личностных качеств ребёнка	количество детей, участвующих в мероприятиях смены; качество организации мероприятий	рейтинг мероприятий, анкетирование детей, проведение тестов	В плане педагога-психолога
Сохранение и укрепление здоровья детей	количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; уровень заболеваемости. Результаты спортивных игр; уровень комфортности ребенка.	Посещение оздоровительных процедур; журнал учета заболевших; таблица по посещаемости зарядки; качество питания; измерение антропометрических показателей; собеседование; отсутствие травм.	В течение смены / мед. работник
Личностный рост ребенка	охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, количество детских работ; количество участников в КТД.	дневник воспитателя; количество детей, участвовавших в мероприятии; анкетирование детей; рейтинг мероприятий	В течение смены / воспитатели, органы детского самоуправления
Воспитательные задачи этапов программы	Подбор критериев и методик осуществляется в зависимости от педагогической ситуации смены		Пол плану мониторинга проекта смены
Качество реализации программы	Обоснование качества реализации программы	Анализ этапов, общий анализ реализации программы	В завершении каждого этапа (программы в целом) / начальник лагеря

**Из педагогического проекта «Лучик света знаний»**  
**Анализ работы лагеря в июне 2016 года (I этап программы)**

Первый год трёхлетняя социально-педагогическая программа «Лучики солнца» начала свою реализацию в 2016 году с первого этапа, педагогический проект «Лучик красоты» которого имел приоритетом художественно-эстетическое направление.

Содержание деятельности лагеря было направлено на формирование навыков культуросоиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, а также формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. В июне 2016 года были созданы условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, посредством работы творческих мастерских («Волшебные фантазии», «Музыкальный час»), а также организованы и проведены такие общелагерные мероприятия, как: «Этот прекрасный мир природы», Экскурсия на завод по



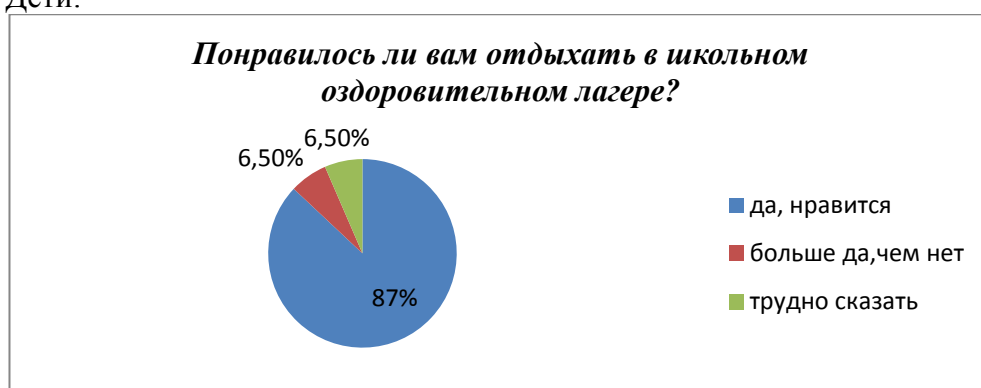
производству кукурузных палочек «Сладкое рядом», Театрализованное представление «Али Баба...», Развлекательная программа «Возьмёмся за руки, друзья», экскурсия в музей «Королевство кривых зеркал», посещение музея игрушек, мастер-класс, конкурс чтецов в библиотеке им. Гастелло, концерт «Лучики красоты» и др. Кроме того, были подготовлены и успешно реализованы следующие отрядные мероприятия: Игра-беседа «Мир прекрасного», Презентация «Здоровый образ жизни», Конкурс рисунков «О, спорт, ты – мир!», Посещение конного спортивного клуба, мастер-класс «Лаборатория фиксиков», конкурс-выставка рисунков «Родной город», вечер песни «О России». Дети приняли участие в социально-значимых акциях и проектах: «Возьмёмся за руки, друзья», «С миру по песне».

Воспитанники лагеря в течение смены в 2016 году были активными участниками данных мероприятий, например, участниками дискуссий или авторами рецензий после просмотренного спектакля или фильма. Достижению успешной реализации проекта способствовала работа творческих мастерских «Волшебные краски», «Музыкальный час».

Об успешности проведённого первого этапа программы «Лучики солнца» говорят результаты мониторинга согласно заявленной программой диагностикой.

#### 1. Удовлетворённость лагерной сменой детьми и родителями.

Дети:



Родители:

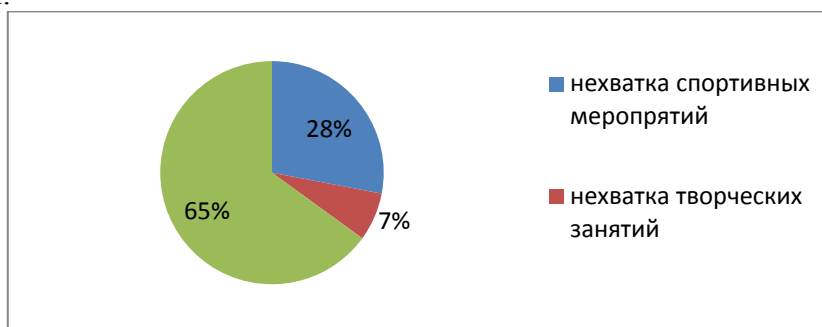


#### 2. Развитие личностных качеств ребёнка.

Отметили нехватку для себя в спортивных мероприятиях 22 человека, что составило 28% от общего числа анкетированных. 6 ребятам хотелось больше рисовать и заниматься творчеством, что составило 7% от всех анкетированных. Желающих научиться чему-то новому оказалось 52 человека,

что составило 65% респондентов. Ребята выделяли для себя следующие интересные их направления деятельности:

- интеллектуальные мероприятия;
- рисование;
- декоративное творчество;
- занятия пением.



В качестве наиболее запомнившихся мероприятий - спортивные эстафеты и игры для себя отметили 11 человек, что составило 14% анкетированных. Такой же процент ребят отметили свои интерес к психологическим тренингам, которые проводились в каждом отряде.

50 ребятам особо запомнилось участие в творческих мастерских (творческой и художественной), что составило 71% анкетированных.

Но наиболее яркими впечатлениями у ребят были отмечены посещение музеев, мастер-классов, театров, кинотеатра, о чем заявило 70 человек - 100% анкетированных.



### 3. Сохранение и укрепление здоровья детей.

На протяжении лагерной смены 70 человек (100% отдыхающих в лагере) получили отдых и оздоровление. Каждый ребёнок регулярно посещал зарядку, все оздоровительные процедуры (в том числе витаминизация), спортивно-массовые и лечебно-профилактические мероприятия. За период смены среди детей нет ни одного заболевшего ребенка, кроме того, не зафиксировано ни одной травмы. По итогам антропометрических измерений, каждый ребенок за период смены прибавил в весе и росте, по результатам собеседования медицинского работника в конце смены, все дети себя отлично чувствуют, жалоб на самочувствие нет.

### 4. Личностный рост ребенка.

Для изучения личностного роста была использована система «условных достижений» (приобретённых ребёнком «радушек») каждым ребенком:

- идея в отряде;
- спортивные достижения;
- активное участие в жизни лагеря;
- участие в викторинах и конкурсах;
- творчество;
- хорошее настроение.

По количеству соответствующих «радушек» ситуация по отрядам сложилась следующим

образом:

	<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>
Идея в отряде	80%	74%	86%
Спортивные достижения	22%	14%	44%
Активное участие в жизни лагеря	65%	57%	72%
Участие в викторинах и конкурсах	42%	14%	44%
Творчество	7%	30%	60%
Хорошее настроение	100%	100%	100%

По итогам первого этапа, можно сделать вывод о том, что программа успешно стартовала, начав с приоритетов художественно-эстетического воспитания. Дети получили определенный навык культуротворчества и культуросозидания, далее целесообразно продолжить реализацию второго этапа программы – «Лучик света знаний», приоритетным направлением которого является интеллектуальное воспитание.

Основной педагогической идеей в реализации воспитательных задач данного этапа является: предоставление возможностей для формирования эстетических качеств личности, как важной составляющей в формировании нравственности.

Вместе с тем, реализуя социальный заказ государства на отдых и оздоровление, данный проект предполагает в каждом из направлений формирование мотивации к здоровому образу жизни, здоровому и полезному досугу.

В этом году в лагере стартует второй этап реализуемой долгосрочной программы «Радужная страна», рассчитанной на 2016-2018 гг.

Данный проект представляет организацию педагогической деятельности по программе в рамках III этапа, который реализуется в период летней кампании 2017 года.

#### **Пояснительная записка**

Летний оздоровительный лагерь продолжает выполнять очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, в то время как многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь продолжает способствовать формированию у детей коллективизма, коммуникативных навыков. Это пространство для оздоровления, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа №64» продолжает решать задачи государства по организации отдыха и оздоровления и выполняет социальный заказ родителей и учащихся на организацию интересного и полезного досуга.

Обобщенная **цель программы** звучит следующим образом - Оздоровление и отдых детей, разностороннее развитие личности ребёнка в условиях летнего лагеря. Данный проект способствует достижению ранее поставленной цели.

На третьем этапе программы (2017 год) ключевым направлением является интеллектуально-познавательное, которое подразумевает выявление интеллектуальных способностей воспитанников и их развитие, расширение кругозора. Кроме основных задач, поставленных в программе «Лучики солнца», реализация данного направления на данном этапе ставит следующие **задачи**:

- интеллектуальное развитие личности ребенка в различных направлениях;

- развитие навыков работы с различной информацией, стимулирование исследовательской деятельности;

- развитие интереса детей к знаниям;

- развитие стремления к интеллектуальному овладению достижениями человечества.

Главным ориентиром содержательного компонента программы выступает включение мероприятий, способствующих развитию познавательных способностей детей, расширения их кругозора.

Ожидаемые результаты достигаются поэтапно и на данном этапе по итогам реализации проекта «Лучик света знаний» направлены на развития личности ребёнка, удовлетворение государственного и социального заказа, а также решение задач данного этапа:

- личности ребенка активно развивается в различных направлениях: естественнонаучном, историко-краеведческом, эколого-биологическом, гуманитарном и др.;

- ребенок имеет опыт работы с различными источниками информации: литературными, картографическими, электронными и др.

- ребенок готов к самостоятельной исследовательской деятельности;

- ребенок стремится к самообразованию, к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества;

- удовлетворен спрос родителей на организацию доступной оздоровительно-образовательной деятельности.

Основной педагогической идеей в реализации воспитательных задач данного проекта является: предоставление возможностей для развития интеллекта, расширения кругозора, развития познавательных способностей учащихся.

Вместе с тем, реализуя социальный заказ государства на отдых и оздоровление, данный проект предполагает в каждом из направлений формирование мотивации к здоровому образу жизни, здоровому и полезному досугу.

#### **План психолого-педагогического сопровождения смены**

Общие направлениями деятельности психолога на всех этапах программы являются:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психопрофилактика и психопросвещение;

- консультирование.

Согласно данным направлениям, на втором этапе программы («Лучик света знаний», деятельность психолога осуществляется по следующему плану:

№	Направление	Мероприятия	Дата, время	Ответственный
1	Диагностическое направление (психологическая диагностика)	Анкета «Мои впечатления», анкета «Знакомство»	01.06.2017 05.06.2017	Педагог-психолог И.Н.Демина
2	Коррекционно-развивающая работа	Занятия «Речные дары»	06.06.2017 07.06.2017	
3	Психопрофилактика и психопросвещение.	Практикум «Хоровод дружбы»	09.06.2017	
4		Игра «Пойми меня»	14.06.2017	
5		Час психолога «Игры разума»	15.06.2017	
6		Игровые программы «Я	7.06.2017 13.06.2017	

		знаю, что...»	16.06.2017	
7		Индивидуальные консультации детей	01.06.2017 – 21.06.2017	
8	Консультирование	Индивидуальные консультации родителей	В течение смены	

**План ключевых мероприятий лагеря в июне 2017 года**

<b>01.06. четверг</b>	<b>02.06. пятница</b>	<b>05.06. понедельник</b>
Открытие смены. День защиты детей. Анимационная программа «Здравствуй, страна детства!» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Посещение патриотической выставки им. Александра Невского Беседа-презентация «Я – пешеход и пассажир»  Творческая мастерская «Музыкальный час»	Беседа «Я выбираю ЗОЖ»  Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье!»  Посещение к/т «Буревестник» «Герои Вселенной»
<b>06.06. вторник</b>	<b>07.06. среда</b>	<b>08.06. четверг</b>
Конкурс чтецов и рисунков «По строкам Пушкина» Участие в районных соревнованиях «Весёлые старты» Шоу «Лаборатория научных чудес» Творческая мастерская «Музыкальный час»	Мастер-класс в клубе «Дружба» «Сказка о царе Салтане» (ДК Железнодорожников) Посещение пожарной части №25 Выезд в к/т «Синема-стар» (ТРЦ «Рио»)	Посещение зоопарка «Лимпопо» Выход в пожарную часть №25 Викторина в ЦДТ «Улицы нашего района»  Просмотр фильма «Опасная железная дорога»
<b>09.06. пятница</b>	<b>13.06. вторник</b>	<b>14.06. среда</b>
Мастер-класс «Рисование на камнях» Экскурсия в ЦДТ «Пионерии славные традиции» Викторина «Моя Родина – Россия» Конкурс сочинений «Мой Нижний Новгород»	Школьная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» Спектакль филармонии «День непослушания»  Выход в библиотеку им. Гастелло, викторина «Я и мои права»	Выезд в к/т «Буревестник» Фильм «Подводный мир»  Квест «Загадочный звонок» (клуб «Дружба»)  Беседа с инспектором полиции «Дружить по закону»
<b>15.06. четверг</b>	<b>16.06. пятница</b>	<b>19.06. понедельник</b>
Игра по ПДД «Засветись на дороге» Посещение Нижегородского планетария Мастер-класс «Игрушки-подвески»	Посещения музея авиазавода «Сокол» Игра по станциям «Марафон здоровья» Спектакль филармонии	Творческая мастерская «Музыкальный час» Выезд в конный клуб, катание на лошадях Интеллектуальный турнир «Знатоки права»
<b>20.06. вторник</b>	<b>21.06. среда</b>	
Выезд в Нижегородский планетарий Посещение к/т «Рио» Турнир по пионерболу	Закрытие лагерной смены Праздничный концерт Конкурс отрядных плакатов «Лучики красоты»	

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1648»*

*Из программы деятельности «Будь успешным!»  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия УСПЕХА»*

*Возраст участников: от 7 до 11 лет  
Сроки реализации программы: июнь 2017 год*

***Авторы-составители:**  
Голенкова Маргарита Евгеньевна-  
учитель начальных классов,  
Овчинникова Татьяна Вячеславовна-  
учитель начальных классов*

**1. Информационная карта программы**

1.	Полное название программы	Программа деятельности «Будь успешным!» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия УСПЕХА»
2.	Авторы-составители	Голенкова Маргарита Евгеньевна., учитель начальных классов - старший воспитатель Овчинникова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов - начальник лагеря
3.	Руководитель программы	Фомичева Наталья Викторовна
4.	Адрес, телефон	603033, город Нижний Новгород, улица Путейская, 23б. телефон 221-07-84
5.	Название организации	МБОУ "Школа № 168 имени И.И. Лабузы"
6.	Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
7.	Цель программы	отдых, оздоровление детей и формирование у каждого участника смены устойчивой потребности "Быть успешным" (самореализоваться)
8.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая
9.	Количество участников	125 детей, 8 вожатых
10.	География участников	Учащиеся МБОУ "Школа № 168 имени И.И. Лабузы",
11.	Продолжительность смены, сроки проведения	14 дней (июнь 2017 года)
12.	Количество смен	1 смена
13.	Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей, заявления родителей.
14.	Условия размещения	Лагерь располагается на первом и втором этажах школы в кабинетах начальных классов, занимает 10 классных кабинетов, холл, рекреацию, столовую, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, гардероб, имеет в распоряжении спортивную площадку школы.
15.	Кадровое обеспечение	28 человек(20 педагог, 8 обслуживающий персонал)
16.	Краткое содержание программы	Программа оздоровления детей реализуется через сюжетную игру, в которой дети поступают в Академию УСПЕХА и за период смены, демонстрируя свои

		<p>спортивные и творческие способности, становятся успешными и стремятся получить звание Академика. Ведущими идеями программы «Будь успешным!» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранения и укрепление здоровья детей;</li> <li>• развитие творческих способностей и инициативности каждого ребенка;</li> <li>• развитие навыков общения в разновозрастном коллективе</li> </ul>
17.	История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

## 2. Аналитическая справка

### ДОЛ «Вокруг света»

за период с 01.06.2014 по 21.06.2016г.

В период с 01.06.2014 года по 21.06.2016 года в летний период на базе нашей школы функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Вокруг света" на основе программы деятельности "«Здоровье, спорт и знания - основы воспитания»".

Проблема летнего отдыха – это проблема воспитания ребенка в широком смысле. Поэтому с этой целью мы организовали игру-путешествие «Вокруг света». Мы считаем, что игра – одна из ведущих форм организации воспитательно-образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере. Является одной из ярких форм общения с ребенком, которая поможет лучше узнать его и наиболее естественно ввести в мир взрослых – это игровое общение. Непринужденная атмосфера игры, позволяет вести воспитательную работу, не утомляя детей.

Нами были поставлены и успешно реализованы следующие цель и задачи:

#### Цель:

Популяризация здорового образа жизни через занятия спортом и создание воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления и полноценного отдыха детей.

#### Задачи:

- сохранения и укрепление здоровья детей;
- привлечение ребят к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.

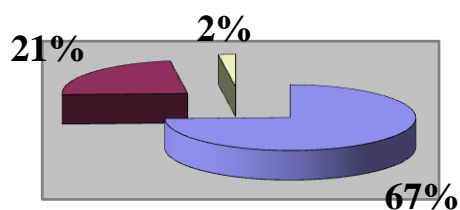
По итогам деятельности лагеря выявлено

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год
Количество участников смены	75 человек	100 человек	125 человек
Оздоровление	63 %	75%	86%
Спортивные достижения	57%	64%	71%
Здоровый образ жизни (утренняя зарядка, закаливание, прогулка на свежем воздухе)	22%	34%	41%

Данная таблица показывает, за время работы по данной программе деятельности наблюдалось увеличение количества участников смены, показателей оздоровления и спортивных достижений.

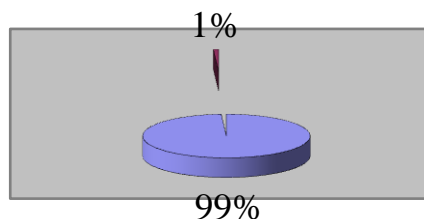
По итогам мониторинга среди родителей и участников смены получены следующие результаты

Аанкетирование детей



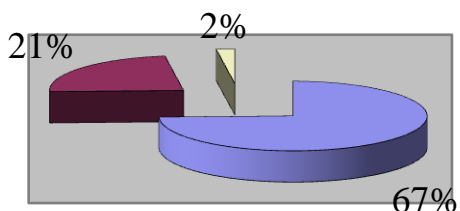
- было интересно
- не всегда интересно
- было скучно

Анкетирование детей



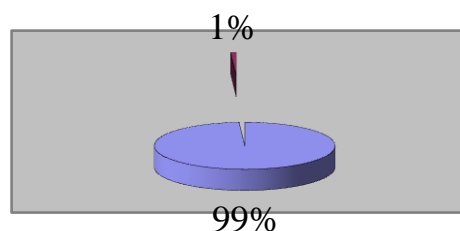
- удовлетворены работой лагеря
- не удовлетворены работой лагеря

Анкетирование детей



- было интересно
- не всегда интересно
- было скучно

Анкетирование детей



- удовлетворены работой лагеря
- не удовлетворены работой лагеря

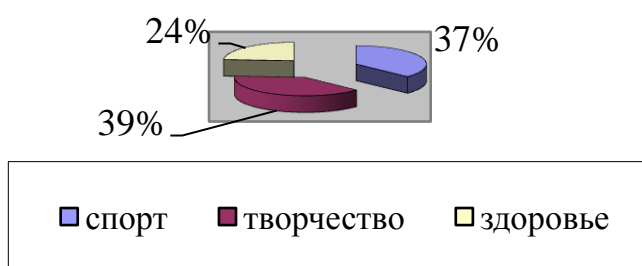
**Результаты проведенных диагностик демонстрируют, что программа деятельности лагеря была востребована, как детьми, так и их родителями, что способствовало достижению поставленных цели и задач.**

В период подготовительного этапа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием летом 2017 года перед нами возникла проблема - осуществить модернизацию прежней программы или составить новую.

С этой целью мы решили провести дополнительное анкетирование детей, желающих пойти в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Результаты показали:





Проанализировав полученные результаты, мы отметили, детям интересна активная спортивная и оздоровительная деятельность, но также существует потребность в творческой деятельности.

Опираясь на развитую систему дополнительного образования в нашей школе, у многих детей возникает желание реализовать свои индивидуальные творческие способности.

Возникла необходимость в разработке новой программы.

### 3. Пояснительная записка

Для организации летнего отдыха детей в июне 2017 составлена новая программа деятельности "Будь успешным!" детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Академия УСПЕХА".

Программа названа так потому, что нацелена на раскрытие индивидуальных спортивных и творческих способностей каждого участника смены, создание ситуации успеха.

Новизна данной программы заключается в следующем: каждый ребенок имеет возможность проявлять свои способности в "реальном мире" и получать реальную поддержку, развивая свой спортивный и творческий потенциал, добиваться успеха (самореализации) и учиться свободному общению в разновозрастном коллективе. Каждый участник смены имеет возможность самостоятельно сделать выбор и решить, чем он хочет заниматься. Программа деятельности "Будь успешным!" детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Академия УСПЕХА" обогащает словарный запас детей научными терминами (Абитуриент, студент, профессор, бакалавр, магистр, академик).

Направленность программы: физкультурно-спортивная и художественно-эстетическая.

Актуальность данной программы заключается в следующем, педагоги и психологи отмечают, что современные дети нередко испытывают непонимание родителей и друзей, чувство одиночества, неуспешности, не могут найти себе интересное занятие. Это приводит к потребности восполнить данную пустоту через сети ИНТЕРНЕТ. "Виртуальный мир", в который попадает ребенок, не всегда бывает "добрым". Дети младшего школьного возраста наивны и доверчивы, они часто не способны оценить безопасность случайного общения в сети ИНТЕРНЕТ и участие в "виртуальных" играх, что может представить угрозу их здоровью и жизни.

Программа способствует тому, что в течение смены ребенок принимая участие в активной и творческой деятельности, участвуя в реальной сюжетной игре, которая помогает ему раскрыться, «запрограммирован» на социальный успех.

Временные рамки смены, 21 день, мобилизуют внутренний потенциал детей.

1 этап:	Подготовительный (апрель-май 2017г.)	информирование заинтересованных лиц о программе, формирование отрядов лагеря; составление программы
2 этап:	Основной (1 – 21 июня 2017г.)	деятельность лагеря

3 этап	Рефлексия (21 июня 2017г.):	подведение итогов работы лагеря
--------	-----------------------------	---------------------------------

**Цель программы:** отдых, оздоровление детей и формирование у каждого участника смены стойчивой потребности "Быть успешным" (самореализоваться).

**Задачи программы:**

- обеспечить отдых и укрепление здоровья детей;
- содействовать самореализации ребенка в творческой или спортивной деятельности в условиях летнего лагеря;
- способствовать развитию навыков общения в разновозрастном коллективе;
- создать копилку детских творческих работ "Наши успехи".

Программа адресована детям от 7 до 11 лет.

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что обязан учиться и в процессе учения изменять себя. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость».

Игровая деятельность помогает ребенку раскрыть свою индивидуальность, утвердиться среди сверстников.

Программа деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется через сюжетную игру, в которой дети поступают в Академию УСПЕХА и за период смены, демонстрируя свои спортивные или творческие способности, становятся успешными и стремятся получить звание Академика.

**Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации программы:**

<i><b>Ожидаемые результаты (что ожидают взрослые)</b></i>	<i><b>Способы и методы оценки и инструменты отслеживания</b></i>
Укрепление здоровья каждого ребенка и улучшение его физических показателей.	Оценка эффективности оздоровления
Самореализация ребенка в творческой или спортивной деятельности	Мониторинг личных достижений, экран соревнований, грамоты, дипломы.
Расширение коммуникативного пространства каждого ребенка.	Результаты диагностик.
Создание копилки творческих работ, презентаций.	Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ; фотоколлаж.

**4. Концептуальные основы**

В основу теоретического обоснования программы лагеря «Будь успешным!» были взяты современные концепции и подходы к воспитанию:

**1." Системное построение процесса воспитания".**

( В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова ).

Проект этой концепции был разработан в 1991 году учеными Института теории и истории педагогики АПН СССР.

В этой концепции воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в нем — это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Разработчики концепции полагают, что и в современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности.

Во-первых, это формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа.

Вторая, не менее важная задача — формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.

Третья задача — приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Четвертая — развитие у подрастающего человека креативности, «творческой» как черты личности.

И пятая — формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

## **2. "Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития".**

( О.С.Газман ).

Концептуальные положения о педагогической поддержке разработаны Олегом Семёновичем Газманом в 1995 году.

Под педагогической поддержкой О.С.Газман понимал как оперативную помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении. в принятии коллективных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, этическим выбором ( самоопределением).

Раскрывая сущность явления “педагогическая поддержка”, разработчики концепции, продолжая идею ученики и коллеги О.С.Газмана, подчёркивают, что смысл поддержки состоит в том, что поддерживать можно лишь то, что уже имеется в наличии. Основными предметами поддержки педагогов является субъективность (“самость”, самостоятельность) и индивидуальность, т.е. уникальное сочетание в ребенке общих, особенных и единичных черт, отличающее его от других детей. Он считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов.

Основой содержания воспитания , по мнению автора, является базовая культура ребенка. Центральное звено базовой культуры - культура жизненного самоопределения личности учащегося в трех важнейших сферах: человек, общество, природа. О.С.Газман предлагал разрабатывать и осуществлять пять целевых программ: “ Здоровье”, “ Общение”, “ Спорт”, “ Досуг”, “ Образ жизни”. Можно их использовать в качестве основы при разработке программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

**Главным постулатом данной концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь ребенку в его саморазвитии.**

Важнейшими принципами организации воспитательной деятельности являются:

- **Принцип творчества**, который предполагает максимальную ориентацию на внутренний творческий потенциал каждого ребенка и приобретение им собственного опыта в творческой деятельности.

- **Принцип «само-»**, который реализуется через создание условий для формирования способности ребенка строить собственную деятельность, самоопределяться по отношению к социальным и культурным феноменам, быть ответственным за свой выбор; ориентироваться в многообразии, задумываться о предназначении, обнаруживать его и реализовывать в своей жизнедеятельности.

- **Принцип «общих способов деятельности»**, которому «на выходе» соответствует способность ребенка овладеть общими (универсальными) способами социальной деятельности.

· **Принцип «систематичности»** определяет такую организацию жизнедеятельности ребенка, которая формирует его способность выстраивать собственное развивающее пространство.

Названные принципы определяют наш подход к воспитательной деятельности.

Современные концепции воспитания направлены, прежде всего, на формирование в ребенке культурной личности и нацелены дать подрастающему поколению возможность обрести знания и умения для успешного самоутверждения в социуме.

## 6. Содержание деятельности

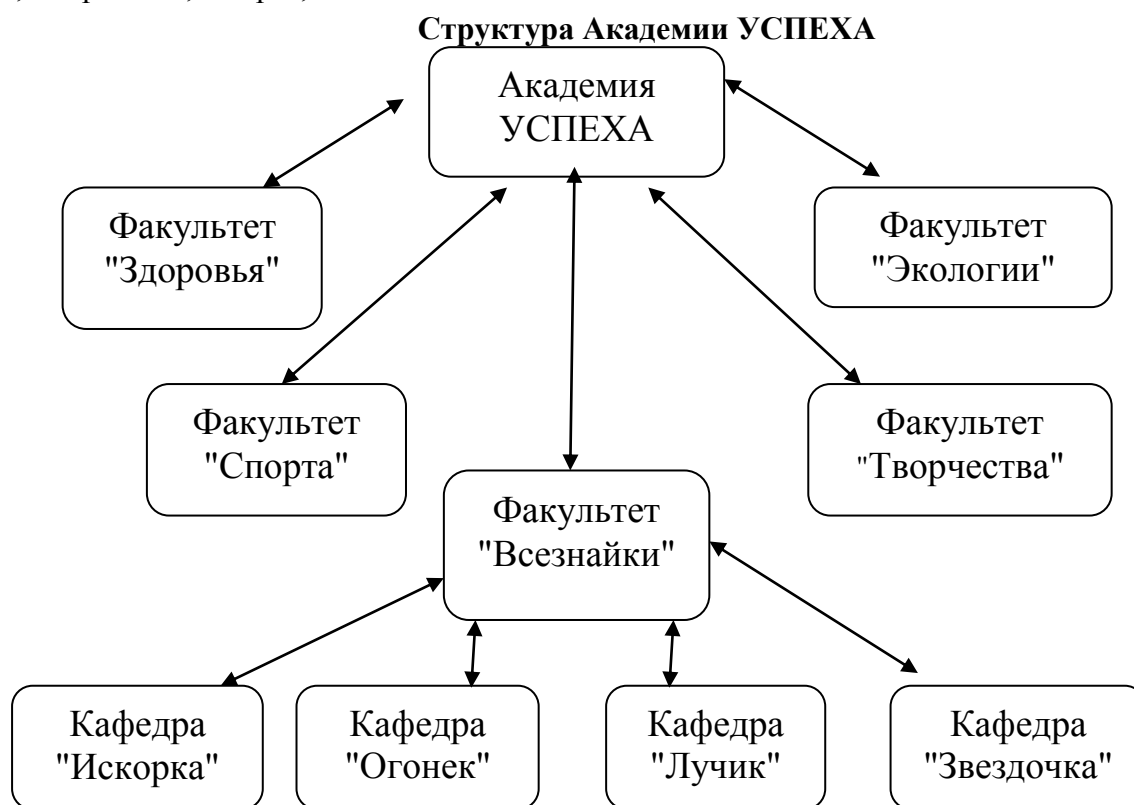
### 6.1. Легенда игры. Система личностного роста.

Жил-был на свете один добрый волшебник по имени УСПЕХ. Но этот волшебник, хоть и самый пренастоящий, был очень бедным, потому что у него не было друзей, с которыми можно поделиться своими знаниями. Тогда волшебник решил открыть Академию УСПЕХА и пригласить туда добрых, активных, веселых и талантливых ребят, которые занимались целый учебный год, а в летний период заслужили необычных летних каникул. В Академии УСПЕХА у каждого есть возможность увидеть таланты других, открыть новое в себе и научиться быть успешным.

### 6.2. Игровая модель

Программа реализуется через сюжетную игру, рассчитанную на 1 год.

В начале смены дети знакомятся с сюжетом, условиями игры и становятся Абитуриентами на один день. Их "обучают" профессорам - воспитатели. В Академии УСПЕХА 5 факультетов: Здоровья, Экологии, Творчества, Спорта, Всезнайки.



На факультете Всезнайки открыты 4 кафедры (отряда), участники которых в период смены имеют возможность познакомиться с деятельностью других факультетов.

Кафедры (отряды)			
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
			

Зачисление Абитуриентов в Академию УСПЕХА на факультет Всезнайки с выдачей зачетного листа кафедры и присвоением звания Студента осуществляется на торжественной линейке, посвященной открытию Академии УСПЕХА.

На факультетах Здоровья, Экологии, Творчества, Спорта, согласно их направленности, дети будут принимать участие в различных спортивных и творческих мероприятиях, экскурсиях, выполнять общественно-значимые поручения, достигать успеха и получать значок факультета.

Факультет Спорта	Факультет Здоровья	Факультет Культуры	Факультет Экологии
			

В программе деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана система личностного роста участников игровой модели, рассчитанная на год, имеющая свои особенности в соответствии с возрастом детей и тематикой программы.

При получении студентом 3-х значков, участник - студент игры получает новое звание - Бакалавр, Магистр и поднимается по лестнице успеха, стремясь к высшему званию "Академик".

**Академик**  
(при получении  
12-ти значков)

**Магистр**  
(при получении  
9-ти значков)

**Бакалавр**  
(при получении  
6-ти значков)

**Студент**  
(при получении  
3-х значков)



## **Абитуриент**

(1 день)

Достижения отрядов - кафедр отражаются на большом экране соревнований Академии УСПЕХА. Ежедневно на утренней линейке подводятся итоги дня предыдущего и за успехи вручаются участникам индивидуальные значки и кафедрам знаки отличия (символы кафедр).

**Факультет  
Творчества**

**Факультет  
Спорта**

**Факультет  
Экологии**



**Факультет  
Здоровья**

Ведущая технология программы – игровая, которая способствует раскрытию творческого потенциала ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Также в деятельности лагеря будут использованы следующие формы и методы работы:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских;
- концерты, фестивали, акции и др.

### **6.3. Направления деятельности**

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными особенностями участников, содержание программы «Будь успешным!» реализуется через следующие методы и формы работы:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
<b>Факультет Здоровья</b>	Содействовать укреплению здоровья, формированию навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ежедневная утренняя гимнастика</li> <li>▪ Посещение парковых зон отдыха</li> <li>▪ Посещение бассейна</li> <li>▪ Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>▪ Встречи с работниками ГИБДД, МЧС</li> <li>▪ Игровые программы</li> <li>▪ Психологические тренинги</li> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Конкурсы</li> <li>▪ Беседы о ЗОЖ</li> </ul>
<b>Факультет Спорта</b>	Содействовать физическому развитию детей и проявлению интереса к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ежедневная утренняя гимнастика</li> <li>▪ Работа спортивных кружков и секций</li> <li>▪ Спортивные мероприятия и праздники</li> <li>▪ Соревнования по разным видам спорта</li> <li>▪ Спортивные КТД</li> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Соревнования</li> <li>▪ Спартакиады</li> </ul>
<b>Факультет Творчества</b>	Содействовать развитию творческих способностей детей с включением каждого ребенка в индивидуальную или коллективную творческую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровые программы, концерты</li> <li>▪ Праздники и конкурсы</li> <li>▪ Участие в творческих КТД</li> <li>▪ Игровые программы.</li> <li>▪ Творческие мастерские</li> <li>▪ Развлечения</li> <li>▪ Конкурсы рисунков</li> <li>▪ Памятные даты</li> <li>▪ Посещение выставок, театров, кинотеатров г.Н.Новгорода</li> </ul>
<b>Факультет Экологии</b>	Содействовать пробуждению устойчивого желания бережного отношению к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Библиотечные часы</li> <li>▪ Познавательные игры и конкурсы</li> <li>▪ Подготовка презентаций</li> </ul>
<b>Факультет Всезнайки</b>	Развивать эмоционально-личностную сферу детей; способствовать развитию навыков самовоспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ КТД</li> <li>▪ Игровые программы</li> <li>▪ Мастер-классы</li> <li>▪ Творческие мастерские</li> </ul>

## 7. Механизмы реализации программы

### 7.1. Этапы реализации деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Академия УСПЕХА" включает четыре этапа:

**I этап: подготовительный (февраль – май)**

Этот этап характеризуется подготовкой к открытию пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Деятельностью этого этапа является:

- совещания при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование отрядов.

### **II этап: организационный (1 день)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- знакомство, встреча детей, проведение входящей диагностики;
- запуск ежегодных педагогических проектов;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

### **III этап: основной (12 дней)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация содержания педагогических проектов;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих объединений.

### **IV этап: заключительный (1 день)**

Основной идеей этого этапа является:

- диагностика результатов деятельности;
- подведение итогов за смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **7.2. Система дополнительного образования**

<b>№</b>	<b>Название творческого объединения</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>"Сильные, смелые, ловкие"</b>	<b>Спортивное</b>	<i>Цель:</i> формирование личности, стремящейся к сохранению здоровья посредством физических упражнений. <i>Задачи:</i> -укреплять здоровье и закаливать занимающихся; -снимать физическую и умственную усталость.	<b>6</b>



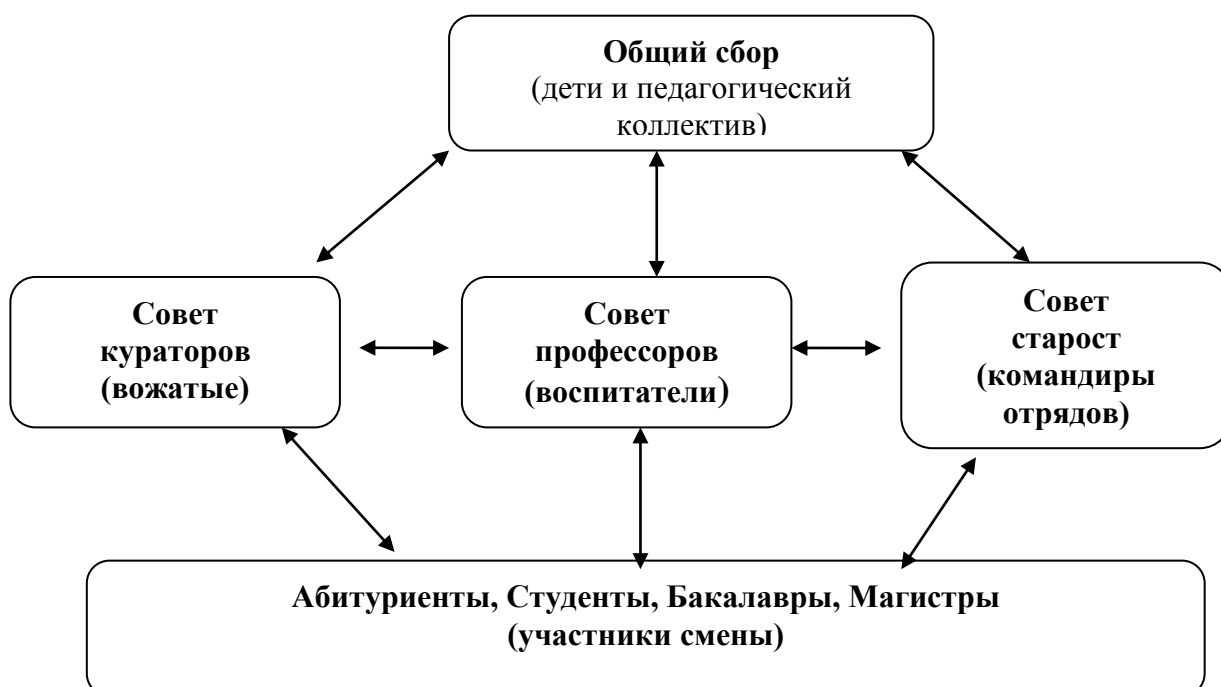
2	"Ритм"	Хореографическое	<p>Цель: создание условий для самореализации детей через включение в творческую деятельность</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие потенциальных возможностей ребенка;</li> <li>- приобщение ребенка к культуре танца;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>	6
3	"Черно-белое"	Интеллектуальное	<p>Цель: Развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с историей шашек;</li> <li>- обучение шашечной игре;</li> </ul>	6
4	"Стильные штучки"	Творческое	<p>Цель: приобретение навыков создания творческих работ - аксессуаров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство вкуса и стиля;</li> <li>- направлять на раскрытие собственной индивидуальности;</li> </ul>	6



### 7.3. Социальные партнеры

### 7.4. Органы самоуправления

Организация и выборы актива детского коллектива — насущная необходимость. Качество реализации программы деятельности зависит от того, насколько дети включены в процесс ее воплощения. Важно чтобы каждый участник являлся не просто исполнителем, а смог в любое время повлиять на ход реализации программы деятельности через свое участие в работе органов самоуправления. Программа деятельности предполагает гибкость в отношении мнения и интереса детей и возможностью педагогического коллектива. На начальном этапе смены детям предоставляется возможность внести свои предложения в игру-путешествие.



**Общий сбор** - утверждает план работы смены, принимает законы жизни Академии. Собирается 3 раза за смену (начало, экватор, конец смены);

**«Совет профессоров»** - организует быт, осуществляет связь отрядов с советом лагеря, собирается ежедневно, анализирует прожитый день, уточняет планы на следующий;

**«Совет старост»** - избирается в начале смены всеми членами отряда. Организует жизнедеятельность отряда;

**«Совет кураторов»** - группа инициативных детей, помогает в организации деятельности кафедры.

#### 7.5. План – сетка деятельности лагеря 2017 год

Дата	Содержание деятельности	Ответственные
1 июня День открытых дверей Факультета ВСЕЗНАЙКИ  <u>День защиты детей</u>	Конкурсная программа ко Дню защиты детей. «Мы рисуем детство» Конкурс рисунков на асфальте	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
Дни открытых дверей факультета ЗДОРОВЬЯ		
2 июня  <u>День Памяти</u>	Торжественное открытие Академии УСПЕХА Конкурс листовок «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» День памяти И. И. Лабузы	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
5 июня <u>День улыбок</u>	«Акватерапия» Посещение бассейна Акция «Подари улыбку другу»	Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов
6 июня <u>День сказок</u>	Викторина по сказкам «Там, на неведомых дорожках» Конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой» «Сказочный переполох» спектакль к Дню рождения А. С. Пушкина.	Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
Дни открытых дверей факультета ЭКОЛОГИИ		
7 июня <u>День безопасности</u>	Конкурс плакатов «Любить природу – значит любить Родину» Интерактивная игра по ПДД «Наш помощник Светофор»	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов
8 июня <u>День путешествий</u>	Поездка в КИДБУРГ	Начальник лагеря Старший воспитатель

		Старший вожатый Воспитатели отрядов
9 июня <u>День России.</u>	Экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета» Концертная программа « У моей России»	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
Дни открытых дверей факультета СПОРТА		
13 июня <u>День друзей</u>	Игра по станциям « Друг в беде не бросит»	Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
14 июня <u>День Спартакиады</u>	« Быстрее, выше, сильнее!» Сдача норм ГТО «Аквааэробика» Посещение бассейна	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
15 июня <u>День игры</u>	«Ярмарка подвижных игр» «День непослушания» Интерактивный спектакль	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
Дни открытых дверей факультета ТВОРЧЕСТВА		
16 июня <u>День сюрпризов</u>	«Цирк! Цирк! Цирк!» представление Конкурс « Алло, мы ищем таланты»	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
19 июня <u>День ярких звёзд</u>	Конкурсная программа « Мисс лагеря» « Мистер лагеря» Творческие мастер-классы по отрядам.	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений
20 июня <u>День талантов</u>	«Гала – концерт» Фестиваль талантов « Очумелые ручки» Выставка детских работ	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих

		объединений
21 июня День открытых дверей факультета ВСЕЗНАЙКИ <u>День фантазии и творчества</u>	«Лето -2017» Фотоколлаж о жизни в лагере Закрытие Академии УСПЕХА « До свидания, лагерь» музыкально – развлекательная программа	Начальник лагеря Старший воспитатель Старший вожатый Воспитатели отрядов Руководители творческих объединений

#### 7.6. Профилактическая работа с детьми.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах пожарной безопасности	ежедневно	Воспитатели
Беседы о правилах дорожного движения, игровые программы	Перед выездом, в соответствии с программой лагеря	Старший воспитатель, воспитатели
Беседы о правилах поведения в общественных местах	Перед выходом на экскурсию, в театр и т.д	Воспитатели
Беседы о правилах поведения в школьном лагере	Ежедневно	Воспитатели
Беседы по профилактике травматизма	Ежедневно	Воспитатели

#### 7.7. План работы с родителями.

Работа с родителями проводится в течение всей лагерной смены и включает в себя:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Встречи с начальником лагеря, воспитателями	Ежедневно, по желанию родителей	Начальник лагеря
Участие в мероприятиях	По желанию	Старший воспитатель
Оказание помощи для укрепления материально – технической базы	По желанию	Начальник лагеря
Получение информации о деятельности лагеря в устной форме от воспитателей и через стенды.	Ежедневно	Воспитатели

#### 7.8. Психологическое сопровождение

Какая бы ни была направленность смены лагеря необходимо всегда заботиться о здоровье детей. Как детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей мы в первую очередь нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей. Поскольку здоровье – понятие комплексное, помимо врачей к работе привлекается педагог-психолог (оптимизация психического (душевного) здоровья), социальный педагог (создание условий для социального здоровья).

**Цель:** содействие созданию комфортной атмосферы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

#### Задачи

\* учить детей овладевать способами регуляции поведения, эмоций;

\*развивать в ребенке позитивное отношение к себе.

#### Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
Степень активности, настроения, самочувствия детей Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.	Методика Ж.Нюттена «Незаконченное предложение». (См. приложение 6)	В начале смены
Изучение психологического климата детского коллектива	Анкета для изучения психологического климата детского коллектива Оценка психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера (См. Приложение 8)	В начале смены
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности,  Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	1. Методика "несуществующее животное." (См. приложение 7)	В течение смены
Развитие творческих способностей	Выставки рисунков, активное участие детей в конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В течение смены
Изучение групповой сплочённости	Диагностика на выходе. 4. Определение индекса групп сплочённости Сिशора Методика Ж. Нюттена «Незаконченное предложение» 5. Беседы с родителями. 6. Мини-сочинение «Наш лагерь»	В конце смены
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены

### 8. Система лечебно-профилактической работы

Лечебно-профилактическую работу в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Академия УСПЕХА» осуществляет медицинская сестра. Для обеспечения оздоровления детей в лагере имеется медицинский кабинет, обеспеченный оборудованием: холодильник, кушетка, шкаф для хранения медикаментов, медицинская ширма, кварцеватель.

Медицинская сестра осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. Лечебно-профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для детей;

- трехразовое питание;
- бассейн (поликлиника ГЖД);

2. профилактика лор-заболеваний (кварцевание).

С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинской сестрой лагеря проводятся следующие профилактические беседы:

- Внимание. Клещевой энцефалит.
- Гигиена – залог здоровья.
- О ядовитых растениях.
- Профилактика травматизма.
- Профилактика солнечных ударов.
- Профилактика солнечных ожогов.

### **8.1. Организация питания детей**

Для здорового физического развития детей, обеспечения активной жизнедеятельности и сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды большое значение имеет полноценное и правильно организованное питание.

Питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.), обеспечивающих процессы роста и укрепление организма.

Питание: 3-разовое, витаминизированное. В меню включены молочные, мясные и рыбные блюда с овощами, фруктами, кондитерскими изделиями, с учетом возрастных потребностей детей.

Питьевая вода – кипяченая, находится на пищевом блоке.

Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям САНПИН.

### **8.2. Режим работы**

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

#### **«Академия УСПЕХА»**

8.30	Прием детей
8.45	Зарядка
9.00	Линейка
9.15 - 9.30	Завтрак
9.30 – 11.30	Отрядное время, работа кружков, прогулка
11.30 – 13.00	Общелагерные мероприятия
13.15 – 13.45	Обед
13.45 – 15.45	Тихий час
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Отрядное время, работа кружков, прогулка
17.00 – 18.00	Уход детей домой

## 9. Система информирования общественности о деятельности лагеря



## 10. Кадровое обеспечение

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 20 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу.

Инициативная группа составляет программу деятельности, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой деятельности, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Сотрудники лагеря проходят на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова» подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

№	Должность	Количество сотрудников
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Старшая вожатая	1
4.	Воспитатель	18
5.	Инструктор по физическому воспитанию	1
6.	Социальный педагог	1
7.	Педагог - психолог	1
8.	Педагоги дополнительного образования	5
9.	Технический персонал	8



## 11. Материально-техническая база

- Игровые комнаты – 4
- Комнаты отдыха – 4
- Спортивный зал – 1
- Хореографический зал – 1
- Школьный двор
- Актальный зал
- Медицинский кабинет
- Школьная столовая
- Туалеты – 3
- Место для мытья рук – 4
- Вожатская комната/штаб – 1
- Раздевалка – 1
- Настольные игры – 8
- Наборы шашек – 8
- Наборы для рисования и труда – 4

### **Спортивный инвентарь:**

- мяч футбольный – 4
- мяч волейбольный – 4
- мяч баскетбольный - 4
- обруч – 8
- скакалка гимнастическая – 8
- стенка гимнастическая – 1
- комплект для игры в бадминтон (волан, ракетки) – 4
- кегли - комплект 4
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой - 1
- секундомер – 1



### **Техническое оснащение:**

- музыкальный центр - 1
- компьютер - 5
- принтер - 5
- кино – видеоматериалы
- аудиодиски для проведения мероприятий
- канцтовары
- экран - 5
- мультимедийная аппаратура - 5

## 12. Система контроля и оценки результативности реализации программы деятельности

Важной задачей в лагере является отслеживание показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля,

психологические диагностики и анкетирование. Каждый день ребята в отрядах - кафедрах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, наклеивая значок - смайлик определенного значения.

		
<b>все отлично</b>	<b>нормально</b>	<b>мне грустно</b>

Исходя из поставленных цели и задач, проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность программы.

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены	Изучение медицинских карт, антропометрия	В начале смены
Изучение интересов детей	Анкетирование (См. приложение 4)	В начале смены
Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов	В течение смены
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере) Экран настроения. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.	В течение смены
Развитие творческих способностей	Методика Г.Дэвиса (определения творческих способностей учащихся) (См. приложение 1)	В течение смены
Определение уровня оздоровления участников смены	Антропометрия  Оценка эффективности оздоровления в таблицах. (См. приложение 3)	В конце смены
Уровень удовлетворенности жизни в лагере	Анкетирование (См. приложение 5)	В конце смены

### Термины и определения

**"Обязательные" показатели оценки эффективности оздоровления** - показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких (ЖЕЛ), оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения - степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие).

**Индекс массы тела (ИМТ, индекс Кетле)** - это показатель характеризующий физическое развитие, представляющий собой отношение массы тела в кг к росту в м.

**Функциональное состояние** - комплекс свойств, определяющий уровень жизнедеятельности

организма, системный ответ организма на физическую нагрузку, в котором отражается степень интеграции и адекватности функций выполняемой работе.

### **Определение показателей оценки эффективности летнего оздоровления**

Для оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее 4 "обязательных показателей" (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)).

Выбор "обязательных показателей" обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика "обязательных показателей" зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. "Обязательные показатели" чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем, они просты в измерении и оценке.

Необходимое для оценки "обязательных показателей" оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

При необходимости можно также дополнять "обязательный" перечень "дополнительными показателями" (функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, общей физической работоспособности). (См. приложение 2)

### **Оценка эффективности оздоровления**

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1-2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в учреждении должен быть организован и проведен медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с обязательным проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Все измерения следует проводить на полуобнаженном ребенке в первую половину дня.

Критерии оценки каждого "обязательного показателя" приведены в табл.1. Критерии оценки "дополнительных показателей" аналогичны.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал "Оценка оздоровительного эффекта", предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на ее окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

### **13. Список литературы**

1. Белоножкина О.В. и др. «Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе», Волгоград, 2007г.
2. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
3. Возжаев С.Н. ,Возжаева Е.И. «Слагаемые успеха лагерной смены»-Москва,2002г.
4. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода. Лето – 2009, 2010, 2011, 2012, 2013. Информационно-аналитический сборник.
7. Журнал «Досуг в школе» № 4,7,9,11 -2012г.
8. Интернет ресурсы

9. Кабаева В.М. Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я – мой образ жизни - мое здоровье».- Министерство образования РФ.
  - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
  - Конституция РФ;
10. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. «Копилка вожатого», 2007г.
11. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
12. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва 2007г.
13. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст ]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
16. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
17. Шанцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье», Волгоград 2009г.
18. <http://www.vashpsixolog.ru>
19. <http://www.studfiles.ru/preview/6022570/page:4/>
20. <http://allrefrs.ru/1-61155.html>
21. <http://vozhatiki.ru/>
22. <http://www.vozhatiy.ru/>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества автозаводского района»**

*Из программы деятельности «Семь «Я» Доброграда» оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием детей «Доброград»*

**Возраст участников: от 8 до 14 лет**

*Сроки реализации программы: 1 год*

**Руководитель программы:**

Обухова А.И., директор

**Автор-составитель:**

Смагловская С.П.,

педагог-организатор

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

Полное название программы	Программа деятельности «Семь «Я» Доброграда» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Доброград»
Авторы программы	Смагловская Светлана Петровна, педагог-организатор
Руководитель программы	Обухова Александра Ивановна, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»

Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»
Адрес организации	603101, город Нижний Новгород, ул. Школьная, дом 4
Телефон/факс	293 42 43, 293 42 41
Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей в летний период, раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала через разноплановую деятельность лагеря.
Специализация программы	Программа деятельности социально-педагогической направленности
Сроки проведения	1 год
Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	169 человек (в том числе 150 детей)
География участников	Учащиеся образовательных организаций Автозаводского района
Условия участия в программе	Заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Обособленные структурные подразделения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»: детские клубы «Шанс», «Луч», «Теремок», «Россиянка», «Романтик», «Восток», им. А.В. Прыгунова; столовые на базе МБОУ «Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 37»
Краткое содержание программы	Программа ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность: знакомство с различными формами организации досуговой деятельности, участие в разработке и проведении различных игровых программ, организацию разнообразных форм общения. В течение смены педагоги помогают детям приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные («рукотворческие») знания, умения и навыки, благодаря которым в них развиваются творчество, познавательный интерес, коммуникативные навыки.
История осуществления программы	Программа является продолжением программы «Доброград», осуществлявшейся в клубах по месту жительства МБОУ ДОД ЦРТДЮ «Досуг».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

### *Летние каникулы это время:*

- Для восстановления сил и здоровья детей, их реабилитация
- Для приобретения новых друзей, восполнения дефицита общения, получения опыта позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Для разрядки, снятия накопившейся за учебный год напряжённости.

- Для развития творческого потенциала ребёнка, реализации личных качеств, познания себя, оценки своих сил и возможностей.

- Для получения новых знаний, умений, навыков и применение их на практике в наиболее доступной для детей игровой форме.

Не все родители могут обеспечить полноценный, правильно организованный отдых своих детей. Помочь им могут летние детские оздоровительные лагеря.

В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» города Нижнего Новгорода одним из видов деятельности является работа по организации отдыха детей в каникулярное время.

В настоящее время на базе образовательных организаций Автозаводского района в период летних каникул работают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Время работы этих лагерей - в основном первый летний месяц: июнь. А такой вид отдыха и оздоровления детей достаточно востребован родителями (законными представителями) в течение всех летних каникул.

Исходя из выше сказанного, на базе обособленных структурных подразделений МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» был создан детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Доброград» для более эффективного решения ранее указанных проблем, где необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, *направленных на:*

- организацию отдыха и оздоровления детей в летний период;
- раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом его интересов, возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

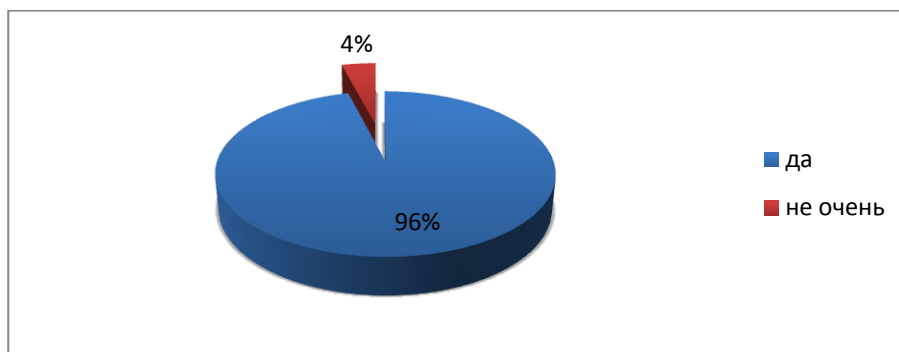
Данная программа предлагает разработку *совершенно отличных* от применяемых в течение учебного года педагогических средств и форм организации образовательной деятельности. В основе их лежат такие понятия о сущности школьных каникул, как:

- смена деятельности (снимается утомление, возрастает двигательная активность, происходит смена событий, много свободного времени);
- смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий (на занятиях ребенок общается с учителями, со сверстниками, одноклассниками, а на каникулах с кем захочет);
- смена стиля информации (с программного на вольный, по интересу);
- продолжение учебно-воспитательного процесса (нельзя свободное время заорганизовывать полностью, но и не пускать на самотек);
- новая природная и социальная среда (все, что за пределами класса: воздух, вода, вплетается в жизнь детей).

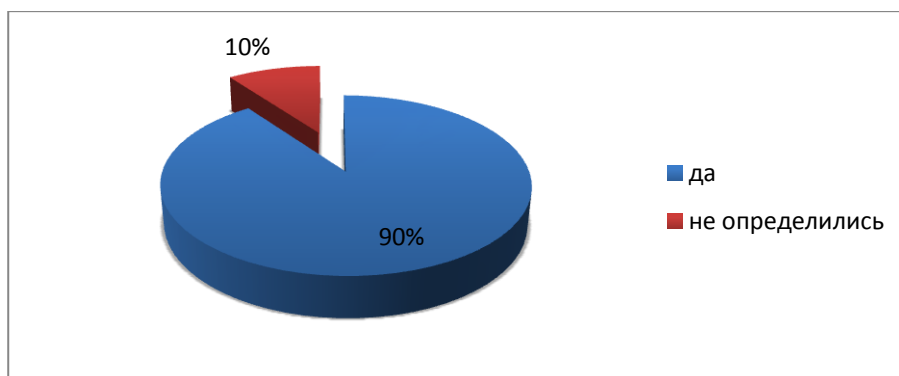
По итогам программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Доброград» 2015-2016 учебного года была проведена диагностика «Лагерь «Доброград» - плюсы и минусы». В анкетировании приняли участие 150 участников смены (100%).

На вопросы, связанные с отношением к смене, большинство ребят ответили положительно.

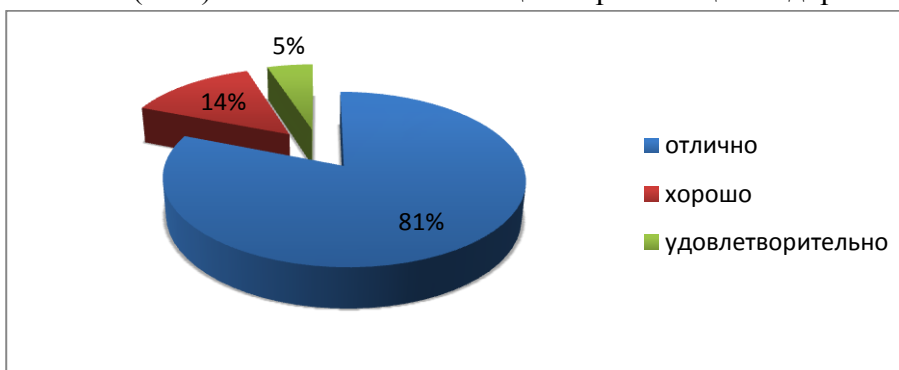
Так, на вопрос анкеты «Понравилось ли тебе в лагере?» 144 человека (96%) ответили «Да» и лишь 6 детей (4%) ответили «Не очень». Важно, что не оказалось ни одного человека, кому бы пребывание в лагере не понравилось.



На следующий вопрос анкеты «Пришёл бы ты в лагерь на следующий год?» 136 человек (90%) хотели бы прийти в лагерь на следующий год, 14 человек (10%) не определились с выбором.

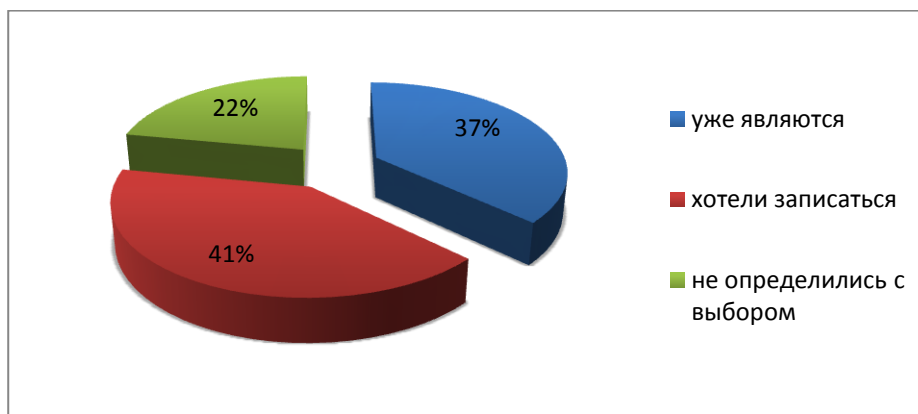


При оценке смены по 5-балльной шкале 122 человек (81%) поставили оценку «5», 20 человек (14%) поставили оценку «4», 8 человек оценили работу лагеря «удовлетворительно». Таким образом, 142 человека (95%) поставили высокие оценки реализации оздоровительной смены.



В результате реализации лагерной смены предполагалось, что дети в дальнейшем будут посещать творческие объединения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

По итогам анкетирования 56 человек (37%) уже являются учащимися творческих объединений МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», 61 человек (41%) хотели бы записаться в творческие объединения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», 33 человека (22%) не определились с выбором.



Таким образом, исходя из анализа проведённого анкетирования, можно сделать вывод о достижении поставленных задач при реализации оздоровительной смены.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности «Семь «Я» Доброграда» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием разработана на основе программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Доброград» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества «Досуг»», имеет социально-педагогическую направленность, включает в себя разноплановую деятельность и ориентирована на разновозрастные группы детей. Срок реализации 1 год.

Место проведения - обособленные структурные подразделения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».

Тематика смены «Семь «Я» Доброграда» обыгрывает идею строительства и функционирования Доброграда - города добра и творчества в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд (количество отрядов равно семи) – семья, проживающая в разных кварталах городского района. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Помоги радуге засиять над Доброградом».

Слово «Доброград» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители Доброграда) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке.

В начале смены вводится игра – «Помоги радуге засиять над Доброградом».

Сюжет строится на основе сказки о добром волшебнике Радмире и городе Доброграде, захваченном злыми силами. Дети, посещающие лагерь, становятся жителями Доброграда. Но прогнать злые силы из города и вернуть ему былую красоту могут только люди, идущие вперед: добрые, творческие, изобретательные, целеустремлённые, стремящиеся познать всё новое. Градоначальник Доброграда предлагает жителям города выбрать Совет Добрых, которые будут решать, как вернуть городу былую красоту.

Добрый волшебник Радмир оставил в наследство людям Радугу на небе. Задача жителей Доброграда вернуть Радугу в свой город, в свои дома, сделать свою жизнь яркой и интересной, творческой. Для этого в Доброграде по наказу Радмира открыты Академии творчества (творческие мастерские), Дворец искусств (клуб), Кладовая мудрости и знаний (библиотеки, музеи), Олимп



(спортивные сооружения), Сквер феи-Игруньи. Посещая их, жители Доброграда за успехи получают разноцветные кирпичики, которые помогают построить яркие, красивые дома в Доброграде. Когда каждый дом в городе станет цветным как радуга, злые силы навсегда покинут город.

Каждая дуга Радуги символизирует направление, позволяющее сделать мир вокруг лучше, добрее, жить по законам творчества, красоты, гармонии.

### **Радужная арка творчества и успеха**

Ключевое слово	Слагаемые успеха (направления деятельности)	Цветовой ряд
1 дуга	Душевность и доброта, товарищество	Красный
2 дуга	Творческие свершения	Оранжевый
3 дуга	Познание мира и себя	Жёлтый
4 дуга	Отношение к живой природе	Зелёный
5 дуга	Здоровье и спорт	Голубой
6 дуга	Трудолюбие	Синий
7 дуга	Лидерство	Фиолетовый

Задача смены: каждому участнику лагеря накопить как можно больше разноцветных кирпичиков и собрать свою радужную арку творчества и успеха.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель:**

Создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей в летний период, раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала через разноплановую деятельность лагеря.

#### **Задачи:**

- Организовать содержательный досуг детей – участников лагерной смены, обеспечить их отдых и оздоровление;

- Развивать творческие способности детей путем проведения мастер-классов различной направленности;

- Способствовать обогащению коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Этапы	Содержание деятельности	Сроки
I	Организационно-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка нормативно-правовых документов;</li> <li>- Подготовка материально-технической базы лагеря к летнему сезону;</li> <li>- Формирование команды воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования;</li> <li>- Информационно-обучающий семинар для педагогов;</li> <li>- Формирование состава лагеря;</li> <li>- Проведение педагогического совета;</li> <li>- Проведение встреч с детьми и родителями.</li> </ul>	Март – май 2017 г.
II	Основной	Реализация программы	Июнь-июль 2017 г.
III	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика и анализ реализации программы деятельности «Семь «Я» Доброграда»;</li> <li>- Оформление творческого отчета по итогам работы актива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград»;</li> <li>- Подведение итогов на августовском педагогическом совете;</li> <li>- Обмен опытом работы.</li> </ul>	Август – октябрь 2017 г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Дети в лагере должны не просто отдыхать, учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности.

В своем представлении о том, каким должен быть наш лагерь, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что лагерь – это организация отдыха и оздоровления детей на базе образовательного учреждения, обеспечения потребности микросоциума: в первую очередь, детей, отдыхающих в лагере, и их родителей (законных представителей).

2. Для оптимальной организации средового пространства детского лагеря необходимо изучение и анализ потребностей детей и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации по их удовлетворению.

3. Удовлетворять потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Лагерь предоставляет через решение поставленных задач возможности для развития и самоопределения личности ребенка, обеспечивает участие детей в различных видах деятельности.

5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства.

Программа деятельности «Семь «Я» Доброграда» основывается на следующих педагогических принципах:

**«Принцип гуманистической направленности воспитания».** Идея о необходимости гуманизации воспитания содержалась уже в трудах Я.А. Коменского, но наиболее последовательно отразилась в теориях свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого, а в 20 в. в гуманистических психологии и педагогике. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- вера каждого ребенка в возможность выбора средств для достижения поставленной цели;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- готовность детей к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем;
- поэтапно решая воспитательные задачи, педагог должен постоянно искать варианты их решения, которые в большей степени принесут пользу каждому ребенку;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в классе, школе, группе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

**«Принцип индивидуализации воспитания»** учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности учащихся в самостоятельном выборе способов участия во внеучебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, проводимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;
- осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;
- на основе взаимодействия с учеником педагог должен вести поиск способов коррекции его поведения;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

**«Принцип творчества и свободы»** - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.

**«Принцип свободы и выбора»** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

**«Принцип коллективности социального воспитания».** Идея о том, что коллектив - важнейшее средство воспитания, появилась очень давно, но интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой с середины 19 в. Современная трактовка принципа предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

## **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Международный уровень:***

- Конвенция ООН «О правах ребенка».

### ***Федеральный уровень:***

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- [Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007;](#)
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей;
- Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»;

- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2017 г. № 1726-р).

#### ***Областной уровень:***

- [Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»](#);

- Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»;

- Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З «О профилактике наркомании и токсикомании»;

- [Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»](#).

#### ***Городской уровень:***

- Постановление Администрации города Нижнего Новгорода об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода от 28 мая 2015 года №999 (с изменениями на 4 апреля 2016 года);

- Приказ о мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода в 2017 году.

#### ***Муниципальный уровень:***

- Распоряжение администрации города Нижнего Новгорода об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и молодежи Автозаводского района в 2016-2017 учебном году (распоряжение от 07.04.2017 3531-р).

#### ***Учрежденческий уровень:***

- Устав ГБУДО «ЦДТ Автозаводского района» от 09.09.2015 года № 2082;

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» (утверждено приказом от 23.10.2015 № 144-ОД).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Системообразующая деятельность при реализации программы «Семь «Я» Доброграда» – игровая деятельность, в основу которой положена легенда о Доброграде.

### ***Легенда о Доброграде***

Давно это было. Жил на Земле добрый волшебник Радмир. Ходил он по Земле с мастерком и волшебными красками по Земле и творил добрые дела: строил красивые, яркие города и раскрашивал их во все цвета радуги. Оттого и звали волшебника Радмиром, что он подарил радость миру, расцвел его яркими красками радуги, научил людей жить по законам красоты, любви, добра, творчества. И поселились в городах, созданных Радмиром люди, и жили они по законам Радмира: мечтали, творили, дружили, украшали свой мир, чтобы не погасли краски Радуги. И назывались города, созданные Радмиром Солнечный, Звездный, Цветочный, Радужный.

Однажды, путешествуя по Земле, нашел Радмир заповедный уголок. И был здесь сказочной красоты лес с белыми березами, высокими зелеными елями, золотыми соснами. А меж ними текла

речка с хрустально-чистой водой. И захотелось Радмиру построить здесь город своей мечты Доброград и заселить его людьми добрыми, умными, смелыми, настоящими фантазерами, романтиками, творцами и мечтателями. Долго строил Радмир город. Появились в заповедном лесу новые дома, улицы. Осталось только раскрасить город яркими волшебными красками. Но налетели из дремучей чащи на город злые волшебницы: Зависть и Ссора, Скука, Лень и Глупость. Схватили они Радмира, захотели отнять у него волшебные краски, чтоб не смог он раскрасить город. Высоко в небо подбросил Радмир свои волшебные краски, и засияла в небе Радуга. А людям Радмир успел крикнуть на прощанье: «Когда победите вы Скуку и Лень, не поддадитесь Зависти, перестанете Ссориться, научитесь жить по законам Красоты и Добра, которые я передал Летописцу, Радуга вернется к вам на землю в ваши дома. И каждый кирпичик дома засияет яркими красками. Спешите делать добро! Верните Радугу на Землю, в Доброград!» Сказал так великий волшебник и исчез, а законы свои и наказания оставил нам, людям.

Дети являются жителями Доброграда. Участвуя в программе, получая каждый день различные задания и выполняя их, они зарабатывают баллы (разноцветные кирпичики). В конце смены по результатам их достижений оценивается их вклад в общее дело и каждый награждается соответственно знаками отличия (см. Ступени коллективного и личностного роста).

Каждый «Дом» (отряд) на протяжении смены организует работу по своему плану, также в план работы включены общелагерные мероприятия, на которых собираются все жители Доброграда.

Направления смены:

- организация содержательного досуга детей: посещение массовых мероприятий; детского развлекательного центра; театра; кинотеатра; дельфинария; музея-заповедника;
- занятия в творческих мастерских: знакомство с различными направлениями детского творчества, раскрытие творческого потенциала детей;
- разновозрастное сотрудничество: игровые программы, коллективно-творческая деятельность, спортивные состязания.

Реализация программы предполагает использование разных форм занятий:

- игровая деятельность,
- тренинг,
- практикум,
- деловая игра,
- беседа,
- конкурс,
- соревнование,
- викторина и т.д.

Программа построена таким образом, что в течение смены каждый участник освоит все направления деятельности.

В заключительный период подводятся итоги игры, ритуал выхода из игры, анализируется участие в смене каждого ребенка и взрослого, производится награждение активных участников.

### **СЛОВАРЬ «ДОБРОГРАДА»**

1. **Территория Доброграда** — обособленные структурные подразделения детские клубы МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».
2. **Градоначальник** – начальник лагеря.
3. **Жители города** - дети, подростки.
4. **Дом** - отряд.
5. **Управдом** - командир отряда.

6. **Академия магии и творчества** – творческие мастерские.
7. **Маги творчества** – педагоги дополнительного образования.
8. **Олимпиадник** – физрук.
9. **Подмастерье** - 1 знак отличия за творчество, знания, умения (стадия 1: знаю, как делать)
10. **Мастер** - 2 знак отличия (стадия 2: умею делать).
11. **Творец** - 3 знак отличия (стадия 3: сам придумываю, сам воплощаю, могу научить других).
12. **Кладовая знаний и мудрости** – библиотека, музей.
13. **Площадь встреч** - линейка.
14. **Сытный дом** - столовая.
15. **Сквер феи Игруньи** - парк.
16. **Радуга творчества и успеха** - ключевые слова.
17. **Волшебник Радмир** - основатель Доброграда.
18. **Летописец** - записывает в Солнечную книгу истории Доброграда Почетных жителей города, исторические события.
19. **Солнечная книга** - книга истории и памяти Доброграда.
20. **Солнечный зайчик** - награда Доброграда. Получивший *15 Солнечных зайчиков* становится Почетным жителем Доброграда.

#### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Этап</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совещание при директоре по организации каникулярного времени</li> <li>• Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха</li> <li>• Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха</li> <li>• Презентация и утверждение программы</li> <li>• Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха</li> <li>• Подготовка методического обеспечения</li> <li>• Подготовка материально-технической базы лагеря</li> </ul>	март-май 2017 года	Директор Обухова А.И., заместитель директора по УВР Сурженко Н.В., начальник лагеря Смагловская С.П., заместитель директора по АХЧ Абдуллин Н.Х.
2.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор педагогических кадров</li> <li>• Информационное совещание с воспитателями и педагогами дополнительного образования</li> <li>• Обучение кадров</li> <li>• Подбор организаций для сотрудничества</li> </ul>	Апрель- май 2017 года	Начальник лагеря Смагловская С.П.

3.	Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о проведении отдыха детей в оздоровительном лагере</li> <li>• Комплектование отрядов</li> </ul>	Апрель-май 2017 года	Начальник лагеря Смагловская С.П., воспитатели
4.	Основной	• Реализация программы «Семь «Я» Доброграда»	Июнь-июль 2017 года	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования
5.	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов работы</li> <li>• Анкетирование учащихся, родителей, педагогов</li> </ul>	Июль 2017 года	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
6.	Обобщающий	• Подготовка творческого отчета	Август-сентябрь 2017 года	Начальник лагеря, педагог-организатор

### **Механизм реализации игрового сюжета**

Введение в игровой сюжет происходит через:

- знакомство с легендой о Доброграде;
- театрализованные представления (открытие смены, во всех мероприятиях поддерживается игровой сюжет, сбор «радужной арки творчества и успеха» каждым отрядом и каждым участником смены);
- оформление отрядных уголков, общелагерных стендов.

### **Механизм запуска игры:**

**1 шаг** – включение в игру. Предполагает адаптацию к лагерю, временному коллективу и к условиям игры. Задачи первого шага:

- знакомство с условиями игры, лагерем и ближайшем окружением, сотрудниками, обычаями и традициями;
- знакомство детей друг с другом;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- сборы отрядов, выборы актива отрядов и лагеря, обсуждение законов и правил внутреннего распорядка;
- обустройство быта, решение хозяйственных проблем, оформление лагеря.

**2 шаг** – направлен на стимулирование активности каждого участника смены в целом. От того, насколько удачно прошёл первый шаг игры, зависит, насколько активны и самостоятельны будут дети. Законы, которые продуманы, одобрены и приняты участниками игры, как правило, соблюдаются с охотой. Основная задача педагогов и воспитателей – связать всё происходящее единой сюжетной нитью, предоставить возможность каждому участнику самореализоваться, проявить себя, быть замеченным и одобренным, создать ситуацию успеха.

**3 шаг** – выход из игры, подведение итогов игры. Задача этапа – закрепление детьми социального опыта, полученного в процессе игры, награждение активных участников игры: присвоение почётных званий, вручение наград.

### **Деятельность педагогов:**

- Демонстрация результатов запуска игры:



- представление отрядов;
- принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне отрядов.
  - Отслеживание результатов запуска игры:
- анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;
- включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности.
  - Проведение диагностической работы по определению творческого потенциала участников.

#### **Деятельность детей:**

- Знакомство с предлагаемой игровой деятельностью:
  - первичное знакомство с идеей игры (на отрядных сборах);
  - подробное знакомство с сюжетом игры.
- Демонстрация понимания и включения в игру:
  - определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);
  - отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов);
  - творческое представление отрядов (уровень творческой активности).

#### **Ступени коллективного и личностного роста участников смены**

В Доброграде действует система стимулирования личностного и коллективного роста.

1. Личностный рост каждого жителя Доброграда отмечается в Домике каждого жителя (разноцветные кирпичики, из которых сложен Дом).

2. Участнику лагерной смены, набравшему 15 солнечных зайчиков (за особые заслуги в творчестве, поведении, спорте, труде, познании), присваивается звание «Почетный житель Доброграда» и Летописец заносит его в Солнечную книгу истории Доброграда».

3. Жителем, добившихся успехов в течение лагерной смены, в День благодарения вручается:

- ✓ за успехи в творчестве - «Орден Творца»;
- ✓ за трудолюбие - «Орден трудолюбия»;
- ✓ за успехи в спорте - «Орден Олимпионика»;
- ✓ за товарищество и взаимовыручку — «Орден чести»;
- ✓ за культуру поведения и общения - «Медаль благородства»;
- ✓ за стремление к знаниям - «Сова - символ мудрости»;
- ✓ экологам-спасателям - «Медаль эколога»;
- ✓ за инициативу, активность, лидерство - «Горящий факел».

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Должность	Ставки	Опыт работы в системе образования, в лагере (лет соответственно)	Квалификационная категория	Образование
1.	Начальник лагеря	1	От 15 до 20 / 12	I	Высшее
2.	Педагог-организатор	1	От 15 до 20 / 12	Высшая	Высшее

3.	Воспитатель	14	От 15 до 20 / 1, От 10 до 15 / 10, От 5 до 10 / 3	Высшая (4 человека), I (10 человек)	Высшее, средне-спец.
4.	Педагог дополнительного образования	3	От 1 до 4 / 1 (1 человек), От 15 до 20 / 12 (2 человека)	I (2 человека), без категории (1 человек)	Средне-спец. (2 человека), высшее (1 человек)

Сотрудники лагеря проходят на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова», ГБОУ ДОД ЦЭВДНО подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода. На базе МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» организована подготовка кадров педагогов-организаторов по вопросу организации отдыха, оздоровления и занятости детей, обеспечения методического и информационного сопровождения летнего отдыха. Проведены лекции по теории и практике работы в лагере, сотрудники ознакомились с различными формами проведения игр, КТД и т.д. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

- обособленные структурные подразделения МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»:
  - детский клуб «Теремок»;
  - детский клуб «Луч»;
  - детский клуб «Романтик»;
  - детский клуб «Россиянка»;
  - детский клуб «Шанс»;
  - детский клуб «Восток»;
  - детский клуб им. А.В. Прыгунова;
- Мебель для учебных занятий;
- Канцтовары;
- Спортивная площадка на территории обособленного структурного подразделения детский клуб «Восток», на территории МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»;
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон, кольца для метания, обручи).

#### **ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мастер-класса</b>	<b>Направление</b>
1.	Мастер-класс по изготовлению игрушки «Бильбоке»	Техническое творчество
2.	Мастер-класс по изготовлению открытки «Озорная собачка»	Техническое творчество
3.	Мастер-класс «ЭкоОригами»	Техническое творчество
4.	Мастер-класс Традиционная кукла «День-ночь»	Художественное
5.	Мастер-класс Традиционная кукла «Купалка»	Художественное

6.	Мастер-класс Традиционная кукла «Утешница»	Художественное
7.	Мастер-класс по твистингу «Собачка»	Художественное
8.	Мастер-класс по ажурному плетению из фольги «Летний букет»	Художественное

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Программное обеспечение:***

- Программа «Семь «Я» Доброграда» детского оздоровительного лагеря «Доброград»;

### ***Дидактические и лекционные материалы:***

- Школа безопасности и здоровья: беседы по правилам дорожного движения; по здоровому образу жизни; правилам поведения в природной и социальной среде;
- Тренинг на командообразование;
- Часы истории «Мой родной Автозавод», «Изобретатели - нижегородцы»;
- Часы истории «Природа родного края», «Аграфена-купальница», «Ивана Купала»;
- Викторина «Нижний Новгород – вчера, сегодня, завтра»;
- Викторина «В гостях у сказки»;
- Викторина «В мире природы», «Морские жители»;
- диагностические методики.

### ***Методические разработки:***

- методические разработки мастер-классов;
- методические разработки игровых программ.

### ***Сценарии:***

- открытие смены;
- квест-игра «ЭКО-школа»;
- закрытие смены.

### ***Методические рекомендации:***

- «Оформление отрядного уголка»;
- «Что такое КТД?»;
- Отрядный огонек;
- Игровая деятельность;
- Возрастные особенности детей;
- Инструктажи по ТБ и ППБ и т.д.

## **Органы детского самоуправления**

В оздоровительном лагере каждый отряд (Дом) представляет собой временный коллектив, который подчиняется Совету Добрых, где руководит председатель Совета и его заместитель, выбранные самими ребятами на организационном сборе.

«Совет Добрых» - орган управления городом. Собирается 1 раз в 3 дня для планирования работы и жизни города, анализа прошедших дней.

В Доброграде 5 Департаментов:

1. Департамент ЗОЖ и спорта;
2. Департамент Игр, развлечений, познаний;
3. Департамент Экологии;
4. Департамент Труда;
5. Департамент Информации и прессы.

На общем собрании Совета Добрых принимаются основные законы «Доброграда».

Управдом (командир отряда) наделен полномочиями представлять свой отряд в Совете Добрых города, участвовать в управлении Доброградом. Он собирает свой отряд на утреннюю линейку, назначает дежурных по Дому. Проводит вместе с воспитателями прощальный огонек отряда, где отмечает личностный рост каждого жителя Дома.

#### Символы и атрибуты «Доброграда»

«Герб Доброграда» - Солнце, а его лучи несут добро, истину, красоту. На концах солнечных лучей - Солнечные зайчики.

«Гимн Доброграда» - песня о Доброграде.

Символ города — Солнечный зайчик. Им награждают жителей города, добившихся успехов в творчестве, спорте, знаниях, поведении, труде.

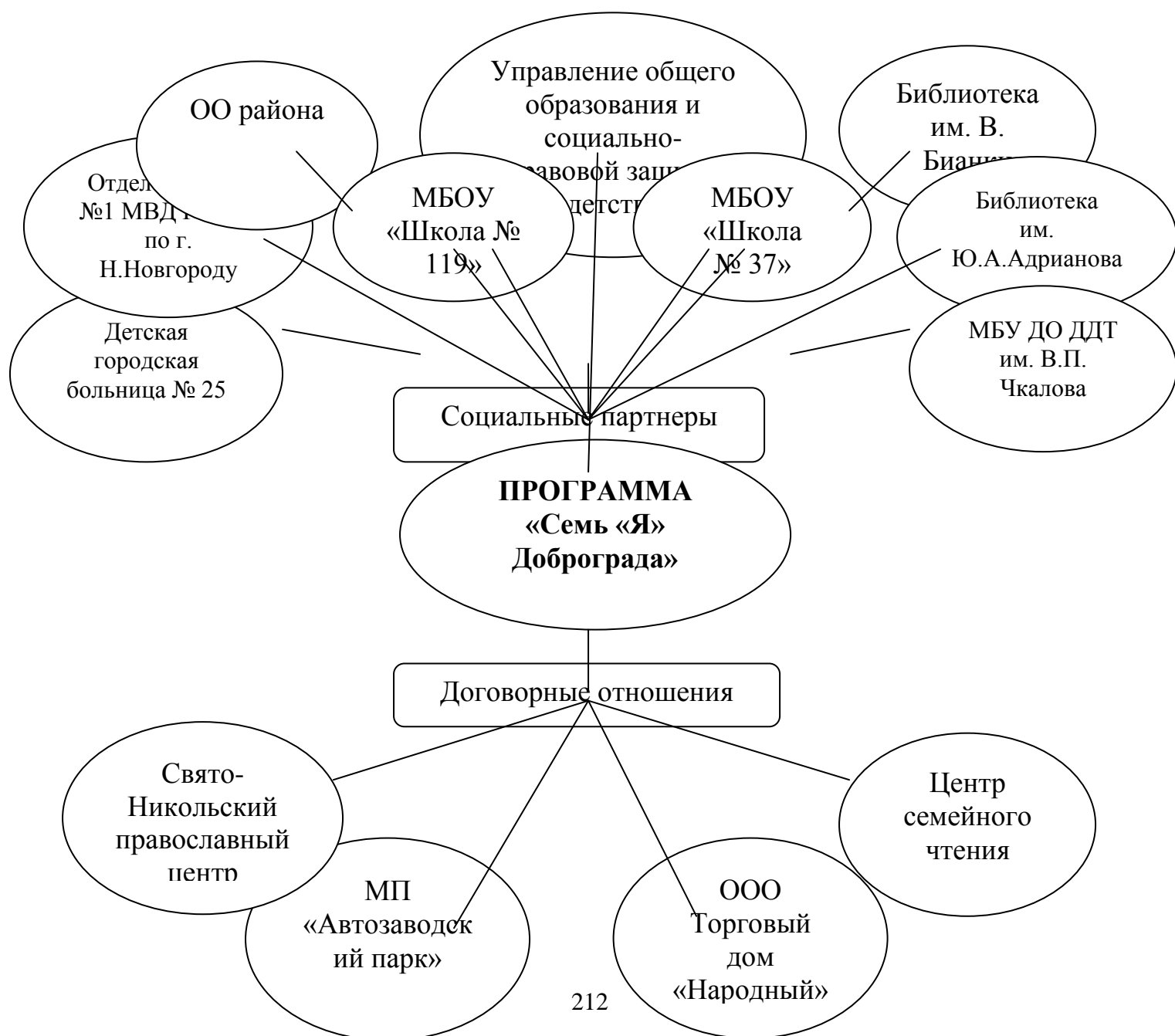
«Солнечная книга» - Книга почета жителей Доброграда.

Девиз Доброграда - «Будем дружить, мечтать и творить».

Над городом сияет Радуга - символ творчества и успехов.

Жители Доброграда оформляют свои Дома в соответствие со своим вкусом и желаниями и придумывают названия своих Домов (отрядов).

#### **СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



## СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- с Управлением общего образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода;
- с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района») по проведению мастер-классов:
  - художественной направленности: традиционная кукла «День-ночь», традиционная кукла «Купалка», традиционная кукла «Утешница»; мастер-класс по твистингу «Собачка», по ажурному плетению из фольги «Летний букет»;
  - технической направленности: мастер-класс по изготовлению игрушки «Бильбоке», по изготовлению открытки «Озорная собачка»; мастер-класс «ЭкоОригами»;
- с муниципальным предприятием г. Нижнего Новгорода «Автозаводский парк» по организации игровой программы «Краски лета»;
- с отделом полиции № 1 МВД России по г. Нижнему Новгороду по организации работы по профилактике безнадзорности;
- с библиотеками им. В. Бианки и им. Ю.А. Адрианова;
- с детской городской больницей № 25 по оказанию помощи при проведении медосмотров детей и профилактических бесед;
- с ООО Торговым домом «Народный» и муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями «Школа № 37» и «Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов» по организации питания воспитанников лагеря;
- с МБУ ДО «ЦДТ им. В.П. Чкалова» по подготовке к летней оздоровительной кампании.

**План мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Доброград»  
с 26.06.2017 г. по 16.07.2017 г.**

<b>Обособленное структурное подразделение</b>							
<b>Дата</b>	<b>Детский клуб «Луч»</b>	<b>Детский клуб «Романтик»</b>	<b>Детский клуб «Россиянка»</b>	<b>Детский клуб «Теремок»</b>	<b>Детский клуб «Шанс»</b>	<b>Детский клуб «Восток»</b>	<b>Детский клуб им. Прыгунова</b>
<b>26.06</b>	День знакомств. Знакомство с правилами и законами лагеря.						
	Посещение «Свято- Никольского православного центра»	Игровая программа «Будем знакомы»	Творческая площадка «Радуга идей»	Игровая программа «Мы индейцы»	Медиапутешеств ие в страну птиц «Наши старые и новые друзья...» в библиотеке «Центр семейного чтения»	Игры на знакомство	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»
	Входная диагностика.						
<b>27.06</b>	Деловая игра «Выборы».	Выбор актива, распределение обязанностей.	Выборы актива	Выборы актива.	Выбор командира, актива, распределение обязанностей.	Выбор командира, актива, распределение обязанностей.	Тренинги на командообразован ие «Верёвочный курс»
	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Творческая площадка «Радуга идей»	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Посещение детского центра «Королевство кривых зеркал»	Посещение «Свято- Никольского православного центра»	Экологическая программа «Прогулка по лесу» в музее- заповеднике «Щёлоковский хутор»	Экологическая программа «Прогулка по лесу» в музее- заповеднике «Щёлоковский хутор»
	Оформление отрядного уголка.						

<b>Дата</b>	<b>Детский клуб «Луч»</b>	<b>Детский клуб «Романтик»</b>	<b>Детский клуб «Россиянка»</b>	<b>Детский клуб «Теремок»</b>	<b>Детский клуб «Шанс»</b>	<b>Детский клуб «Восток»</b>	<b>Детский клуб им. Прыгунова</b>
<b>28.06</b>	Беседа по ПДД «Эти правила на «5» каждый должен твердо знать»	Беседа «Твоя безопасность» по правилам поведения на дороге, в общественных местах.	Изготовление «Копилки добрых дел»	Изготовление «Копилки добрых дел»	Изготовление «Копилки добрых дел»	Операция «Уют» (оформление атрибутов лагеря)	Игра «Правила дорожные»
	Торжественная линейка открытия лагеря «Доброград». Игровая программа «Летняя карусель».						
	Игры на сплочение коллектива	Посещение парка им. 777- летия Нижнего Новгорода	Игровая программа «Виртуальное лето» в библиотеке им. Адрианова	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, воображения	Игротека, настольные игры	Конкурс рисунка на асфальте «Волшебные мелки»	Конкурс рисунков на асфальте
<b>29.06</b>	Практикум «Наши действия при возникновении угрозы террористически х актов и других чрезвычайных ситуаций»	Викторина о здоровом образе жизни «Я здоровым быть хочу»	Беседа о здоровом образе жизни	Динамическая разминка	Тест-игра «Каждый должен знать ПДД на пять»	Игры на сплочение коллектива «Шишка, белка, орех» «Зоопарк»	Беседа о здоровом образе жизни
	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»	Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек «Ариэль»	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»	Творческая площадка «Радуга идей»	Посещение «Свято- Никольского православного центра»

	Конкурс рисунков «Мы со спортом дружим»	Конкурс рисунков «В гостях у сказки»	Игры на свежем воздухе	Выпуск памятки «Профилактика детского травматизма на железной дороге»	Игра «12 записок».	Конкурс пословиц и поговорок	Беседа «Береги родной край»
<b>Дата</b>	<b>Детский клуб «Луч»</b>	<b>Детский клуб «Романтик»</b>	<b>Детский клуб «Россиянка»</b>	<b>Детский клуб «Теремок»</b>	<b>Детский клуб «Шанс»</b>	<b>Детский клуб «Восток»</b>	<b>Детский клуб им. Прыгунова</b>
<b>30.06</b>	Викторина «В гостях у сказки»	Танцевальный батл «Ритм».	Викторина «В гостях у сказки»	Динамическая разминка	Викторина «В гостях у сказки»	Конкурс рисунка «Весёлые каникулы»	Мини-сценки «Наше лето»
	Посещение кинотеатра «Мир», просмотр мультфильма.						
	Подведение итогов первой недели лагеря. Фоторепортаж.	Подведение итогов первой недели «Копилка добрых дел».	Подведение итогов первой недели «Копилка добрых дел».	Беседа по ПДД «Правила дорожные – правила надёжные»	Конкурс рисунка «Любимые герои»	Подвижные игры с мячом	Викторина «Природа вокруг нас»
<b>03.07</b>	Игра-путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена	Игротека. Настольные игры.	Конкурс рисунков «Моя летняя мечта»	Динамическая разминка	Викторина «Азбука театра»	Беседа «Опасность ядовитых растений»	Игра «Сказки наоборот»
	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Посещение «Свято-Никольского православного центра»	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»
	Посещение парка им. 777-летия Нижнего Новгорода	Конкурс рисунков «Лето-это маленькая жизнь».	Подвижные игры на свежем воздухе	Отрядные соревнования по шашкам	Театр – экспромт.	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	Конкурс рисунков «Мои каникулы»
<b>04.07</b>	Настольные игры	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	Игра «Разгадай ребус»	Динамическая разминка	Игротека, настольные игры.	Конкурс загадок «Отгадай-ка»	Игра «Тайный друг»



	Творческая площадка «Радуга идей»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Спектакль «Русалочка» в театре «Преображение»	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Мадагаскар. Спортивная программа «Спартакиада».	Творческая площадка «Радуга идей»
	Конкурс рисунков на асфальте «В стране детства»	Подвижные игры на свежем воздухе.	Викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?»	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Проведение игр на свежем воздухе	Соревнование сильных, ловких, смелых	Час истории «Природа родного края»
<b>Дата</b>	<b>Детский клуб «Луч»</b>	<b>Детский клуб «Романтик»</b>	<b>Детский клуб «Россиянка»</b>	<b>Детский клуб «Теремок»</b>	<b>Детский клуб «Шанс»</b>	<b>Детский клуб «Восток»</b>	<b>Детский клуб им. Прыгунова</b>
<b>05.07</b>	Викторина «Говорим здоровью – Да!»	Час истории «Мой родной Автозавод»	Школа рисования на асфальте	Динамическая разминка	Беседа «Говорим здоровью – Да!»	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Игра «Фотограф»
	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Посещение конноспортивной школы «Аллюр»	Спортивная программа «Спартакиада» в парке развлечений «Мадагаскар»	Спортивная программа «Спартакиада» в парке развлечений «Мадагаскар»	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»
	Творческая мастерская «Волшебное тесто».	Театральная гостиная «Время для сказки»	Игротека. Настольные игры	Час музыкально-ритмических игр	Игротека, настольные игры.	«Скакалочные состязания»	Конкурс знатоков
<b>06.07</b>	Игра «Экологическая тропа».	Беседа «Моё свободное время»	Игра «Математические загадки»	Динамическая разминка	Викторина «Мой Автозавод»	Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»	Беседа «Все профессии важны»
	Спортивная программа «Спартакиада» в парке развлечений «Мадагаскар»	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»	Игра в боулинг в ТЦ «Ривьера»	Творческая площадка «Радуга идей»	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Игра в лазерный пейнтбол в клубе «Портал-52»	Спортивная программа «Спартакиада» в парке развлечений «Мадагаскар»

	Весёлый урок здоровья «Как стать Неболейкой»	Игры по выбору, настольные игры	<b>Час истории. «Аграфена – купальница»</b>	Час истории. «Иван Купала»	Проведение игр на свежем воздухе	Час истории «Изобретатели-Нижегородцы»	КВН
<b>07.07</b>	Беседа «Красная книга России»	Конкурс рисунков «Вот оно какое – наше лето»	Час истории «Иван Купала»	Динамическая разминка	Беседа «Береги природу»	Игра «Тайный друг»	Клубная мастерская «Волшебное тесто»
	Квест-игра «ЭКО-школа».						
	Подведение итогов второй недели лагеря. Выпуск мини-газеты	Подведение итогов второй недели «Копилка добрых дел»	Подведение итогов второй недели	Игротека «Купальские игрища»	Конкурс плакатов «Зелёная планета».	Беседа «Путешествие в страну Витаминию»	Игра «В мире животных»
<b>Дата</b>	<b>Детский клуб «Луч»</b>	<b>Детский клуб «Романтик»</b>	<b>Детский клуб «Россиянка»</b>	<b>Детский клуб «Теремок»</b>	<b>Детский клуб «Шанс»</b>	<b>Детский клуб «Восток»</b>	<b>Детский клуб им. Прыгунова</b>
<b>10.07</b>	Час истории «О городе, в котором мы живём»	Беседа «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!»	Танцевальный фитнес	Динамическая разминка	Беседа «Свет мой зеркальце скажи» (по здоровому образу жизни)	Операция «Тропинка»	Шоу-программа «Мисс отряда»
	Речная прогулка на теплоходе «Камелот»	Мадагаскар. Спортивная программа «Спартакиада»	Мадагаскар. Спортивная программа «Спартакиада»	Отрядные соревнования по боулингу в ТЦ «Ривьера»	Посещение детского центра «Королевство кривых зеркал». Игра «Вверх тормашками или всё наоборот».	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»	Творческая площадка «Радуга идей»
	Шашечный турнир	Конкурс рисунков «Спорт и я – лучшие друзья»	Игротека. Настольные игры	Викторина «В мире природы»	Игротека, настольные игры.	Игра «Крокодил»	Конкурс «В гостях у сказки»

<b>11.07</b>	Видеоурок «Морские животные».	Викторина «В мире животных»	Игра «Загадай загадку другу»	Динамическая разминка	Викторина «Морские жители».	Познавательная игра «Эти забавные животные»	Шоу-программа «Мистер отряда»
	Посещение Нижегородского дельфинария						
	Творческая мастерская «Волшебное тесто»	«Весёлые старты»	Игровая познавательная программа «Эти забавные животные»	Танцевальный марафон «Танцуют все»	Игра «Морской бой»	«До-ре-ми-фа- соль» -маленький концерт	Беседа «Реки, моря, озёра»
<b>12.07</b>	Беседа «Мир профессий»	Игротека, настольные игры	Конкурс рисунков «Фантастическое животное»	Динамическая разминка	Конкурс рисунков «Самый яркий день из жизни лагеря»	Беседа «Безопасность превыше всего»	Игротека. Игра «Крокодил»
	1.Экскурсия в пожарную часть. 2.Творческая площадка «Радуга идей»	Экологическая программа «Прогулка по лесу» в музее- заповеднике «Щёлоковский хутор»	Речная прогулка на теплоходе «Катерок»	Экскурсия в конноспортивну ю школу	Экологическая программа «Прогулка по лесу» в музее- заповеднике «Щёлоковский хутор»	Посещение детского центра «Королевство кривых зеркал»	Игровая программа в Автозаводском парке «Краски лета»
	Настольные игры.	Познавательно- игровая программа «По страницам летнего календаря»	Викторина «Знатоки русских сказок»	Консультация для родителей «Профилактика дорожно- транспортного травматизма»	Игротека, настольные игры	Конкурс рисунка «Я рисую лето»	Викторина «Нижний Новгород – вчера, сегодня, завтра»
<b>13.07</b>	Итоговая диагностика	Музыкальная гостиная «Три аккорда»	Викторина по сказке В.Губарева «Королевство кривых зеркал»	Динамическая разминка	Подготовка номеров к закрытию лагеря	КТД «До свидания, лагерь»	Подготовка к закрытию лагеря

	Посещение аттракциона «Дом вверх дном»	Акция «Подарок другу».	Посещение детского центра «Королевство кривых зеркал»	Речная прогулка на теплоходе «Катерок»	Творческая площадка «Радуга идей»	Экскурсия по Нижегородскому Кремлю	Экологическая игра-мозаика «Самый-самый-самый» в библиотеке «Центр семейного чтения»
	Творческая мастерская «Волшебное тесто»	Итоговая диагностика	Танцевальный фитнес	Викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?»	Итоговая диагностика	Подведение итогов лагерной смены	Конкурс загадок
14.07	Подведение итогов смены. Оформление «Летописи интересных дел».	Оформление «Летописи интересных дел».	Диагностика. Соцопрос.	Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.	Репетиция концертных номеров.	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика
	Заккрытие лагерной смены. Концертная программа «Звёздное лето».						
	Прощальный огонёк «До новых встреч!». Подведение итогов смены.	Подведение итогов смены. Награждение.	Подведение итогов смены.	Игра «Поиск тотема».	Подведение итогов смены. Награждение.	Подведение итогов смены. Награждение.	Игровая программа «Вместе весело шагать». Подведение итогов смены.

### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

1. Физическое оздоровление детей, закрепление навыков здорового образа жизни.
2. Духовно-эстетическое развитие детей.
3. Творческий рост коллективов - участников смены и личностный рост участников смены.
4. Получение навыков и умений индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### Контроль за выполнением программы

Наименование	Сроки	Ответственный
Педсовет	2 раза в смену	Начальник лагеря, педагог-организатор.
Совещания при начальнике лагеря	1 раз в 3 дня	Начальник лагеря
Оперативные совещания	Ежедневно	Педагог-организатор
Заседания совета детского самоуправления	1 раз в 3 дня	Воспитатели отрядов
Линейка	ежедневно (поотрядно)	Педагог-организатор, воспитатели

### **ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ**

№	Содержание диагностики	Методы диагностики	Средства диагностики	Сроки проведения
1.	Навыки социального опыта общения, коммуникативных компетенций	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Час общения в группе, наблюдение	Организационный период
		Общие сведения о ребенке	Анкета «Цветок»	Организационный период
		Ожидание ребенка от лагеря	Допиши фразу «Я жду от лагеря...»	Организационный период
2.	Развитие творческого потенциала	Личностный рост детей	Цветопись успехов и дел	Весь период

3.	Раскрытие творческих возможностей	Изучение качественных показателей достижений детей	Аналитическая справка педагогов дополнительного образования, качество творческих работ	Заключительный период
4.	Сформированность коллектива	Методика изучения развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин)	Самооценка	Весь период
5.	Эмоциональный фон	Цветопись настроения	Самооценка	Весь период
6.	Репутация лагеря	Методика «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью лагеря воспитанников, педагогов, родителей»	Опрос детей, педагогов, родителей	Заключительный период

### Список литературы

1. Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. – М.: ИФ «Образование в документах», 2001. – 2-е изд.
2. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 года – ЮНИСЕФ, 1999.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
4. «ЛЕТНИЙ ПАЗЛ». – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
5. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.
6. Веденеев П.С. Игра - одно из средств воспитания детей. – М.: Советская Россия, 2005.
7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
8. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса, 2012 – 356 с.
9. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. Сост. А.П. Гузенко и др. Волгоград: учитель, 2007. – 282 с.
10. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н. Новгород, изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
11. Лето – 2009: информационно – аналитический сборник./ под руководством С.Л.Сидоркиной.- Н.Н., 2009.- 160 с.
12. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому/ авт.-сост. Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.: ил.
13. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160.
14. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 206 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детского оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием «Доброград»**

08:00 - 08:10 – Сбор детей.  
08:10 - 08:20 – Зарядка.  
08:20 - 08:50 – Отрядное время.  
08:50 - 09:00 – Линейка.  
9:00 - 09:30 – Завтрак.  
09:30 - 12:30 – Мероприятия. Отрядное время. Занятия в творческих мастерских.  
12:30 - 13:00 – Обед.  
13:00 - 14:00 – Мероприятия. Отрядные огоньки. Подведение итогов дня.  
14:00 – До свидания, лагерь!

**ГИМН**  
**детского оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием «Доброград»**

1 куплет:

Есть на свете такая страна, где мы песни поём и играем.  
И чудес она всяких полна и мы лагерь её называем.  
И поверите, в этой стране, мы сильнее становимся вдвое.  
В этой доброй, волшебной стране, можно стать самым главным героем.

Припев:

Волшебная страна зовётся "Доброградом".  
Волшебная страна, где мы с друзьями рядом.  
Волшебная страна, со сказкой по соседству.  
Волшебная страна, что называют детством.

2 куплет:

Есть на свете такая страна, где поём мы весёлые песни.  
И страна путешествий полна, самых добрых, волшебных, чудесных.  
И поверьте, что именно там, мы становимся лучше и старше.  
Мы плывём по волшебным волнам, по волнам милых лет детских наших.

Припев.

3 куплет:

Есть на свете такая страна, мы в стране в этой часто бываем.  
И чудес она всяких полна и мы лагерь её называем.  
В этой доброй, волшебной стране, солнце ярче и небо светлее.  
Есть на свете такая страна, нет дороже её и милее.

Припев.

**Расписание работы творческой площадки «Радуга идей»**  
**детского оздоровительного лагеря «Доброград»**  
**в период с 26.06.2017 по 16.07.2017**

№	Клуб	Время	Площадка	ФИО педагогов
1	«Россиянка»	26.06.2017		

		10.00- -12.35	Мастер – класс по изготовлению игрушки «Бильбоке» Мастер-класс «Традиционная кукла «День-ночь»» Мастер– класс по твистингу «Собачка»	Быкова Н.С.  Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.
2	«Романтик»	<b>27.06.2017</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс по изготовлению открытки «Озорная собачка» Мастер-класс «Традиционная кукла «Купалка»» Мастер–класс по ажурному плетению из фольги «Летний букет»	Быкова Н.С.  Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.
3	«Восток»	<b>29.06.2017</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс «ЭкоОригами»Мастер-класс «Традиционная кукла «Утешница»» Мастер– класс по твистингу «Собачка»	Быкова Н.С. Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.
4	Луч	<b>04.07.2017</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс по изготовлению игрушки «Бильбоке» Мастер– класс по твистингу «Собачка» Игровая программа	Быкова Н.С.  Прокушева О.Ю.  Терменева М.М.
5	«им. А.В. Прыгунова»	<b>04.07.2016</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс «Летний сувенир» Мастер-класс «Традиционная кукла «День - ночь»»	Буравчикова О.Ю. Леонтьева А.М.
6	«Теремок»	<b>06.07.2017</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс по изготовлению открытки «Озорная собачка» Мастер-класс «Традиционная кукла «Утешница»» Мастер– класс по твистингу «Собачка»	Быкова Н.С.  Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.
7	«им. А.В. Прыгунова»	<b>10.07.2016</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс по изготовлению игрушки «Бильбоке» Мастер-класс «Традиционная кукла «Купалка»» Мастер–класс по ажурному плетению из фольги «Летний букет»	Быкова Н.С.  Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.
8	«Шанс»	<b>12.07.2016</b> 10.00- -12.35	Мастер – класс «ЭкоОригами»Мастер-класс «Традиционная кукла «Купалка»» Мастер– класс по твистингу «Собачка»	Быкова Н.С. Леонтьева А.М.  Прокушева О.Ю.



## II

### ИЗ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Школа № 55»*

*Из программы деятельности «Герои нашего времени»*

*многопрофильного лагеря с дневным пребыванием детей «Интеграл»*

**Возраст участников: от 10 до 16 лет**

*Сроки реализации программы:*

**Авторы программы:**

*Заместитель директора*

*Сорокикова Ольга Владимировна*

*Педагог-организатор,*

*начальник многопрофильного лагеря*

*Маркова Анастасия Евгеньевна,*

#### Паспорт программы

№ п/п	1	2
1.	Полное название программы	Комплексная программа деятельности «Герои нашего времени» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях многопрофильного лагеря «Интеграл»
2.	Территория, представившая программу	МАОУ "Школа № 55" г. Нижнего Новгорода
	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа № 55"
3.	Адрес учреждения	603070, г. Нижний Новгород, ул. Есенина, д. 37
4.	Телефон	(831)247-55-00; (831)247-55-20
5.	Директор школы	Водопьянова Ирина Ивановна
6.	Авторы программы	Заместитель директора Сорокикова Ольга Владимировна Начальник лагеря, педагог-организатор Маркова Анастасия Евгеньевна
7.	Сроки реализации программы	Март-август 2017 года
8.	Время реализации	1 смена 01.06.2017 г. – 21.06.2017 г.
9.	География участников	165 обучающихся школы 10-16 лет
	Условия участия в программе	Заявление родителей обучающихся или их законных представителей
10.	Цель	Формирование среды для профессионального самоопределения, в которой подросток сможет удовлетворить свои познавательные интересы и практические потребности в предметных профильных областях, реализовать свой творческий потенциал и творческую активность.

11.	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;</li> <li>• стимулировать формирование системы дополнительных знаний в профильных предметных областях;</li> <li>• создать условия для нравственного развития личности подростка;</li> <li>• расширить и углубить представления о различных профессиях;</li> <li>• создать условия для развития социальной активности и самоутверждения личности учащегося в коллективе;</li> <li>• создать условия для оздоровления и психологического комфорта подростков в условиях летнего города;</li> <li>• стимулировать потребности в самообразовании, самосовершенствовании, самовоспитании;</li> <li>• развивать креативные и коммуникативные способности школьников.</li> </ul>
12.	<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Физкультурно-оздоровительная деятельность</li> <li>• Досуговая деятельность</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Развитие самоуправления</li> </ul>
13.	<b>История осуществления программы</b>	<p>2007 год - создание многопрофильного лагеря «Интеграл» на базе школы.</p> <p>2008 год - 1 место в городском конкурсе</p> <p>2012 год - 2 место в городском смотреконкурсе "Лучший лагерь - 2012" в номинации "Детские профильные лагеря"</p> <p>2013 год - 2 место в районном конкурсе "Лучший лагерь - 2013".</p>
14.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение дополнительных знаний, умений, навыков в выбранных профильных сферах деятельности.</li> <li>• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>• Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>• Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания в летний период.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование духовно-нравственных ценностей на основании досуговой деятельности.</li> <li>• Укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>• Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.</li> <li>• Обеспечение безопасности жизни и здоровья подростков в ходе реализации программы.</li> <li>• Создание условий для самореализации ребенка в творческой, познавательной, досуговой деятельности.</li> <li>• Создание дружного детского коллектива, основанного на сотрудничестве.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратеги национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
6. Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2015г. № 3274п)
7. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 №536
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р
10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020гг.»
11. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области, утвержденная Постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденный распоряжением правительства Нижегородской области от 28.02.2013 №429-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области»
12. Закон Нижегородской области от 07.09.2007 № 121-3 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области государственными полномочиями по осуществлению денежных выплат и выплат вознаграждения отдельным категориям граждан" (в ред. от 28.10.2016 № 139-3)

13. Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З "О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей" (в ред. от 31.01.2017 № 5-З)
14. Закон Нижегородской области от 31.10.2012 № 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области" (в ред. от 21.06.2016 № 97-З)
15. Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З "О профилактике наркомании и токсикомании" (в ред. от 21.06.2016 № 97-З)
16. Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области" (в ред. от 02.03.2016 № 25-З)
17. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в ред. от 30.12.2016 № 935)
18. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 22.12.2016 № 2128-р "Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году"
19. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2009 № 2715-р "Об уполномоченном органе исполнительной власти Нижегородской области, осуществляющем полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей"
20. Постановление Правительства Нижегородской области от 02.09.2016 № 599 "Об утверждении Положения о профилактике пожаров в Нижегородской области"
21. Приказ министерства образования Нижегородской области от 24.12.2010 № 1528 "Об обеспечении безопасности функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
22. Письмо министерства образования Нижегородской области от 22.06.2016 № 316-01-100-2297/16-0-0 "Об использовании в работе методических рекомендаций по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях"
23. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.03.2017 № 316-01-100-1212/1700 "Об обеспечении пожарной безопасности в весенне-летний период 2017 года"
24. Приказ министерства образования Нижегородской области от 16.03.2017 № 593 "О предупреждении самовольных уходов детей из государственных образовательных учреждений"
25. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.08.2012 № 316-01-52-2671/12 "Об ограничении на занятие трудовой деятельностью"
26. Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 17.07.2013 № 07/11873 (о привлечении детей к работам по самообслуживанию)
27. Письмо министерства образования Нижегородской области от 18.04.2017 № 316-01-99-1856/1800 "О включении в состав межведомственных комиссий по приемке лагерей уполномоченных должностных лиц государственной инспекции труда"
28. Письмо министерства образования Нижегородской области от 03.05.2017 № 316-01-100-1768/1700 "О подготовке объектов образования к весенне-летнему пожароопасному периоду 2017 года"

#### **Пояснительная записка**

С наступлением школьных каникул у многих родителей возникает естественный вопрос о том, как организовать отдых их ребенка. Родители на работе, а у ребенка обычные заботы, связанные с уроками, теперь отсутствуют, освобождая массу свободного времени. Подростки практически целый день предоставлены сами себе. Заполнить это свободное время полезными и интересными занятиями становится основной заботой. При этом не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома, в загородном лагере без мамы и папы.

Летний пришкольный лагерь для многих родителей становится оптимальным решением проблемы. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

Кроме того, посещая школьный лагерь, подросток реализует основные потребности, обусловленные возрастными особенностями:

- потребность в приобретении опыта коллективного общения;
- стремление к гуманизации взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- потребность интеллектуального развития как фактора жизненного успеха;
- потребность в улучшении физического состояния и сохранении здоровья, как условия нормального жизнетворчества.

Дети приходят в школьный лагерь не только для того, чтобы научиться что-то делать и приобрести знания, их привлекает **возможность общения со сверстниками, имеющими сходные интересы, образ жизни и мыслей**, то есть среда «таких же, как я». Школьный лагерь, его педагогический коллектив, постоянно повышает социальный статус и самооценку ребенка, значимость его самореализации и деятельности, позволяет ему быть самостоятельным в принятии решений и создает перспективу интересной творческой жизни.

Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения. Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может достигаться не только в течение школьного учебного года, но и в период летнего отдыха детей. Считаем, что в период летних каникул имеются благоприятные условия для решения таких задач по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», как:

- совершенствование системы выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- усиление внимания общества к воспитательной функции образовательной организации, укреплению здоровья школьников;
- создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

#### **Актуальность программы**

**ИНТЕГРАЛ** - целая величина, рассматриваемая

как сумма своих бесконечно малых частей.

Одной из форм организации  
Создание летних школьных профильных лагерей помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения практически ориентированных навыков, связанных с

избранным ими профилем обучения, а так же необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации. При оптимальной организации жизнедеятельности профильного лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности.

Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Все мы мечтаем, чтобы в школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для нашей динамически развивающейся школы, в которой работают квалифицированные педагоги и учатся способные дети, таким общим делом стала научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности обучающихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у обучающихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие обучающиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Работа и участие в деятельности многопрофильного лагеря является одной из важнейших форм реализации данного направления работы школы. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Вовлечение обучающихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Динамика развития данного направления в школе представлены на графике.



Многопрофильный лагерь «Интеграл» был создан на базе школы в 2008 году. Его посещали 80 человек. Он состоял из 4 отрядов: «Программист» (естественно-математический профиль),

«Экономист» (социально-экономический профиль), «Лингвист» (гуманитарный профиль), «Юный краевед» (краеведение).

В 2009 году количество обучающихся составляло уже 125 человек. Функционировали отряды: «Юный краевед», «Экономист», «Программист», «Лингвист-1» (младшая группа), «Лингвист-2» (старшая группа), «Спортивный», «Лидер» (развитие лидерских качеств, создание школьного актива).

В 2010 году 125 подростков занимались по следующим направлениям: «Юный краевед», «Экономист», «Программист», «Спортивный», «Лидер».

Те же направления реализовывались и в 2014 году.

Многолетняя практика школы № 55 по работе с профильными классами в старшей школе, а также работа по предпрофильной подготовке обучающихся средней школы, социальный запрос и пожелания родителей позволяют определить направления работы с детьми 5-8 и 10 классов каждым летом.

Новизна программы заключается в том, что изучение материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС ООО и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Результатом работы каждого профильного отряда становится создание и реализация проекта по профилю работы. На протяжении последних трех лет профильный отряд 10 классов становится автором проектов как по профилю своей работы, так и социальной направленности, территория реализации которого не только наша школа, а учреждения города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

К 2017 году численность детей составила 165 человек, объединенных в 10 отрядов:

- 1 отряд - "Программист"
- 2 отряд - "Экономист"
- 3 отряд - "Лингвист"
- 4 отряд - "Юный краевед"
- 5 отряд - "Спортивный"
- 6 отряд - "Зебра"
- 7 отряд - "Светофор"
- 8 отряд - "Грамотей"
- 9 отряд - "Патриот"
- 10 отряд - "Турист"

Следует отметить, что анализ работы пришкольного многопрофильного лагеря в предыдущие годы позволяет сделать акцент на связи нескольких лет работы. По количественному анализу состава участников лагеря было выявлено, что около 30% подростков являются постоянными (из года в год). Обучающиеся 5-6 классов (нынешние 7-8-классники) принимали участие в сменах, проходящих под девизом «Если путь твой к познанию мира ведёт, как бы ни был он долог и труден – ВПЕРЕД!» Смена 2010 года была связана с историей и представляла собой виртуальное путешествие по семи чудесам света. В рамках данной тематики проходили соответствующие мероприятия. В 2012 году смена была организована как путешествие по космическому пространству. Таким образом, прослеживается связь с различными школьными предметами. В этом году планируется изменение траектории и основная работа будет направлена на профессиональное определение обучающихся.

Таким образом, под сменой многопрофильного лагеря понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными и социально активными детьми, обеспечивающая получение обучающимися определённых знаний и умений в предметных профильных областях, предоставляющая возможность каждому подростку реализовать его

творческие способности, способствующая повышению общего культурного уровня и приобретению нового социального опыта.

Одним из важных направлений в реализации программы является вовлечение в деятельность школьного многопрофильного лагеря детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также ребят, стоящих на учете в КДН и ВШУ.

**Таблица 1. Социальный паспорт.**

	<b>2009 г.</b>	<b>2012 г.</b>	<b>2017 г.</b>
<b>Дети-сироты и опекаемые</b>	1	3	1
<b>Дети из многодетных семей</b>	1	2	5
<b>Дети из малообеспеченных семей</b>	5	5	8
<b>Дети, стоящие на учете в КДН и ВШУ</b>	-	1	-
<b>Итого:</b>	7	11	14

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях многопрофильного лагеря.

#### **Концептуальные основы**

Достижение поставленной цели и решение задач основывается на некоторых принципах. Следует отметить, что в нашей ОО главной идеей организации образовательно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи, то есть действует **личностно-ориентированный подход**. Под личностно-ориентированным воспитанием понимают «развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей; педагогический управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей».

В соответствии с данным подходом работа с детьми основывается на следующих принципах:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося - главная задача. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных»



сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка. Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка в соотношении с его индивидуально-психологическими особенностями;
- предоставление обучающемуся необходимого и целесообразного пространства, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- предоставление обучающемуся свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения;
- активное вовлечение детей во все виды деятельности в рамках тематики лагерной смены, лагерного дня.

В работе лагеря используются различные **методы и формы** работы:

*1. Тренинги и диалоги:*

- помогают установить эмоциональный контакт;
- снимают внутреннее напряжение;
- стимулируют творческое самовыражение.

*2. Игры:*

- содействуют сплочению коллектива;
- активизируют общественную деятельность детей;
- обеспечивают мыслительную активность участников игры;
- создают условия для детского творчества;
- имеют познавательное значение;
- формируют социально значимые качества.

*3. КТД (Коллективное Творческое Дело):*

- формирует навыки общения, помогает осознать значение группового опыта;
- учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию.
- помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.
- способствует организации самостоятельной творческой познавательной деятельности ребенка.

*4. Конкурсы и соревнования:*

- способствуют самопознанию ребенка;
- способствует определению целей на дальнейшее развитие.

*5. Проектная деятельность:*

- учит самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу;

- учит размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- учит принимать самостоятельные аргументированные решения;
- учит работать в команде, выполняя разные социальные роли.

*6. Экскурсии и походы:*

- расширяют кругозор;
- оказывают воспитывающее и развивающее воздействие.

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** формирование среды для профессионального самоопределения, в которой подросток сможет удовлетворить свои познавательные интересы и практические потребности в предметных профильных областях, реализовать свой творческий потенциал и творческую активность.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- стимулировать формирование системы дополнительных знаний в профильных предметных областях;
- создать условия для нравственного развития личности подростка;
- расширить и углубить представления о различных профессиях;
- создать условия для развития социальной активности и самоутверждения личности учащегося в коллективе;
- создать условия для оздоровления и психологического комфорта подростков в условиях летнего города;
- стимулировать потребности в самообразовании, самосовершенствовании, самовоспитании;
- развивать креативные и коммуникативные способности школьников.

### **Механизм реализации**

Данная программа краткосрочная, рассчитана на одну смену июня 2017 года, учитывает, однако, идею взаимосвязи работы в течение 8-ми лет (см. пункт Актуальность программы) и является продолжением реализации проекта «Интеграл – Мы познаем мир!».

#### **1. Подготовительный этап (март-май).**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного многопрофильного лагеря «Интеграл»;
- формирование списков детей, желающих посещать лагерь;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном многопрофильном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

#### **2. Организационный этап смены (2-3 дня в начале смены).**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Интеграл»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

➤ проведение инструктажей по ПДД, по пожарной безопасности, электробезопасности, личной безопасности, правила безопасности во время труда, при проведении мероприятий, во время экскурсий.

### **3. Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение подростков в различные виды деятельности;
- методическая помощь воспитателям;
- промежуточная диагностика, анализ проведенных мероприятий.

### **4. Заключительный этап смены.**

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного многопрофильного лагеря в будущем
- анализ результатов деятельности лагеря, выработка перспектив деятельности на следующий год;
- составление аналитической справки;
- творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

## **Условия реализации**

### **I. Участники программы:**

1. Участниками программы профильного лагеря являются обучающиеся школы, педагоги и медицинские работники.
2. Возраст воспитанников лагеря 9 -16 лет.
3. Преимущество при зачислении в профильный лагерь имеют обучающиеся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

## **Кадровое обеспечение и функциональные обязанности работников лагеря.**

1. Начальник лагеря руководит всей работой в лагере, организацией образовательной деятельности детей, их быта и питания, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, организует и контролирует деятельность педагогических и вспомогательных кадров, заключает договора с предприятиями и организациями для совместного проведения мероприятий, проводит необходимую работу с родителями (законными представителями) детей, отвечает за материально-техническое обеспечение.

2. Руководители отрядов занимаются организацией и проведением досуга, контролируют посещаемость лагеря детьми, помогают подросткам в сборе информации и подготовке проектов, несут ответственность за жизнь и безопасность детей.

3. Воспитатели организуют образовательную и поисково-проектную деятельность обучающихся, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения учебных занятий, несут ответственность за жизнь и безопасность детей.

4. Руководитель спортивно-оздоровительной работы проводит ежедневные физразминки, организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, следит за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей.

5. Медицинский работник следит за здоровьем и самочувствием детей, их правильным питанием, соблюдением режима дня, ведёт санитарно-просветительскую работу с обучающимися, в случае необходимости оказывает первую медицинскую помощь, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере.

На каждое должностное лицо разрабатываются должностные инструкции. Должностная

инструкция начальника лагеря утверждается руководителем учебного заведения. Остальные – начальником лагеря по согласованию с руководителем.

### **Материально-технические условия.**

При реализации данной программы используются:

#### 1. Помещения:

- помещение для проведения общелагерных мероприятий (актовый зал школы);
- пищеблок (кухня, столовая, умывальники);
- спортзал и спортивная площадка (с необходимым спортивным инвентарём: баскетбольные мячи; футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; кегли; маты);
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинеты для проведения занятий (в том числе кабинет, оснащённый персональными компьютерами, мультимедиапроектором, экраном, принтером, копиром, а также возможностью выхода в компьютерную сеть Интернет;
- автогородок, учебные кабинеты по проведению занятий ПДД, гараж (техника);
- библиотека.

#### 2. Аппаратура:

- ТСО (фотоаппарат и/или видеокамера, магнитофоны, диски, накопители для работы по индивидуальным проектам);
- компьютеры, принтер, сканер, мультимедиа.

#### 3. Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности (ватман, цветная бумага, фломастеры, гуашь, ножницы и пр.);
- белая и цветная бумага для принтера;
- грамоты и сувениры для награждения;
- настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, домино, лото и пр.)

### **IV. Научно-методические условия.**

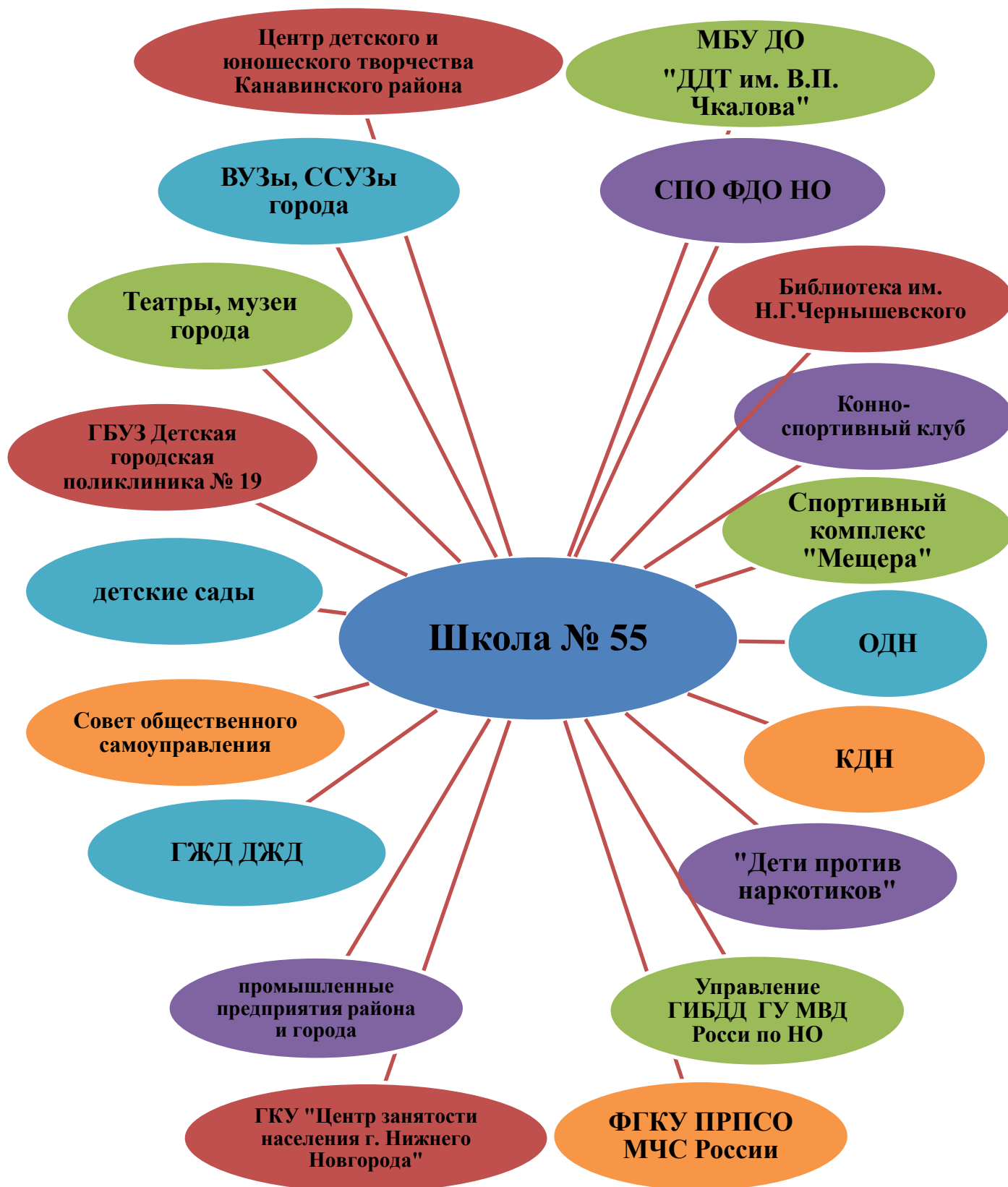
#### **1. Нормативно-правовая база:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МАОУ "Школа № 55";
- Положение о школьном лагере;
- Положение о многопрофильном лагере;
- Положение о педагогическом совете лагеря;
- Положение о детском органе самоуправления школьного лагеря;
- Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Акт приёма лагеря.

2. Методической базой для воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы «Завуч», «Справочник классного

руководителя», «Директор школы»; материалы для организаторов внеклассной работы, материалы сети Интернет.

**V. СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
МАОУ "Школа № 55"**



### Содержание программы

Работа в летнем профильном лагере ведётся по нескольким направлениям:

- Образовательная деятельность.
- Профориентационная работа
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Досуговая деятельность.
- Патриотическое воспитание.
- Развитие самоуправления.

Вид деятельности	Цель	Пути реализации, формы работы
<b>Образовательная</b>	Способствовать развитию творческих способностей, дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации личности ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по профилям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экономист»;</li> <li>- «Программист»;</li> <li>- «Лингвист»;</li> <li>- «Юный краевед»;</li> <li>- «Лидер»;</li> <li>- «Спортивный»;</li> <li>- «Грамотеи».</li> </ul> </li> <li>Разработка календарно-тематических планов по отрядам, которые могут корректироваться и уточняться с учётом конкретных интересов, уровня развития учащихся и социальных заказов.</li> <li>Привлечение педагогов по профильным предметам, педагога дополнительного образования, школьного психолога, родительской общественности, социальных партнёров.</li> <li>Практическая реализация полученных знаний и умений предполагает выполнение проектов по выбранным профилям.</li> </ol>
<b>Профориентационная работа</b>	Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий; Создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация работы профильных отрядов;</li> <li>Проведение тематических минилекций и профессиографических экскурсий по изучению профтребований и других особенностей различных профессий;</li> <li>Проведение профдиагностики в групповой и индивидуальной форме для определения соответствия способностей каждого учащегося к</li> </ol>

	и восприятия себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профиграх и тренингах; Создать условия для активной пробы сил в различных видах профориентационной деятельности.	требованиям выбираемой им профессии; Проведение профориентационных игр и тренингов направленных на:  освещение широкого спектра профессий; – выявление и тренировку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств обучающихся; – составление образовательных маршрутов Экскурсии: учебные заведения, предприятия (почта, полиция, пекарня, пожарная часть, больница, лаборатория, лесничество, ЦЗ населения и т.п.) Встречи с интересными людьми разных профессий.  Интервью с представителями различных профессий.  Тренинги: общения, развития интуиции, выявления лидерских качеств и творческих способностей.
<b>Физкультурно-оздоровительная</b>	Сохранение и укрепление здоровья. Физическое развитие. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Организация работы отряда "Турист" (работа данного отряда является продолжением деятельности "Детского клуба туристов", который функционирует в школе в течение года ) 2. Утренняя гимнастика. 3. Разминки между занятиями по профилю. 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Занятия в спортивном зале. 6. Организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований между отрядами. 7. Выходы в парк, на природу. 8. Занятия в автогородке (велосипеды, ролики, электромобили). 9. Организация здорового питания.
<b>Досуговая</b>	Реализация физиологических потребностей (потребности в отдыхе, движении), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребности (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида.	1. Экскурсии. 2. Посещения кинотеатров, музеев. 3. Творческие конкурсы (рисунков, песен, творчества). 4. Игры, тренинги. 5. КТД. 6. Интеллектуальные конкурсы. 7. Оформление отрядных уголков, стенгазет.

<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Воспитание патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Повышение уровня воспитанности.	1. Тематические мероприятия: Празднование Дня защиты детей, Празднование Дня России. 2. Беседы по темам: «Мои права и обязанности в лагере» «Права ребенка в РФ» «Ответственность подростков за правонарушения». «Знакомство с законом «Об ограничении пребывания детей в общественных местах». «ФЗ «Об ограничении курения табака». «Труд несовершеннолетних: правовое регулирование». «Знакомство с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». «Что я знаю о Правилах Дорожного Движения».
<b>Развитие самоуправления</b>	Развитие самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.	1. Игры и тренинги на выявление лидеров. 2. Игры и тренинги по сплочению коллектива. 3. Организация детского самоуправления многопрофильного лагеря «Интеграл».



Мероприятия по заданным направлениям планируются с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Тема данной лагерной смены: **«Герои нашего времени»**. Это является отличительной особенностью данной программы от программ предыдущих смен.

В этом году ребятам предлагается познакомиться с различными профессиями. Каждый день смены, его тема связаны с одной из областей профессий (учителя, врачи, космонавты, работники оперативных служб, спортсмены и т.п.), а также с изучением своих личных возможностей и способностей. На общем стенде ежедневно размещается краткая информация о профессиях, их специфике и требованиях к специалистам, носителям данной профессии, а также информация о ВУЗах и ССУЗах, в которых существует возможность получения данной профессии.

Дата	Тема дня	Мероприятие
01.06	Открытие смены «Герои нашего времени».	Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей.
02.06	Профессия Педагог. «История - самый лучший учитель»	Фотокросс «Откуда начинается Россия?». Анкетирование по профориентации «Карта интересов»
05.06	Профессионал – настоящий герой своего дела. «Герой – это не просто слово!»	Турнир по футболу «Трус не играет в футбол» Ярмарка профессий «Шаг в будущее».
06.06	Герои Нижнего Новгорода. «Там хорошо, где родина»	Круглый стол «Моя малая Родина»
07.06	Создатели нового - герои науки. «Наука — способ разгадки мировых тайн путем открытия новых загадок»	Интеллектуальный марафон «Герои науки»
08.06	Женские профессии Дети - герои. «Отважная душа не станет вероломной»	Музыкальный конкурс патриотической песни - «Россия начинается с меня».
09.06	День России.	Торжественная линейка, посвященная Дню России. Ярмарка.
13.06	Герои нашего времени.	Интеллектуальный поединок «Морской бой». Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».
14.06	День героических профессий «Не профессии с большим будущим, а профессионалы!»	Спортивные турниры по футболу и баскетболу. «Спорт - выбор сильных»
15.06	Профессия пожарный. «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	Спортивный турнир по волейболу «Быстрее, выше, сильнее!»
16.06	Профессия полицейский. «Полиция есть космическая постоянная»	Квест «Помнить – значит быть уверенным»
19.06	Профессия военный. «Войны света»	Тренинг «Кто если не я?»
20.06	Профессия доктор. «В здоровом теле – здоровый дух»	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» Анкетирование по профориентации
21.06	Закрытие смены.	Торжественная линейка.

В конце каждого дня ребята подводят итог: заполняют мониторинг-карту, «Экран роста отряда».

Инициативные группы «Информационная» и «Оформительская» готовят стенгазету по итогам дня. Отдельная группа отвечает за создание компьютерной «Летописи» смены.

Разработан календарный план работы на смену. Кроме общелагерных мероприятий, каждый отряд имеет свой план работы по профильному направлению (календарно-тематическое планирование). Согласованность мероприятий представлена в плане работы.

### **Диагностика эффективности реализации программы**

Важным направлением управления воспитательным процессом является педагогическая диагностика. Применение диагностических методов дает возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Для анализа эффективности реализации программы летнего школьного лагеря предлагаются следующие критерии:

1. Диагностика личности школьника (выявление индивидуальных особенностей). Изучаются:
  - познавательные и учебные навыки;
  - здоровье и физическое развитие;
  - направленность личности (потребности, интересы, убеждения);
  - культура поведения и общения;
  - самооценка профессиональных интересов и способностей;
  - обоснованность профессиональных намерений;
  - профессиональная сфера ребенка, к которой он испытывает склонность и проявляет интерес;
  - интересы и склонности школьников в различных сферах деятельности.

2. Диагностика воспитательного процесса (выявление результатов и определение эффективности, анализ затрачиваемых воспитателями усилий). Изучаются:

эмоциональные реакции обучающихся на проводимые мероприятия, педагогические требования;

- степень удовлетворенности воспитательной работой, общением с педагогами;
- степень и характер взаимодействия (сотрудничества) между воспитанниками.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

### Изучение эффективности реализации программы

Вид деятельности	Предмет мониторинга	Методика	Критерии эффективности
<b>Образовательная</b>	Формирование знаний, умений, навыков по профилю в течение смены. Качество и результативность работы обучающихся.	Анализ педагогами и самоанализ подготавливаемых проектов.  Публичная защита проектов. Оценивание работ экспертной группой (педагоги, обучающиеся, администрация).	Динамика выполнения работы по заданному плану, соответствие срокам.  Соответствие выполненной работы предложенным критериям (разрабатывается педагогом-предметником для каждого профильного направления).
<b>Профориентация</b>	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств Знание многообразия мира труда и профессий, необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	Диагностика "Профессиональные намерения" «Дифференциально - диагностический опросник» «Карта интересов" (Опросник разработан А.Е. Голомштоком) "Карта интересов" модификация Филимоновой О.Г. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	Своевременность профессионального выбора. Осознанность и реалистичность выбора профессионального направления деятельности. Согласованность профессионального выбора.
<b>Физкультурно-оздоровительная</b>	Состояние здоровья.	Сбор антропометрических данных в начале и конце смены (рост, вес).	Наличие положительной динамики.

		Контроль самочувствия воспитанников ежедневно.	Отсутствие заболеваний за время смены.
<b>Досуговая</b>	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ведение экрана личностного роста (в отряде).	Наличие достижений у каждого воспитанника по одному или нескольким направлениям деятельности.
<b>Нравственно-патриотическое воспитание</b>	Уровень воспитанности. Нравственная направленность личности.	Методика «Пословицы» для определения направленности личности Метод наблюдения.	Положительная динамика уровня воспитанности.
<b>Развитие самоуправления</b>	Уровень развития коллектива.  Характер взаимоотношений. Эмоционально - психологическое состояние воспитанника.  Общение и уровень вовлеченности в жизнь отряда.	Входное анкетирование «срез ожиданий»  Методика выявления коммуникативных склонностей.  Промежуточное анкетирование, ведение «мониторинг-карт», наблюдение.  Итоговое анкетирование. Анализ посещаемости смены.	Определение микроклимата в коллективе.  Выявление лидеров.  Положительная динамика развития взаимоотношений внутри коллектива, участие в общелагерных мероприятиях, положительная оценка мероприятий. Положительная оценка работы смены воспитанниками.
<b>Работа с родителями</b>	Уровень удовлетворенности родителей работой лагеря.	Анкетирование.	Положительные отзывы.
<b>Работа с воспитателями и педагогами</b>	Уровень удовлетворенности работой.	Самооценка. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Анализ работы смены.	

### Ожидаемые результаты

- Приобретение дополнительных знаний, умений, навыков в выбранных профильных сферах деятельности.
- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания в летний период.
- Формирование духовно-нравственных ценностей на основании досуговой деятельности.
- Укрепление здоровья воспитанников.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья подростков в ходе реализации программы.
- Создание условий для самореализации ребенка в творческой, познавательной, досуговой деятельности.
- Создание дружного детского коллектива, основанного на сотрудничестве.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»*

*Из программы деятельности **«ПРЕКРАСНАЯ ЗЕЛЁНАЯ»**  
профильного лагеря с дневным пребыванием детей **«МОЗАИКА ЛЕТА»**  
Возраст участников: от 7 до 15 лет  
Сроки реализации программы: 3 года*

***Авторы-составители:**  
Мухина Е.Б., воспитатель  
высшей категории  
Порфирьева Л.С.,  
учитель начальных классов*

### Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Прекрасная зеленая» (профильная экологическая смена) летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мозаика лета» при МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»
Авторы программы	Мухина Елена Борисовна – воспитатель высшей категории Порфирьева Лилия Сергеевна – учитель начальных классов
Территория, представившая программу	г.Нижний Новгород, Московский район, Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой»
Адрес	603000, г. Нижний Новгород, ул. Красных Зорь, 14а, <a href="mailto:lyceum87@gmail.ru">lyceum87@gmail.ru</a> , (831)224 -03-82
Руководитель учреждения	Кулёва Светлана Викторовна, директор
Проводящая организация	Управление образования администрации Московского района
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, профильная экологическая смена
Цель программы	Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию игровой, познавательной и трудовой деятельности, направленной на экологическое воспитание в условиях летнего лагеря

Направленность программы	Профиль программы отражает естественнонаучную направленность
Сроки проведения, длительность	Периоды лагерных смен: с 1 по 21 июня 2017г., с 1 июня по 21 июня 2018г., с 3 июня по 21 июня 2019 г.; 21 календарный день
Официальный язык программы	Русский
Количество участников (в т.ч детей)	159 человек, в т.ч. 126 детей (разновозрастные отряды) в каждую из смен
География участников	Учащиеся МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»
Условия участия	Добровольное для детей, по заявлению родителей
Кадровый состав	Начальник лагеря – 1 Зам.начальника лагеря по воспитательной работе -1 Педагог-организатор - 1 Воспитатели отрядов – 15 Педагоги дополнительного образования - 3 Инструкторы по физвоспитанию – 3 Социальный педагог -1 Педагог-психолог – 1 Медсестра - 1 Завхоз - 1 Уборщик служебных помещений – 3
Условия размещения участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядная комната – 5 ед., 281,5 кв.м</li> <li>• Спальни – 8 ед., 452.5 кв.м.</li> <li>• Спортзал – 1ед., 282.7 кв.м.</li> <li>• Шейпинг-зал – 1 ед., 279.5 кв.м</li> <li>• Раздевалки – 2ед., 39.1 кв.м</li> <li>• Санузлы д\дев.- 2 ед., 6.8 кв.м</li> <li>• Санузлы д\мальч. – 2 ед., 6.4 кв.м</li> <li>• Санитарная комната – 1 ед., 24.8 кв.м</li> <li>• Столовая (зал) – 1 ед., 260.4 кв..м</li> <li>• Актальный зал – 1ед., 213 кв.м</li> <li>• Кабинеты: для штаба лагеря – 1 ед., 55.6 кв.м</li> <li>• Кабинет для проведения мероприятий – 1 ед., 55.6 кв.м</li> <li>• Кабинет для музыкальных занятий – 1 ед., 76.7 кв.м</li> <li>• Кабинет психолога (Сенсорная комната) – 1 ед., 46.3 кв.м</li> <li>• Медкабинет – 1 ед., 29.4 кв.м</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>Программа включает в себя событийный комплекс, нацеленный на формирование экологической культуры младших школьников, включающей в себя не только определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе; на познавательное и духовно-нравственное развитие, социокультурную адаптацию детей; на формирование социальной активности детей в условиях лагеря с дневным пребыванием, на воспитание у учащихся ценностных, отношений к труду и творчеству, приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Природа, Мир, Знания, Отечество, Дружба, Любовь, Культура.</p> <p>Направлениями реализации программы являются: познавательное, духовно-нравственное, оздоровительное, досуговое.</p> <p>Игровая модель программы реализует серию чередующихся сюжетов, связанных единым замыслом: «Взгляд из будущего» -</p>

	1 этап; «Новое поколение выбирает» - 2 этап, «Будущее – это мы» - 3 этап.
История программы	Реализуется впервые. Профиль программы обоснован актуальностью воспитательной системы лицея, социальным заказом участников программы, мониторингом реализации предшествующих программ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» организуется с 2015 года.

Лагерю было дано название «Мозаика лета». Для ребенка мозаика – это увлекательная игра по созданию определенного образа, в данном случае это был образ наступившего лета: красочного, веселого, яркого и интересного. Для педагогов мозаика – это интегрированная система, условно состоящая из дискретных модулей: комплекса событий, мер, воздействий, педагогических находок, идей и т.д., но также подчиненная созданию единого образа – цели воспитания, которую ставила перед собой программа летнего отдыха детей.

Программа работы лагеря 2016 года имела название «Большое космическое путешествие с Маленьким принцем» и осуществляла социально-педагогическую направленность.

Ведущими формами организации деятельности детей являлись игровая и познавательная деятельность по различным направлениям.

Программа предполагала постановку и решение проблемы построения процесса воспитания в новых для начальной школы лицея условиях с ориентацией на раскрытие потенциала личности учащихся, невостребованного в течение учебного года ввиду повышенной учебной нагрузки лицеистов, на расширение их досугового горизонта, формирование потребности учащихся стать субъектом социальной и культурной жизни общества. С 2017 года программа лагеря имеет экологический профиль.

Год	Тип лагеря	Наличие профиля	Кол-во человек	Возраст	Название программы	Срок реализации
2015	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	-	120	7-14 лет	«Мозаика лета»	1
2016	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	-	120	7-14 лет	«Большое космическое путешествие с Маленьким принцем»	1
2017	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	экологический	126	7-15 лет	«Прекрасная зеленая»	3

По итогам реализации программы в прошлом году в лагере отдохнуло 120 детей от 7 до 14 лет. Большую часть (72%) составляли учащиеся начальной школы. 15% воспитанников лагеря составляли дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке: неполные, многодетные и малообеспеченные семьи.

Усилия педагогического и родительского коллективов лагеря были направлены на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры здорового образа жизни. Были проведены тематические дни: «День безопасности», «День физкультуры и спорта», «День профилактики вредных привычек», организованы экскурсии в пожарную часть, инструктажи по ТБ и правилам поведения в ЧС, спортивный праздник «Веселые старты», лагерная спартакиада, межлагерные соревнования «Олимпийские резервы», Открытый шашечный турнир, игры на свежем воздухе, пешие прогулки, утренняя зарядка, воздушные ванны, работали секции «Пионербол», «Футбол», «Шашки», проводились занятия психолога в сенсорной комнате.

В лагере были созданы условия для развития новых компетенций учащихся через систему дополнительной образовательной деятельности и расширение досугового горизонта. Кроме использования педагогического ресурса лица в работе творческих мастерских «Непоседы» и «Волшебный мир бумаги» были также налажены связи с социальными партнерами: МБУ ДО «ЦДТ Московского района», Образовательным центром «Зеленый парус», Нижегородской государственной академической филармонией, Студией современного рукоделия «АЛМА», театром «Зазеркалье», театром Кукол, НОО «Семейный центр «Лада» и др.

Воспитание духовно-нравственных качеств личности основывалось на принятии детьми ценностных ориентаций на труд и творчество, дружелюбие и толерантность, любовь Родине, к природе и ответственное к ней отношение.

Ребята получали и развивали навыки самообслуживания, поддержания чистоты и порядка в спальнях, отрядных комнатах, на пришкольной территории, приняли участие в познавательно-экологической игре «Природа и мы», 3-хдневной акции «Экологическая тропа», на уроках Доброты познакомились с людьми с ОВЗ, узнали об их правах, приобрели опыт общения, смотрели фильмы в рамках кинопоказа «Кино без барьеров», участвовали в викторине «Я - гражданин», конкурсе патриотической песни, конкурсе рисунков на асфальте «Россия – Родина моя», «Мир глазами детей», конкурсах плаката «Мы – на стороне ЗОЖ», рисунков по сказкам Пушкина и т.д.

В конце смены была проведена диагностика эмоционального состояния участников летнего лагеря (методика Люшера) и исследование удовлетворенности детей и родителей организацией летнего отдыха методом анкетирования. Анализ результатов диагностики показал, что у 87,5% детей преобладают положительные эмоции, у 11,5% - эмоциональное состояние в норме, значит, подавляющее большинство участников позитивно настроены на пребывание в лагере, испытывают положительные эмоции, у них преобладает позитивное настроение.

При анкетировании на вопрос «Что больше всего тебе понравилось в лагере?» 34% детей ответили «Всё» и 20% отдали предпочтение спортивным мероприятиям. На вопрос «Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?» 95% детей ответили «Да» и пояснили свой ответ, значит, задача по раскрытию потенциала личности учащихся, не востребовавшего в течение учебного года, была решена вполне успешно.

Родители в анкетах также показали полную удовлетворенность отдыхом детей (95%), а в качестве предложений по организации работы лагеря в следующем году пожелали увеличить количество выездных мероприятий (40%). По выбору профиля программы большая часть родителей (65%) поддерживают экологическое воспитание и познавательную деятельность.

Результаты диагностики позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Данная форма организации летнего отдыха в каникулярное время удовлетворяет потребностям детско-родительского сообщества лица
2. Эмоционально-психологическая составляющая данного временного коллектива в условиях лагерной смены говорит о социально-педагогической направленности программы как вполне соответствующей его интересам и позволяющей полученный опыт работы использовать для расширения интеллектуально-познавательной составляющей в соответствии с особенностями воспитательной системы лица.
3. Очевидно, желание родителей активизировать жизнедеятельность лагеря за счет выездных мероприятий и познавательной деятельности в направлении экологического воспитания.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, и в обществе с каждым годом уделяется все больше внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, и далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.



Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Для включения деятельности летнего лагеря в общественно-полезную жизнь общества необходимо понимать, какие направления воспитания могут оказаться социально востребованными. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Для осознания стоящих перед социумом проблем 2017 год объявлен Годом экологии. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства нужно учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Задача состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал полученных в школе знаний, обеспечивать более надежные основы социальной ответственности школьников.

Познавательная деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В частности в ходе эмпирического познания происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

В лицее накоплен существенный опыт в воспитательной работе с детьми в области экологических знаний и охраны окружающей среды. С 2012 года в лицее работает ДОО «Зеленая планета» для ребят среднего школьного возраста. Деятельность ДОО «Зелёная планета» носит системно-деятельностный характер. Основные формы и методы работы с детьми подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях ДОО применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеофильмов по экологии, краеведению.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении естественнонаучных исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической

исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи родной природе.

Обобщив опыт работы ДОО «Зеленая планета», мы пришли к выводу, что подобная деятельность в адаптированном виде может быть использована в работе с младшими школьниками в период летнего оздоровительного лагеря.

Важно также то, что на базе лицея создан территориальный штаб Межрегиональной общественной организации ЭКА, и с 2012 года лицей является участником программы «Зеленые школы России».

Поэтому на период функционирования летнего лагеря в 2017, 2018 и 2019 гг. была разработана программа летнего оздоровительного лагеря естественнонаучной направленности «Прекрасная зеленая...».

#### Основания для разработки программы

Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного времени, оздоровления и образования детей была вызвана:

– актуальностью в современной образовательной и социальной политике государства в частности, Федеральным законом "О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, который определил задачи организации оздоровления детей как приоритетные и поставил вопрос о разработке минимальных социальных стандартов в сфере отдыха и оздоровления всех детей, и особенно детей, "находящихся в трудной жизненной ситуации".

-необходимостью соответствия программы лагеря программе развития лицея как интеллектуальной организации и использования возможностей и опыта лицея в области экологии и охраны окружающей среды для укрепления познавательного интереса детей в каникулярное время.

– социальным заказом родителей и детей на активный организованный отдых и занятость учащихся с ориентировкой на приоритетные направления лицея;

- актуальность профиля в связи с выбором 2017 года- Годом экологии;

Таким образом, выбранный профиль программы «Прекрасная зеленая» по своей направленности является *естественнонаучным*, так как включает в себя событийный комплекс, нацеленный на дальнейшее гармоничное формирование экологического самосознания школьников, включающего в себя не только определенный объем знаний по экологии и окружающему миру, но и приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе; познавательное и духовно-нравственное развитие, социокультурную адаптацию детей, формирование социальной активности в условиях оздоровительного лагеря.

#### Педагогическая целесообразность

Учитывая интеллектуальную направленность МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой», определяющую необходимость в непрерывном образовательном процессе, педагогически целесообразным стало расширение воспитательного пространства, в котором дети могут реализовать свои возможности и потребности в интеллектуальной, физической, коммуникативной, игровой видах деятельности.

По продолжительности программа является среднесрочной (3 года).

Основной состав лагеря – это учащиеся начальных классов школы в возрасте 7-11 лет (110 человек), которые сгруппированы в 5 отрядов, и учащиеся среднего звена в возрасте 12-15 лет (16 человек), которые включены в отряды на правах вожатых. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность учащихся во время лагерной смены будет осуществляться в 5 отрядах.

Количество учащихся начальной школы в отрядах – 21 – 23 чел. Всего за смену отдохнет 126 человек.

**Цель программы:** Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию игровой, познавательной и трудовой деятельности, направленной на экологическое воспитание в условиях летнего лагеря

**Задачи:**

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры здорового образа жизни.
- Создавать условия для развития новых компетенций учащихся через комплекс мероприятий и систему дополнительной образовательной деятельности в области экологии и расширение досугового горизонта
- Воспитывать духовно-нравственные качества личности на основе принятия детьми ценностных ориентаций на любовь к природе и ответственное к ней отношение, труд и творчество, дружелюбие и толерантность.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

### Основная идея

«Прекрасная зеленая» - это идеальный образ нашей планеты, к которому сознательно или неосознанно стремится каждый житель Земли. В младшем школьном возрасте дети еще очень близки к природе и не проводят резкой грани между собой и окружающим их растительным и животным миром. Они могут разговаривать на равных с бабочкой, боясь повредить ее, и в то же время ломать ветки деревьев, не задумываясь о причиняемой вреде, или разглядывать найденную мертвую птицу, не испытывая страха, побуждаемые познавательным интересом. Именно в этом возрасте, опираясь на естественный процесс познания детьми окружающего мира, надо создать условия для воспитания их экологически грамотными, а значит не только знающими и любящими природу, но и понимающими важность сохранения окружающей среды и готовыми нести ответственность за нее перед будущими поколениями.

### Целевые ориентиры

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в целом, деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Вместе с тем, с учётом профиля естественно-научной направленности, видами деятельности которой являются: экологическая, биологическая, физическая, математическая и др., данная программа делает акцент на практико-ориентированное экологическое образование, реализуемое через организацию проектно-исследовательской деятельности. Практико-ориентированный характер деятельности способствует воспитанию у детей активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, формирует интерес к изучению состояния местности и участию в практическом решении экологических проблем.

#### Подходы и принципы

Основополагающими педагогическими подходами организации деятельности детей по программе в соответствии с воспитательной системой лица является СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (Л.И. Новикова, В.А. Караковский), а также концептуальные положения теории и практики воспитания Н.Е. Щурковой, где образ жизни — это не только решающий социально-психологический, но и бытийный компонент становления личности. «Образ жизни, достойной Человека» — это бытие человека в мире, руководствующегося отношением к миру своими родовыми качествами — стремлением к Истине, Добру и Красоте.

Приоритет отдается следующим принципам системно-деятельностного подхода:

- Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности учащегося.
- Воспитание крупными дозами.
- Идея воспитывающих ситуаций (методика параллельного действия).
- Самоуправление школьников, включающее временные органы управления.
- Природосообразность воспитания
- Принцип субъектности, ориентирующий всех субъектов воспитательного процесса на свободный выбор нравственной позиции, на ответственность за этот выбор, на сознательность и творчество
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры.
- Преобладающие методы: игровые, творческие.
- Организационные формы: клубная (через доп.образование), групповая, индивидуальная.
- Преобладающие средства: вербальные и действенно-практические.
- Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество на основе гуманизации и демократизации отношений.

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

#### **МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г.

#### **ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

- Конституции Российской Федерации;
- Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ;
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственной программы РФ "Развитие образования на 2013 – 2020 гг.
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказа МОРФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Национального стандарта РФ услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, от 27 декабря 2007 г. № 565-ст. от 01.01.2009 г.;
- ФЗ о внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. №2-ФЗ;
- Приказа МОРФ от 132.07. 2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения профильных смен с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Приказа МОРФ № 271 от 01.02.2002 «Об объявлении Федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России»;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» от 17.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599 -10»;
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. МР 2.4.4.0011 -10, от 24.09.2010 г.;
- Правил пожарной безопасности, утвержденных Приказом Министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313

#### **УРОВНЯ СУБЪЕКТА**

- Развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Нижегородской области на 2012-2014г.г., от 30 ноября 2011 года № 976;
- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (в ред. от 13.11.2012 N 813, от 17.09.2013 N 658)

#### **МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

- Постановления администрации города «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2017 году» от 05.04.2017г. №1338;
- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 28 мая 2015 года № 999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» (в редакции № 803 от 04.04.2016г, с изменениями, утвержденными приказом ДО от 11.05.2017 №2024);
- Распоряжение Главы администрации Московского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Московского района» от 17.05.17. № 476

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Направления программы**

В построении содержания программы «Прекрасная зеленая» летнего лагеря «Мозаика лета» определяется три основополагающих принципа:

- Оздоровительное (оздоровление=госзаказ)
- Основообразующее (согласно профилю программы)
- Досуговое (отдых, занятость=соцзаказ)

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** включает в себя:

- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** ориентированы на сохранения и укрепления здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению: зарядка, подвижные игры, пешие прогулки, воздушные ванны, дневной сон, спортивные секции и соревнования
- **лечебно-профилактическая работа** включает медицинский профилактический осмотр детей, беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни, соблюдению гигиены, профилактике вредных привычек; мониторинг антропометрических показателей;
- **мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и привития снов безопасности жизнедеятельности**

Профилактическая работа в форме бесед, презентаций, конкурсов и викторин, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах экологически грамотного отношения к себе, своему здоровью; бесед, викторин, видеороликов, спектаклей, конкурсов на знание, соблюдение норм безопасного поведения на улице, на дороге, в транспорте, в общественных местах, при пожаре и т.д.

**ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ** направление включает:

- **мероприятия, ориентированные на воспитание у учащихся ценностных отношений к труду и творчеству;**
- **мероприятия, направленные на формирование экологии сознания - дружелюбия и толерантного отношения к людям;**
- **мероприятия на приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Природа, Мир, Отечество, Дружба, Любовь, Знания, Культура**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** ориентировано на дальнейшее формирование устойчивого интереса младших школьников лица к изучению окружающего мира, на воспитание у детей потребности учиться новому и развивать уже полученные навыки и умения через:

- **позтапное участие в организационно-деятельностных играх «Взгляд из будущего», «Новое поколение выбирает!», «Будущее – это мы!»**
- **позтапное участие в проектах «Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка "Лимпопо», «Поможем братьям нашим меньшим»**
- **мероприятия соревновательного характера** (викторины, конкурсы, командные игры)
- **систему дополнительного образования** (занятия в кружках, участие в мастер-классах)
- **выездные мероприятия, экскурсии, научные шоу, познавательные программы**

**ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** включает в себя:

- **игровые программы, праздники, конкурсы, поездки в кинотеатры и театры**  
Ориентированы на создание позитивного настроения, раскрытие творческого потенциала личности, расширение досугового горизонта;
- **систему дополнительного образования**, включающей в себя занятия учащихся по интересам в секциях и творческих объединениях естественно-познавательной, художественно-творческой, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

#### 4.2. Содержание деятельности для I этапа реализации программы

Содержание 2 и 3 этапов реализации программы разрабатывается ежегодно на основе концепции, с учётом образовательной ситуации лагеря.

Направление	Ключевые мероприятия, формы реализации
1. ОСНОВООБРАЗУЮЩЕЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ и ДУХОВНО –	Конкурсы рисунков на асфальте «Мы – часть большой планеты», эко-плаката «Там на неведомых дорожках», выставка рисунка «Чистота – залог здоровья!»

НРАВСТВЕННОЕ)	Акция «За чистоту озер и рек в ответе только человек!», посадка саженцев
	Мастер-классы «Живое рисование», «Кукла-травяничка», «Совенок», «Осьминожка», песочной анимации «Как вести себя в лесу и в парке», создание мультлика «Поиск морских сокровищ», «Океан из пластилина»
	Экскурсии в зоопарк «Лимпопо»
	Проект: "Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка "Лимпопо»
	Тематические дни: - Международный день очистки водоемов, Всемирный день охраны окружающей среды, «Мы - за ЗОЖ!», Всемирный день океанов, День создания юннатского движения в России, Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой, Всемирный день защиты слонов в зоопарках, Международный день цветов
	Экологические мишени на каждый день
	Научное шоу профессора Николя «Супер-лаборатория» Видео-зал «Тайны Деревьев», «Путешествие в биомир» Детский научно-познавательный семинар здоровья «Жизнь без табака», детский научно-познавательный семинар здоровья «Микробыч и другие»
	Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная» Чтение стихов А.С. Пушкина о природе Презентации книг В. Бианки и Ю. Коваля Выставка научно-познавательной и художественной литературы о природе и родном крае
	Викторина «Сказочная экология», игра-викторина «Береги здоровье», игра «Красные страницы»(12 записок)
	Часы социального воспитания
	Работа творческих объединений «Волшебный мир бумаги», «Непоседы», «Калейдоскоп»
	Профилактические беседы с медицинским работником, медосмотры, мониторинг; Экологическая мишень «Что такое здоровье?»
2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Тематические дни: День физкультуры и спорта, «Мы – за ЗОЖ!»
	Инструктажи по ТБ, ПБ и правилах поведения в ЧС, учебная эвакуация, разработка схем-маршрутов «Мой путь в лагерь», конкурс рисунков «Волшебник Светофор», игра-беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» с просмотр м\ф., круглый стол «Правила поведения на железной дороге», лекция инспектора ОДН ОП №4 Московского р-на и с выходом кинолога со служебной собакой
	Лагерная спартакиада «Со спортом дружим!», спортивный праздник «Веселые старты» по отрядам, первенство лагеря по шашкам, веревочный курс, «Веселые старты» среди лагерей Московского района
	Игры на свежем воздухе, пешие прогулки, утренняя зарядка, воздушные ванны, поход в Сормовский парк
	Работа секций «Пионербол», «Настольный теннис» «Футбол», «Шашки», занятия «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Тропа доверия»

3.ДОСУГОВОЕ	Командная викторина «Давайте знакомиться! (биография и творчество А.С. Пушкина)
	Тематические дни-праздники: «День защиты детей», «Международный день друзей», «День рождения А.С. Пушкина», «День России -День города», «День летнего именинника»
	Экскурсия в музей ЦДТ «Пионерии славной страницы»
	Спектакли НГАФ «Невероятные приключения в Заповеднике сказок», театра «Вера» «Счастливый Ганс», посещение кинотеатра
	Отрядные огоньки
	Кружки и секции по интересам, мастер-классы
	Конкурсы, викторины, настольно-печатные игры в отрядах

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа и состоит соответственно из 3 модулей.

Срок реализации		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
Названия тематических смен-модулей		
«Взгляд из будущего»	«Новое поколение выбирает!»	«Будущее – это мы!»
Девиз смены		
«Если я знаю – я вижу!»	«Если я вижу – я действую!»	«Если я действую – я изменяю себя и мир вокруг!»
Направление воспитания (по Программе Воспитательной компоненты)		
Экологическое воспитание	Нравственное и духовное воспитание	Социокультурное воспитание
Цель этапа		
Введение младших школьников в область экологических знаний о себе, о природе, о мире (особое значение имеет взаимодействие детей с педагогами и вожатыми как значимыми для него носителями знания и повседневного опыта).	Формирование позитивных отношений младших школьников к таким базовым ценностям общества как человек, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. (Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лагеря, школы, в открытой общественной среде).
Направленности дополнительного образования (по ФГОС)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общеинтеллектуальное</li> <li>• общекультурное</li> <li>• спортивно – оздоровительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное</li> <li>• общекультурное</li> <li>• спортивно – оздоровительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное</li> <li>• общекультурное</li> <li>• спортивно – оздоровительное</li> <li>•</li> </ul>



Базовые и профилирующие виды деятельности по программе		
Трудовая	Трудовая	Трудовая
Спортивная	Спортивная	Спортивная
Творческая	Творческая	Творческая
Познавательная	Исследовательская	Социально-значимая
Формы организации деятельности в лагере		
Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия	Общелагерные мероприятия
Отрядные дела	Отрядные дела	Отрядные дела
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Дополнительное образование
Детское самоуправление	Детское самоуправление	Детское самоуправление
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультурно-оздоровительная работа
Лечебно-профилактическая работа	Лечебно-профилактическая работа	Лечебно-профилактическая работа
Социальное партнёрство	Социальное партнёрство	Социальное партнёрство
Ключевые мероприятия		
<u>Экологическое воспитание:</u> ✓ «Экомишень» ✓ Детские научно-познавательные семинары здоровья ✓ Исследовательский проект «Редкие и исчезающие животные Нижегородского зоопарка «Лимпопо» ✓ Экологические игры-викторины ✓ Творческие конкурсы ✓ Экологические акции ✓ Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная» Озеленение территории лица	<u>Нравственное и духовное воспитание:</u> ✓ Разработка буклетов в защиту природы ✓ Создание экокарты Московского района ✓ Ведение блога «Экопатруль» ✓ Фотовыставки «SOS», «Уголки родной природы» и др. ✓ Интеллектуально-познавательная игра «Будущее Земли в наших руках» ✓ Экологические акции ✓ Исследовательский проект на базе зоопарка Лимпопо ✓ Озеленение территории лица	<u>Социокультурное воспитание:</u> ✓ Просвещение жителей района, города о раздельном сборе отходов ✓ Сборы макулатуры ✓ Акция «Разрядка» ✓ Экологический флешмоб «Разделяй с нами!» ✓ Участие в акциях Зеленого движения России «ЭКА» Выступление агитбригад

На каждом этапе реализации программы затрагиваются экологические вопросы, проблемы и пути их решения, заданные характеристикой местности. Не упускаются из виду глобальные экологические проблемы Земли, выстраивается их взаимосвязь, ставим задачу отследить влияние проблемы локального характера на обстановку на всей планете. Одна из основных задач – экологическое воспитание учащихся, чтобы каждый смог почувствовать себя частью чего-то большего, и то, что его действия сегодня, могут привести к последствиям или результатам завтра.

В совокупности каждый этап образует мишень. Ядро мишени – это Я сам, человек, Homo Sapiens, далее круг расширяется – «Мой Дом», в рамках программы мы затрагиваем основную тему – «Мой Дом – Лицей», далее круг снова расширяется. Теперь экологическое воспитание рассматривается на проблемах нашего родного Московского района. Последний круг мишени – это наш город Нижний Новгород.

Каждый день воспитанники рассматривают определенный вопрос получившейся «Экомишени». Экологическая проблема не преподносится учащимся в «чистом виде», задается

вопрос, при рассмотрении, обсуждении которого делаются определенные выводы, выделяются экологические проблемы и идет поиск путей их решения. Каждая найденная проблема занимает свое определенное место на мишени, в зависимости от ее масштаба и способа решения.

При определении способов решения выведенных экологических проблем, учащиеся ставят перед собой вопрос: «Чья помощь необходима?»

1. Я могу справиться сам;
2. Мне нужна помощь друзей или ровесников;
3. Мне нужна помощь родителей или старших;
4. Нам\* нужна помощь администрации (школы, района, города).

\* - нам — значит экологическая проблема уже такого масштаба, что даже вместе с ровесниками и взрослыми, нам нужна будет помощь и содействие администрации.




В этот момент затрагивается важность содействия или важность того, что каждый человек может начинать решение глобальных проблем с самого себя.

## 5.2. План реализации I этапа «Взгляд из будущего» программы «Прекрасная зеленая»




дата	Тема дня	Время	мероприятия	Ответственный\ партнер
1 июня	<b><u>День защиты детей</u></b> 	<b>9.30-10.00</b> <b>10.00-11.00</b> <b>11.00-12.00</b> <b>12.00-12.40</b> <b>15.30-17.00</b>	Экологическая мишень «Что такое экология?» Конкурс рисунка на асфальте «Мы – часть большой планеты» 1.Входной медосмотр 2.Подготовка к открытию лагеря. 3.Оформление отр.уголков Спектакль «Невероятные приключения в Заповеднике сказок Спортивный час, творческие мастерские	Зам.нач.лагеря, вожатые Воспитатели, вожатые Медработник, воспитатели НГАФ Физруки, педагоги доп.обр.
2 июня	<b><u>Первый выходной - Международный день очистки водоемов</u></b> 	<b>9.30-10.00</b> <b>10.00-10.40</b> <b>10.40-11.00</b> <b>11.00-11.30</b> <b>11.30-12.30</b> <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Куда «исчезает» мусор?» Открытие лагеря Старт игры «Взгляд в будущее» Беседа о безопасном поведении на водоемах Акция «За чистоту озер и рек в ответе только человек!» Час психолога (1 отр) Викторина «Сказочная экология»(2-3 отр) Музыкальный час (4-5 отр) Спортивный час, творческие мастерские	Зам.нач.лагеря, вожатые Нач.лагеря, воспитатели Нач.лагеря Зам.нач.лагеря, педагог-организатор, вожатые психолог соцпедагог муз.руководитель Физруки, педагоги доп.обр
5 июня	<b><u>Всемирный день охраны окружающей среды</u></b>	<b>9.30-10.00</b>	Экологическая мишень «Что такое зеленые легкие?»	Зам.нач.лагеря, вожатые

		<b>10.00-10.30</b> <b>10.30-11.00</b> <b>11.00-11.30</b>  <b>11.30-12.30</b>  <b>12.00-12.45</b> <b>15.30-16.30</b>	1.«Тайны Деревьев» ( 1-3 отр)  2. «Путешествие в биомир» (4-5 отр) Посадка саженцев (1-4 отр) Социальный экологический проект (5 отр) ТО «Калейдоскоп»(1 отр) Литературная гостиная «А.С. Пушкин о природе родного края»– (3отр) Диагностика  Спортивный час, творческие объединения	"Мир научных чудес" (ИП Малов В.В)  Зам.нач.лагеря, воспитатели  Педагог-орг Педагог допобразования Зав. библиотекой психолог Физруки, педагоги доп.обр
6 июня	<b><u>День рождения А.С. Пушкина</u></b> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.00-10.45</b> <b>10.30-11.30</b>  <b>10.45-11.45</b>    <b>12.00-12.45</b>  <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Человек – творец или губитель?» Спортивный праздник «Веселые старты» Межлагерные соревнования «Веселые старты» (команда 4-5 отр) Час психолога (2 отр) Командная викторина «Давайте знакомиться! (биогр.и тв. Пушкина) (4-5 отр) ТО «Калейдоскоп»(3 отр) Конкурс эко-плаката «Там на неведомых дорожках»  Беседа о ПДД, составление маршрута «Дом-школа»	Зам.нач.лагеря, вожатые   физруки  МБУ ДО «ЦДТ Московского района»  педагог-психолог зав.библиотекой педагог допобр Зам.нач.лагеря, воспитатели, вожатые воспитатели
7 июня	<b><u>День «Мы за ЗОЖ!»</u></b> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>9.30-10.10</b>   <b>10.15-11.00</b>  <b>11.00-12.00</b> <b>11.00-12.00</b>	Экологическая мишень «Что такое здоровое питание?» Детский научно-позн.семинар здоровья «Жизнь без табака»(4-5 отр) Детский научно-позн.семинар здоровья «Микробыч и другие»( 1-3отр) Игра-викторина «Береги здоровье» (4-5 отр.) Выставка рисунка «Чистота – залог	Зам.нач.лагеря, вожатые  «Мир научных чудес»  Соцпедагог Вожатые

		<b>11.00-12.45</b> <b>15.30-16.30</b>	здоровья!» (1-2 отр) Познав.игр.программа ЦДТ «Лес-наше богатство»(3от.) Социальный экологический проект (5 отр.) Спортчас Творческие объединения	<b>ЦДТ</b> Педагог- организатор  Физруки музруководитель
<b>8 июня</b>	<u><b>Всемирный день океанов</b></u>  	<b>9.30-9.45</b>  <b>10.00-10.30</b> <b>9.45-11.00</b>  <b>11.00-11.40</b> <b>11.00-12.00</b>  <b>12.00 -12.40</b> <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Откуда и куда утекает вода?» Презентация книги В.Бианки (1-2 отр.) Мастер-класс «Создание мультика «Поиск морских сокровищ»(3-5 отр) Мастер-класс «Океан из пластилина» (1-2 отр.) Социальный экологический проект (5 отр.) Час психолога (3 отр.) Лекция об антитеррористической защищенности Творческие объединения Спортчас	Зам.нач.лагеря, вожатые  Зав.библиотекой  «Зеленый парус»  Зам.нач.лагеря  Педагог- организатор  Педагог-психолог  Инспектор ОДО ОП №4 Моск.р- на, кинолог Педагоги доп.образования физруки
<b>9 июня</b>	<u><b>Международный день друзей</b></u>  	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.00-11.30</b>  <b>11.30-12.30</b> <b>11.30-12.45</b> <b>15.00-15.30</b> <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Кто такие «братья наши меньшие?»» Прогулка в Сормовский парк (1,2,4,5отр.) Социальный экологический проект (5 отр.) Час психолога (4 отр.) Экологический квест (ДПК «Салют») Отрядные дела Творческие мастерские ТО «Калейдоскоп»(2 отр.) Вербочный курс(4-5 отр.) Творческие объединения	Зам.нач.лагеря, вожатые  Физруки, воспитатели Педагог-орг Педагог-психолог ЦДТ Моск.р-на  воспитатели Педагоги доп.образования  Зам.нач.лагеря, вожатые Педагоги доп.образования
<b>13 июня</b>	<u><b>День России</b></u> <u><b>День города</b></u>	<b>9.30-10.00</b>  <b>9.30-10.00</b>	Экологическая мишень «Что такое чистый дом?» Презентация книги	Зам.нач.лагеря, вожатые

		<b>10.00-11.00</b> <b>11.00-12.30</b>  <b>15.15-16.15</b> <b>16.30-17.00</b>	В.Бианки (3 отр) Игра «Красные страницы» ( 12 записок) Игра по станциям «Лето, природа и мы» Турнир лагеря по русским шашкам Творческие мастерские Спектакль «Счастливый Ганс» Творческие объединения	Зав.библиотекой  Зам.нач.лагеря, воспитатели, вожатые  ЦДТ Моск.р-на Физруки, педагоги доп.обр  театр «Вера»(в лицее) музруководитель
<b>14 июня</b>	<u><b>День летнего именинника</b></u> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>9.30-10.30</b>   <b>10.30-11.00</b> <b>11.00-12.00</b> <b>12.00-12.40</b>   <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «В чем сила солнца?» Подарок именинникам – Мастер-класс «Кукла-травяничка»(28 чел) Сюрпризный момент «Каравай» Час психолога (5 отр)  Игра-беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»,( 1-3 отр). Презентация книги Ю.Коваля «Недопесок» (4отр) Спортчас Творческие объединения	Зам.нач.лагеря, вожатые Студия «АЛМА»  Воспитатели, вожатые Педагог-психолог Соцпедагог Зав.библиотекой  Физруки, педагоги доп.обр
<b>15 июня</b>	<u><b>День создания юннатского движения в России</b></u> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.30-11.30</b>    <b>11.30-12.30</b> <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «В чем сила ветра?» Мастер-класс «Живое рисование» - 1-2 отр ..... Шоу песочной анимации «Как вести себя в лесу и в парке» (3-5 отр) Час психолога (диагностика-карусель) Спортчас Творческие объединения	Зам.нач.лагеря, вожатые «Зеленый парус» «АРТ»Галерея   Педагог-психолог  Физруки, педагоги доп.обр
<b>16 июня</b>	<u><b>Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой</b></u> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.00-12.00</b> <b>12.00-12.45</b>   <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «В чем сила воды?» Поездка в кинотеатр «Сормовский» Конкурс плаката «Проблема пресной воды» Мастер-класс «Игрушки своими руками – Осьминожка» Спортчас Творческие объединения	Зам.нач.лагеря, вожатые Нач.лагеря, воспитатели Зам.нач.лагеря, вожатые СЦ «Лада»   Физруки, педагоги доп.обр



<b>19 июня</b>	<b><u>День физкультуры и спорта</u></b> 	<b>9.30-10.00</b> <b>10.00-11.00</b> <b>11.00-12.30</b>  <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Что такое здоровье?» Общелагерная спартакиада «Со спортом дружим» Творческие объединения Мастер-класс «Совенок» Социальный экологический проект (5 отр) Репетиции к закрытию лагеря	Зам.нач.лагеря, вожатые Физруки, воспитатели, вожатые педагоги доп.обр СЦ «Лада»  педагог-организатор  воспитатели, музруководитель
<b>20 июня</b>	<b><u>Всемирный день защиты слонов в зоопарках</u></b> 	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.00-12.00</b>  <b>12.00-12.40</b>  <b>15.30-16.30</b>	Экологическая мишень «Мысли глобально – действуй локально!» Экскурсия в зоопарк «Лимпопо»  Спортчас Творческие объединения Круглый стол «Правила поведения на железной дороге» (4-5 отр) Генеральная репетиция фестиваля песни(1-5 отр)	Зам.нач.лагеря, вожатые  Нач.лагеря, воспитатели, вожатые  Физруки, педагоги доп.обр Соцпедагог  Муз.руководитель , воспитатели
<b>21 июня</b>	<b><u>Международный день цветов</u></b>  <b><u>Закрытие смены</u></b>	<b>9.30-10.00</b>  <b>10.00-11.30</b>  <b>12.00-12.45</b>	Экологическая мишень «Что же такое экология?» Закрытие лагеря, Фестиваль песни «Если вам по душе красота земная» Научно-развлекательное шоу «Супер-лаборатория»	Зам.нач.лагеря, вожатые Нач.лагеря, педагоги, вожатые  «Шоу профессора Николя»

### 5.3. Циклограмма реализации смен

Этап, период	Задачи	Деятельность
--------------	--------	--------------

<b>Организационно-методический</b> <b>(1-2 месяца до начала смены)</b>	<p>Подготовка педагогических кадров лагеря.</p> <p>Нормативно-правовое, программное, организационно-методическое, методическое обеспечение, комплектование смены</p> <p>Подготовка и тематическое оформление помещений лагеря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- медицинский осмотр кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>
<b>Организационно-педагогический</b> <b>(1 -2 дня)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>- запуск программы «Большое космическое путешествие с Маленьким принцем»;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> </ul>
<b>Функциональный</b> <b>(с 05.06. по 19.06.)</b>	<p>Адаптация детей в новых условиях.</p> <p>Организация различной деятельности в соответствии с тремя периодами развития смены</p> <p>Психологическое сопровождение смены</p> <p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общелагерные мероприятия и КТД; Отрядные дела;</li> <li>- Работа кружков и секций;</li> <li>- Спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- Деятельность органов детского самоуправления лагеря и отрядов</li> <li>- Деятельность психолога, согласно плану</li> <li>- Анализ личностного роста, отзывов детей и родителей</li> </ul>
<b>Итоговый</b> <b>(постлагерный)</b>	<p>Подведение итогов лагерной смены;</p> <p>Контроль за реализацией этапов программы</p>	<p>Мониторинг промежуточных результатов реализации целей и задач программы;</p> <p>Отчёт об итогах лагерной смены в органы управления образования</p>

#### 5.4 Игровая модель смены и система личностного роста

В процессе реализации программы игровая модель смен разрабатывается исходя из актуальных направлений воспитания, представленных в концепции программы, с учётом возрастного состава обучающихся, образовательной ситуации.

Игровая модель смены 1 этапа программы -организационно-деятельностная игра «Взгляд из будущего»

**Легенда игры:** на линейке, посвященной открытию лагеря, дети узнают о том, что наш добрый знакомый Маленький принц снова прилетает на планету Земля. Он рад встрече с друзьями. Рассказывает, что произошло на его маленькой планете за этот год: про сражение со зловредными баобабам, про свой садик из роз, про то, как прекрасна его планета, ведь у Маленького принца есть

золотое правило: «Утром встал, привел себя в порядок – приведи в порядок свою планету!» Вдруг рядом совершает аварийную посадку неопознанный летающий объект.

Пилотом этого корабля оказывается девочка из будущего - Эконика, которой дали задание в школе провести исследование природной среды в начале 21 века в реальном масштабе времени. Но при выходе из временного портала ее космолет столкнулся с космическим мусором на орбите Земли и потерял управление. Информационная панель вышла из строя, и теперь информацию придется собирать обычным способом. Эконика просит помощи, ведь времени у нее очень мало. Дети соглашаются, и Эконика посвящает их в юннаты.

За 14 дней лагерной смены юннатам необходимо успеть ответить на вопросы Эконики, которые представляются в виде экомишеней:

1 июня - Что такое экология? (педагоги и вожатые)

2 июня - Откуда и куда утекает вода?

5 июня - Что такое зеленые легкие?

6 июня - Человек - творец или губитель?

7 июня - Что такое здоровое питание?

8 июня - Куда "исчезает" мусор?

9 июня - Кто такие "братья наши меньшие"?

13 июня - Что такое чистый дом?

14 июня - В чем сила солнца?

15 июня - В чем сила ветра?

16 июня - В чем сила воды?

19 июня - Что такое здоровье?

20 июня - "Мысли глобально, действуй локально!"

21 июня - Что такое экология? (воспитанники)

На утренней линейке один из отрядов презентует очередную экомишень либо средством мультимедийной презентации, либо в форме творческого выступления, инсценировки. Каждая мишень представляет собой проблему охраны окружающей среды планеты, и при поиске способов ее разрешения дети приобретают не только знания о природе Земли, но и становятся носителями определенных духовно-нравственных ценностей и морально-этических норм и правил, помогающих им сформировать модель экологически осознанного поведения. В соответствии с темой дня ребята-юннаты участвуют в соответствующем виде познавательной деятельности, результаты которой каждый отряд выносит на общий стенд-мишень. Это могут быть какие-то предложения по решению проблемы, впечатления дня либо вновь поставленные вопросы.

Каждый отряд юннатов придумывает свое название, девиз, выбирает командира и советников. Жеребьевкой определяется, с какими двумя экомишенями каждый отряд будет знакомить остальных. В одежде, в символике, в оформлении отрядного уголка отражаются особенности выбранных мишеней. Объединяющим всех атрибутом будет являться зеленый галстук.

#### Система личностного и коллективного роста

На общем стенде будет размещена большая экомишень в виде планеты Земля, где в начале будут эскизно прорисованы объекты внимания юннатов: в центре – человек, далее – лицей, потом – район, город и т.д. В каждом круге мишени у отрядов будет своя информационная панель для размещения результатов деятельности, и по мере ее заполнения дети могут раскрашивать красками определенный круг мишени. В итоге планета должна выглядеть в соответствии с названием программы - прекрасной и зеленой.

В отрядных уголках вывешивается экран «Юннатский бюллетень», где определенным цветом отмечаются успехи каждого учащегося в общелагерных и отрядных делах, в играх, конкурсах и соревнованиях, трудовые достижения, в дисциплине и соблюдении правил ТБ. В конце смены, исходя из этих результатов, будут подведены итоги по номинациям:



«Юный защитник природы»; «Превратим планету в сад!»; «О, спорт, ты – мир!»  
«Твори, выдумывай, пробуй!»; «Новое поколение выбирает ЗОЖ!»;  
«Умницы-разумницы»; «Орден дружбы»

## 5.5. Система детского самоуправления в лагере

### Модель самоуправления

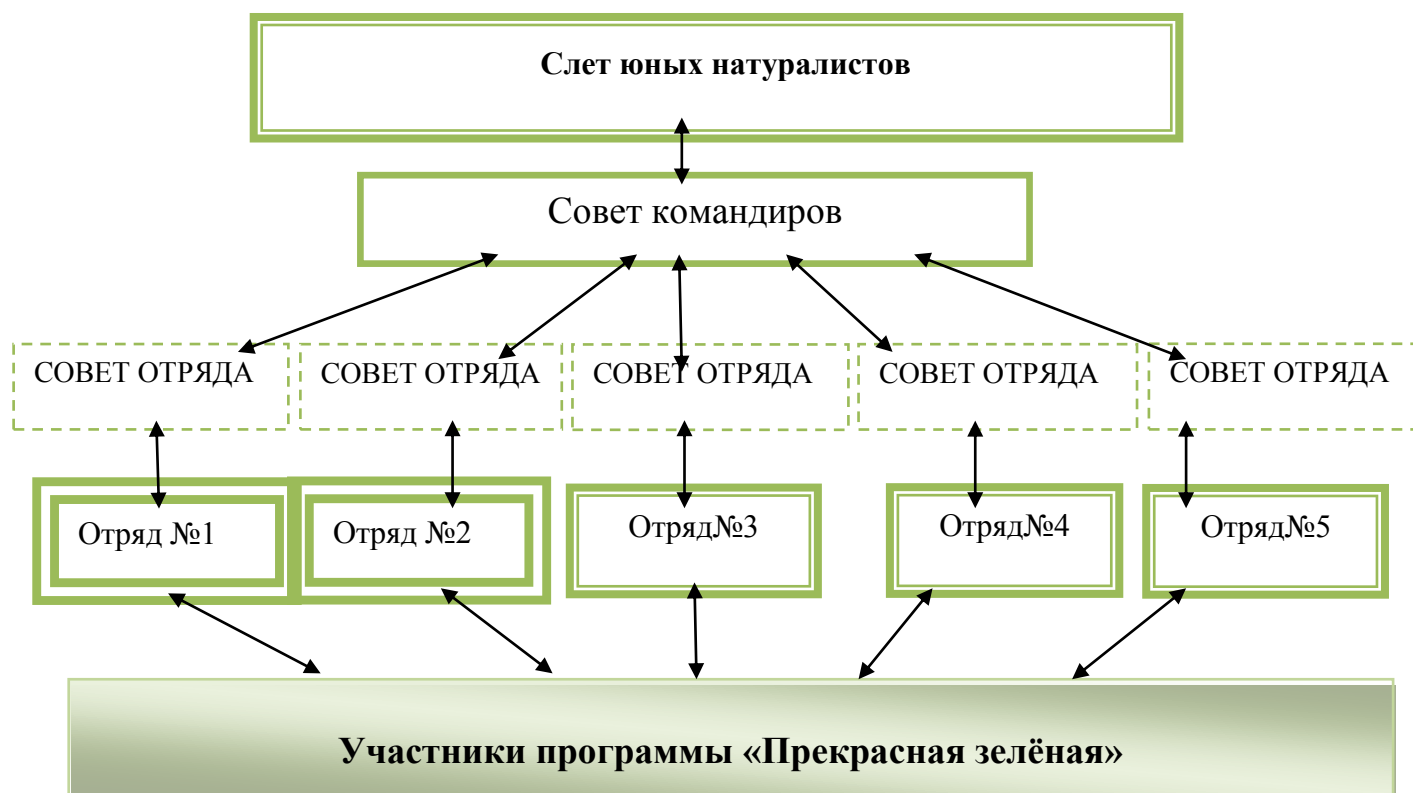
Детское самоуправление в лагере построено на принципе «Один за всех, и все за одного», т.е. решения принимаются коллективно, и каждый отвечает как за общее дело, так и за свою работу. Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

В процессе реализации программы модель самоуправления остаётся неизменной, наполнение и детализация функций может корректироваться и изменяться ежегодно, соответственно игровой модели смены.

Разрабатывается исходя из актуальных направлений воспитания, представленных в концепции программы, с учётом возрастного состава обучающихся, образовательной ситуации.

### Структура самоуправления

- Общий сбор лагеря «Слет юных натуралистов» – высший законодательный орган смены. Собирается 2 раза.
- Совет лагеря «Совет командиров» – координирует работу советов отрядов. Занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности лагеря, реализацией детских инициатив. Ежедневно подводит итоги проведения космического путешествия, отмечает на общем стенде подружившиеся планеты, отвечает за заполнение бортового журнала экспедиции.
- Совет отряда – состоит из советников командира отряда, собирается два раза в день. Утром планирует дела на день, распределяет поручения, вечером подводит итоги, принимает решения.
- Отряды юннатов – разделены на группы, каждая из которых выполняет свое поручение по отрядным делам, по участию в общих мероприятиях.



## 5.6. Ресурсное обеспечение:

### 5.6.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники лагеря прошли курсы повышения квалификации в следующих образовательных учреждениях:

2011 – 2015 Квалификационные курсы ГБОУ ДПО НИРО

2012 Центр «Педагогический поиск» Удостоверение выдается на основании лицензии Московского департамента образования серия А 299263 «Управление учебно-воспитательным процессом в связи с переходом к новому ФГОС» 144 часа

2013 «Закон об образовании в РФ и проблемы современного воспитания» 144 часа образовательный маршрут АПК и ППРО, образовательный маршрут центра «Педагогический поиск»

2016-2017 МБУ ДП «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова»

(см. Приложение «Характеристика состояния педагогических кадров»)

### Распределение штатных единиц

№	Наименование должности	Количество штатных единиц для каждого этапа	Численность работников на период функционирования 1 этапа
1	Начальник лагеря	1	1
2	Зам.начальника лагеря по воспитательной работе	1	1
3	Воспитатель	15	26
4	Педагог-организатор	1	1
5	Педагог доп.образования	3	3
6	Инструктор по физвоспитанию	3	3
7	Педагог-психолог	1	1
8	Социальный педагог	1	1
9	Медсестра	1	1
10	Завхоз	1	1
11	Уборщик служебных помещений	3	3

### 5.6.2 Методическое обеспечение

#### 6. Электронные методические ресурсы

- Программы городского конкурса, требования к программам  
<http://www.rcvdo.ru/shop/leto/programmy>
- Методические материалы ресурсного центра ДДТ им.В.П.Чкалова  
<http://www.rcvdo.ru/shop/leto/metodiki>
- <http://www.rcvdo.ru/shop/leto/normativ>  
нормативно-правовая база ЛЕТО
- «Сказки Пушкина» - [skaz-pushkin.ru](http://skaz-pushkin.ru)
- Биография – [erwr.ru](http://erwr.ru)

#### 7. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий:

- Методические рекомендации по проведению Дня защиты детей в школе [.nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
Школа»ОБЖ»
- Сценарий открытия лагерной смены «В гостях у лета» <http://porgi.ru/scenki-scenarii/scenarijj-otkrytiya-lagernojj-smeny-v-gostyakh-u-leta/>

- Интеллектуальная игра «Экология и мы», сценарий
  - Игра «Животные должны жить на свободе» ( дебаты), сценарий
  - Занятие для учащихся начальной школы "Образ сказочных животных" (игра-викторина), сценарий
  - Игра «Откуда берётся и куда девается мусор?», сценарий
  - Устный журнал «День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты», сценарий
  - Экологическая игра «Давайте с природой дружить!», сценарий
  - Игра по станциям «Здоровое и вкусное питание», сценарий
  - Интеллектуальная игра «Поговорим о воде», сценарий
  - Викторина "Братья наши меньшие", сценарий
  - Праздник «Чистый дом», сценарий
8. *Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности (по одному: ПДД, ПБ, ЗОЖ, ПРАВО)*
- Г.Зайцев «Уроки Айболита»
  - В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин «Руководство по гигиене и охране здоровья школьников»
  - «Школа без наркотиков» под ред. доктора биол.наук, проф. Л.М. Шипициной и доктора пед.наук, проф. Е.И. Казаковой
  - А.Ф. Никитин «Правоведение. Избирательное право»
  - Р.П. Бабина «Азбука дорожной безопасности»
  - Н.Н. Авдеева и др. «Безопасность на улицах и дорогах»
  - А. Гостюшин «Безопасное поведение» р\т для 1-3 классов
  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/ авт.-сост. Т.В. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 100 с.
9. *Материалы по психологическому сопровождению программы (тесты, опросники, методики, рекомендации)*
- Карта диагностических и коррекционно-развивающих методик
  - Рабочие, оценочные материалы, используемые методики:
    - а) Раздел «Волшебный мир сенсорной комнаты»
    - б) Раздел «Тропа доверия»
  - Исследование эмоционального состояния тест Люшера
  - Анкета личностного роста
10. *Медиатека (презентации, фильмы)*
- Видеоролик «Дадим Земле шанс!»
  - Интерактивная викторина «Лесная прогулка»
  - Презентация «Экологические ребусы»
  - Презентация «Цветочная викторина»
  - Видеоролик «У лукоморья дуб зелёный»
  - Видеоролик «Пушкин и няня»
  - Презентация «Сказки Пушкина»
  - Презентация «Мой Пушкин»
  - Презентация к викторине «Давайте знакомиться!»
  - Мультфильмы «Сказки Пушкина»

- Мультфильмы серии «Ох и Ах»
- Мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности»
- Презентация «Строим ЭКОдом»

#### 11. Тематические стенды, плакаты (перечень стендов в оформлении)

- Информационный стенд для родителей
- Стенд по правилам безопасности дорожного движения
- Стенд по организации жизнедеятельности лагеря
- Стенд «Азбука безопасности и права»
- Стенд «Подросток и закон»

#### 5.6.3. Материально-техническая база

##### 4. Наличие оборудованных помещений в лагере

- Отрядная комната – 5 ед., 281,5 кв.м
- Спальни – 8 ед., 452.5 кв.м.
- Спортзал – 1 ед., 282.7 кв.м.
- Шейпинг-зал – 1 ед., 279.5 кв.м
- Раздевалки – 2 ед., 39.1 кв.м
- Санузлы д\дев.- 2 ед., 6.8 кв.м
- Санузлы д\мальч. – 2 ед., 6.4 кв.м
- Умывальник – 1 ед., 24.8 кв.м
- Столовая (зал) – 1 ед., 260.4 кв..м
- Актальный зал – 1 ед., 213 кв.м
- Кабинет для штаба лагеря – 1 ед., 55.6 кв.м
- Кабинет для проведения мероприятий – 1 ед., 55.6 кв.м
- Кабинет для музыкальных занятий – 1 ед., 76.7 кв.м
- Кабинет психолога (Сенсорная комната) – 1 ед., 46.3 кв.м
- Медкабинет – 1 ед., 29.4 кв.м

##### 5. Использование материальной базы района, города

- ЦДТ Московского района (методическое сопровождение, районные мероприятия)
- ПКиО Сормовский (прогулки)
- Зоопарк «Лимпопо» (база для проектной деятельности)

#### 5.7. Система внешних контактов лагеря

Категория	Форма взаимодействия	Периодичность
<b>Социальные партнёры:</b> 1. ЦДТ Московского района 2. «Росгосстрах –жизнь» 3. НОО «Семейный центр «Лада» 4. Театр «Вера» 5. Зоопарк «Лимпопо» 6. Нижегородская государственная академическая филармония им. М. Ростроповича 7. «Мир научных чудес» (ИП Малов В.В.) 8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района 9. Образовательный центр «Зеленый парус» 10. Студия современного рукоделия «АЛМА» 11. Компания «Галерея-Арт»	Проведение мероприятий, направленных на реализацию целей и задач программы	По плану работы лагеря, на основании договора о взаимодействии

12.К\т «Империя грез Сорновский» 15.ООО «Веселая Наука» (Шоу профессора Николая) 16. Зеленое движение России ЭКА		
<b>Родители</b>	Привлечение к участию в жизнедеятельности лагеря; Содействие в семейном воспитании	По необходимости
<b>СМИ</b> Сайт <a href="http://lyceum87.nnov.ru">lyceum87.nnov.ru</a>  Блог <a href="http://mozaikaleta.blogspot.ru/">http://mozaikaleta.blogspot.ru/</a>	Доведение информации о лагере, о его деятельности до сведения общественности; Возможность общения и обратной связи для детей, родителей, педагогов	В течение летней кампании

## 5.8. Система психолого-педагогического сопровождения

Система психолого-педагогического сопровождения деятельности по данной программе включает в себя работу педагога-психолога и социального педагога  
(Программа психологического сопровождения представлена в Приложении)

Основными направлениями работы педагога-психолога в лагере являются:

1. профилактика;
2. коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
3. индивидуальное консультирование (по запросу).

Педагог-психолог уделяет большое внимание в своей деятельности групповым формам работы в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности.

Программно-методическое обеспечение деятельности:

- Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты» (автор-составитель Степанова Т.И.);
- Цикл занятий по формированию внутригрупповых отношений «Тропа доверия» (автор-составитель Степанова Т.И.).

Основные направления работы социального педагога

1. Оформление социального паспорта лагеря
2. Профилактика травматизма, правонарушений и потребления психоактивных веществ через комплекс мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний, ЗОЖ.
3. Взаимодействие с социальными партнерами
4. Оформление стендов для детей и родителей

## 5.9. Система дополнительного образования

В течение смен 2017-2019 гг. в лагере будут работать творческие объединения и секции, через которые также реализуются основные задачи разных направлений программы. Вместе с тем предусмотрено привлечение специалистов системы дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ

«Московского района» и других социальных партнеров через систему творческих и познавательных мастер-классов, семинаров.

#### На I этапе

№	Название	Направление деятельности/направленность доп.образования	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/социальный партнёр
1.	«Редкие и исчезающие животные зоопарка «Лимпопо»	Естественно-познавательное	Проект	5	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Волшебный мир бумаги»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
3.	«Непоседы»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
4.	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
5.	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
6.	«Пионербол»	Физкультурно-спортивное	Мастер-классы ознакомительного уровня	12	Инструктор по физическому воспитанию
7.	«Русские шашки»	Физкультурно-спортивное	Секция, турниры	12	СДЮШ № 17
8.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
9.	«Лес - наше богатство»	Естественно-познавательное	Познавательная игровая программа	По плану-графику	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
10	«Пионерии славы страницы»	Социально-педагогическое	Экскурсия	По плану графика	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»
11	«Мир научных чудес»	Естественно-познавательное	Научно-познавательный семинар	3	ИП Малов В.В.
12	«Кукла-травяничка»	Художественно-творческое	Мастер-класс	1.5	Студия современного рукоделия «АЛМА»
13	«Поиск морских	Художественно-	Мастер-класс по	3	Образовательный

	сокровищ»	творческое	созданию м\ф		центр «Зеленый парус»
14	«Живое рисование»	Художественно-творческое	Мастер-класс	3	Образовательный центр «Зеленый парус»

### На II этапе

№	Название	Направление деятельности/ направленность доп.образования	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/социальный партнёр
1.	«Поможем братьям нашим меньшим»	Естественно-познавательное	проект	12	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Будь здоров!»	Физкультурно-оздоровительное	Мастер-классы по ознакомлению с различными видами спорта	36	Лицей №87, Инструкторы по физической культуре
2.	«Волшебный мир бумаги»	Художественное	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
3.	«Непоседы»	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Лицей №87, педагог дополнительного образования
4.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования

### На III этапе

№	Название	Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов	Ответственный за реализацию/социальный партнёр
1.	«Поможем братьям нашим меньшим»	Естественно-познавательное	проект	12	Педагог-организатор\ зоопарк «Лимпопо»
2.	«Путешествие в биомир»	Естественно-познавательное	Познавательная программа	2	ИП Малов В.В.
3.	«Будь здоров!»	Физкультурно-оздоровительное	Мастер-классы по ознакомлению с различными видами спорта	36	Инструкторы по физической культуре
4.	«Волшебный мир бумаги»	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования
5.	«Непоседы»	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Музыкальный руководитель
6.	«Калейдоскоп»	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная программа	12	Педагог дополнительного образования
7.	«Юный лидер»	Социально-	Мастер-классы	По плану-	МБУ ДО «ЦДТ

	для активов летних лагерей	педагогическое		графику	Московского района»
8.	«Чудеса глины»	Художественно- эстетическое	Мастер-класс	По плану- графику	Музей истории и культуры Московского района

## 6. Ожидаемые результаты

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей;
- развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей и возможностей ребёнка;
- приобретение новых компетентностей в области экологии, включая экологическую грамотность и ответственность.
- личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности;

Кроме того, социальными эффектами программы станут:

- создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, как следствие отсутствие фактов правонарушений, профилактика асоциального поведения.

- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса системы образовательных учреждений, направленного на интеллектуальное воспитание.

## 7. Циклограмма мониторинга реализации программы

ТИП МЕТОДИКИ, ФОРМА	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, СБОР ИНФОРМАЦИИ
<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)</b>		
Наблюдение, анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	(в планах воспитателей)
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке, условиях семейного воспитания	Социальный паспорт лагеря (в планах начальника лагеря), методика «Цветик-семицветик»
Анкетирование, беседы, наблюдение	Изучение личности ребёнка Исследование эмоционального состояния	Тест Люшера (В планах психолога)
Наблюдения, экран	Степень включенности каждого ребенка в деятельность	«Дерево роста», методика «Мишень» (зам.нач.лагеря, воспитатели )
<b>ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)</b>		



<p>Мониторинг - карта</p> <p>Изучение продуктов деятельности детей</p> <p>Наблюдение, Анализ</p> <p>Демонстрация творческих достижений участников программы</p>	<p>Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”</p> <p>Получение информации о настроении, эмоциональных состояний ребенка, взаимоотношений</p> <p>Изучение потребностей и интересов ребенка, Получение обратной связи</p> <p>Выявление проявления творческой активности детей</p>	<p>Карта игрового сюжета лагеря «Взгляд из будущего» (в планах зам.начальника лагеря)</p> <p>В планах отряда (под контролем психолога) (В планах психолога)</p> <p>(В планах воспитателя)</p> <p>Блог «Мозаика лета»</p> <p>Информация в отрядных уголках (воспитатели)</p> <p>Концерты, выставки, творческие и поисковые задания (зам.начальника лагеря, в планах воспитателей)</p>
<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД КАЖДОЙ ИЗ СМЕН)</b>		
<p>Рейтинг личностного и коллективного роста</p> <p>Рефлексия</p> <p>Фиксирование антропометрических показателей, Мониторинг реализации этапов</p>	<p>Определение развития личности и коллектива</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p> <p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере</p> <p>Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей</p> <p>Подведение итогов, корректировка программы</p>	<p>«Дерево роста», (по программе)</p> <p>Награждение по номинациям</p> <p>Анкета личностного роста</p> <p>Отзывы детей и родителей (в планах воспитателей)</p> <p>Ведение медицинского журнала (В планах медработника)</p> <p>Сравнительный анализ (начальник лагеря)</p>

## 8. Источники:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,:

Просвещение, 1980.

8. Камакин О.Н. Азбука защитников природы: сборник методических материалов по организации методической деятельности. - Ноябрьск, 2016.
9. <http://www.ug.ru/archive/18434>
10. <http://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126>
  - а. Видеоресурсы
11. Дом <https://www.youtube.com/watch?v=2KEwyIaN3fc>
12. Микрокосмос <https://www.youtube.com/watch?v=fM-3gZ7CN3o>
13. Птицы <https://www.youtube.com/watch?v=gpSKquBS5PU>
14. Пепел и снег <https://www.youtube.com/watch?v=C9j8vaFcJng>
15. Майкл Джексон [https://www.youtube.com/watch?v=HNa\\_r92tdTM](https://www.youtube.com/watch?v=HNa_r92tdTM)
16. Моби <https://play.md/2513954>
17. Экология как идеология <https://www.youtube.com/watch?v=AmkhyZzdcss>
18. Экологический след <https://www.youtube.com/watch?v=SYIVN01Wk-4>
19. Экология Земли <https://www.youtube.com/watch?v=8A8cdMldFeA>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский (подростковый) центр «Агнес»**

*Из программы деятельности «Путешествие по миру профессий»  
профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор»*

**Возраст участников: от 10 до 14 лет**

*Сроки реализации программы: январь-июль 2017г.*

**Авторы:**

**Напылова Н. Ю.**, заместитель директора

**Сидорова И.В.**, заместитель директора

**Бибикина Е.В.**, методист

**Малова М.В.**, методист

**Силова И.Б.**, методист

**Шургалина Т. Г.**, начальник лагеря

**Информационная карта программы**

Название программы	Авторская программа деятельности «Путешествие по миру профессий» профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор»
Авторы программы	Напылова Наталья Юрьевна, заместитель директора МБУ ДО «Агнес» Сидорова Ирина Вячеславовна, заместитель директора МБУ ДО «Агнес» Бибикина Евгения Валерьевна, методист Малова Марина Вячеславовна, методист Силова Елена Борисовна, методист Шургалина Татьяна Григорьевна, начальник профильного лагеря с дневным пребыванием

	«Навигатор»
Руководитель программы	Павлова Наталья Валерьевна, директор МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес»
Территория, представившая программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Агнес», г. Нижний Новгород, Сормовский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Агнес»
Адрес организации	603139, Н.Новгород, ул. Героев Космоса, 50 а
Телефон	(831)225 – 67 – 43
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для формирования у воспитанников представлений о мире профессий, положительного отношения к труду, людям труда, укрепление их здоровья.
Специализация программы	Социально-педагогическая
Сроки проведения	январь – июль 2017 года
Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Агнес», детский (подростковый) клуб «Смена» Н.Новгород, ул. Вождей революции, 18
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в т.ч. детей)	32 человека (в т.ч. 25 детей)
География участников	дети от 10 до 14 лет, учащиеся МБУ ДО «Агнес», учащиеся школ Сормовского района
Условия участия в программе	письменное заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Музыкальный зал, 2 игровые комнаты, 1 кабинет для занятий творческой деятельностью
Краткое содержание программы	<p>Дети становятся героями игры-путешествия по миру профессий по специальному маршруту (карте путешествия). В основе игры - идея о знакомстве и ориентации ребят в мире профессий с помощью увлекательных экскурсий на предприятия города Нижнего Новгорода, во время которых ребята будут узнавать о различных профессиях, знакомиться с условиями труда, требованиями к знаниям и умениям для тех или иных профессий. Всю новую интересную информацию дети должны заносить в отдельную папку и к концу смены у каждого воспитанника будет свой «Атлас профессий».</p> <p>В то же время в программе предусмотрены традиционные для каникулярного времени спортивно-оздоровительные мероприятия, творческие занятия, социально значимые дела.</p>
История осуществления программы	Реализуется с 2016 года. В 2017 году в программу были внесены изменения:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в концептуальные основы и содержание программы,</li> <li>- обновлены формы работы с социальными партнерами,</li> <li>- обновлена система диагностики и мониторинга результатов реализации программы,</li> <li>- введена новая форма деятельности детей - составление «Атласа профессий» как творческого продукта событийного подхода.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Аналитическая записка**

#### **Анализ деятельности за предыдущий год**

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Навигатор» на базе детского (подросткового) клуба «Смена» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский (подростковый) центр «Фортуна» (сейчас это МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес») впервые был организован в июне 2016 года с целью создать условия для профессионального самоопределения учащихся и укрепления их здоровья. Образовательное учреждение располагает помещениями для отдыха, досуга, воспитательных мероприятий и работы творческих объединений профильного лагеря «Навигатор», которые используются в соответствии с планом - сеткой программы лагеря. Из-за отсутствия своего пищеблока, питание детей было организовано на базе МБОУ «Школа №141». Обеспечено соблюдение питьевого режима: бутилированная вода и одноразовые стаканы.

Кадровый состав лагеря был сформирован из педагогов дополнительного образования с большим стажем работы (более 15 лет). Всего педагогический коллектив лагеря состоял из 5 человек: начальник лагеря (Шургалина Т.Г.), 2 воспитателя из числа педагогов дополнительного образования (Бирюкова Н.И., Тихонова Н.А.) и 2 педагога ДО, обеспечивающих работу кружков (Молостова Г.Н., Сергеева Е.Ю.). Два педагога имеют первую квалификационную категорию. Все педагогические работники осуществляли свою деятельность в полном соответствии с программой лагеря и планом-сеткой.

В лагере отдохнули и дополнили свои знания о профессиях 25 детей (7 мальчиков и 18 девочек) в возрасте от 10 до 13 лет. В основном – это дети и подростки из неполных и малообеспеченных семей и один ребенок-инвалид. Все дети из числа учащихся объединений и секций детского (подросткового) клуба «Смена».

В день открытия лагеря были проведены выборы в детский совет: выбран командир отряда и его заместители - по организации творческих мероприятий, по организации спортивных мероприятий, ответственные за информацию и за порядок в лагере.

Основная идея профильного лагеря «Навигатор» – знакомство и ориентация ребят в мире профессий с помощью увлекательных экскурсий на предприятия города Нижнего Новгорода и Сормовского района, во время которых ребята узнавали о различных профессиях, знакомились с условиями труда, требованиями к знаниям и умениям для тех или иных профессий. А также с помощью различных активизирующих игр и методик подростки узнали и о своих склонностях, возможностях и психологических особенностях, которые помогут им сделать правильный выбор будущей профессии.

Деятельность лагеря «Навигатор» была насыщена яркими и значимыми для детей событиями. Организованы экскурсии: на Сормовскую кондитерскую фабрику, на завод «Сокол», в пожарную часть, в телецентр ВГТРК, в музей трамваев и др. (Приложение 2). Там ребят знакомили с профессиями, востребованными на этих предприятиях, с возможностью обучиться по данной профессии, с необходимыми личностными качествами для работы по определенной профессии, с условиями труда на предприятии. А также с историей предприятия, традициями и достижениями. Также детям были интересны профориентационные ролевые игры «Угадай профессию» и «Стажеры-инопланетяне», в ходе которых ребята использовали свои знания, полученные во время экскурсий. После проведенных диагностических профориентационных методик каждый из ребят

узнал о своих склонностях, возможностях, интересах, знания о которых даст им возможность выбрать профиль своего обучения в будущем.

В лагере была организована работа творческих объединений: «ИЗО», «Мастерская рукоделия», «Танцевальный».

Ежедневно в лагере проводилась спортивно-оздоровительная работа. Каждое утро дети проводили оздоровительную зарядку. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе и спортивных мероприятий («Олимпийские надежды», «Веселые старты», футбол). Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным – ни участники, ни болельщики. Все получили заряд энергии и положительные эмоции. Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей, способствовали их физическому развитию.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Проводились беседы-инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения с незнакомыми людьми». А также были проведены беседы с детьми по профилактике детского травматизма, о здоровом образе жизни, о санитарно-гигиенических правилах. Смена прошла без происшествий и ДТП.

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, проводились тематические мероприятия: «Путешествие на книжкин остров», «Добро начинается с тебя», Путешествие по солнечной системе», «Остров почемучек» и др. Ребята смогли раскрыть свои творческие способности, таланты при подготовке концерта, игровых программ, КТД, в конкурсах рисунков и поделок из природного материала. Все мероприятия сплочивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность.

Было организовано взаимодействие лагеря «Навигатор» с социальными партнерами:

- детской библиотекой им. А.М. Горького, где были проведены познавательные и развлекательно-игровые мероприятия;

- зоопарком «Лимпопо»

- общественно-досуговым центром «Буревестник»

- Музеем трамваев и троллейбусов

- ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика»

- НАЗ «Сокол»

- пожарной частью №6

- Нижегородским политехническим колледжем имени Героя Советского Союза Руднева А.П.

- нижегородским телецентром ВГТРК

- родительской общественностью.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря «Навигатор» показал следующее: ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. Большинство детей были активными участниками всех дел. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети получили знания и расширили кругозор в области профессиональной деятельности, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье.

Работу летнего профильного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, качеством мероприятий, проводимых в лагере.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что деятельность профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор» в июне 2016 года способствовала решению поставленных в программе задач и имеет положительные эффекты. Ребята, посещавшие лагерь «Навигатор» расширили свой кругозор и пополнили знания о профессиях и своих возможностях, стали более коммуникабельны, физически выносливы, смогли проявить свои таланты и выразили желание на следующий год посещать лагерь. Это говорит о том, что работу профильного лагеря с дневным пребыванием можно признать удовлетворительной.

**Условия, способствующие обновлению программы.**

По результатам анкетирования воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива были предложены изменения и дополнения в программу «Путешествие по миру профессий» для повышения ее эффективности.

1. Внесение изменений в концептуальные основы и содержание программы.
2. Обновление форм работы с социальными партнерами.
3. Обновление диагностики и мониторинга результатов реализации программы.
4. Составление «Атласа профессий» как творческого продукта событийного подхода.

### **Пояснительная записка**

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Каникулы – это время, когда можно подзарядиться новой энергией, настроением, новыми силами, знаниями, это богатейшее время для воспитания и самовоспитания. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Сегодня родителям предоставляется широкий спектр выбора: это и загородные оздоровительно – образовательные центры в самых красивых местах нашей родины, и лагеря дневного пребывания на базе школ, учреждений дополнительного образования детей, и выездные полевые лагеря, и экспедиции, и лучшие здравницы.

В условиях существующей социально – экономической ситуации социальному заказу родителей (законных представителей), детей и подростков соответствуют городские летние оздоровительные лагеря при школах и учреждениях дополнительного образования. У детей вызывает интерес участие в тематических и профильных сменах.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Навигатор» функционирует второй год в рамках реализации Комплексной программы по профессиональной ориентации «Правильный выбор» для детей и подростков МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес» на 2015-2017 годы», имеет социально-педагогическую направленность и является неотъемлемой частью воспитательной системы центра.

Актуальность данной программы заключается в том, что в период работы профильного лагеря создаются условия для реализации творческого потенциала детей и актуализации знаний о профессиях, полученных в течение года, а также обеспечиваются практикоориентированный и деятельностный подходы в решении задач профессиональной ориентации воспитанников.

В течение учебного года в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями района реализуется программа профориентации учащихся на трех этапах:

- I этап: пассивно- поисковый для учащихся 1-7 классов;
- II этап: активно- поисковый для учащихся 8-9 классов;
- III этап: профессиональное определение для учащихся 10-11 классов.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что в период профильной лагерной смены выполняется социальный заказ воспитанников и их родителей (законных представителей) на ознакомление с профессиями, востребованными в районе, городе, и требованиями к работникам этих профессий. Формы и методы работы выбираются с учетом контингента профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей. Эта работа представляет собой системную, целенаправленную деятельность учреждения дополнительного образования в ее взаимодействии с социальным окружением и отвечает потребности государства в усилении профориентационной работы с молодежью.

Новизна данной программы заключается в логическом продолжении творческой, познавательной и коллективно-творческой деятельности участников образовательного процесса в рамках воспитательной системы центра и обеспечена полноценным отдыхом детей и подростков,

использованием здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм организации деятельности воспитанников и потенциала социума.

Знания, полученные в период работы профильной лагерной смены, будут способствовать развитию познавательных интересов детей и подростков, помогут формированию у воспитанников профессиональных предпочтений, осознанию ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Программа деятельности «Путешествие по миру профессий» профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор» позволит решить поставленные задачи и будет способствовать преемственности школьного и внешкольного воспитания.

Система профориентационной работы, представленная в программе, предусматривает формирование и развитие социально значимых качеств личности воспитанников, необходимых для правильного выбора своей будущей профессии.

Отличительной особенностью Программы «Путешествие по миру профессий» является комплексный подход к профориентационной работе с детьми и подростками, который выражается в сочетании психодиагностической работы, групповых профориентационных игр и экскурсий.

Во время работы профильного лагеря профориентационная работа проводится с воспитанниками лагеря 10-14 лет в количестве 25 человек, которые являются учащимися МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес» и школ Сормовского района. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников. Возраст от 10 до 14 лет отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Появляется способность мыслить самостоятельно, рассуждать, сравнивать, делать глубокие выводы и обобщения, появляется критичность мышления, подросток всякий раз стремится высказать свое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему. Младший подростковый возраст характеризуется возрастанием познавательной («пик любознательности» приходится на 11-12 лет), расширением познавательных интересов. В этом возрасте формируется ответственное отношение к своему труду, отзывчивость, доброжелательность, бескорыстие, заботливость, начинается формирование профессиональных интересов детей.

В этом возрасте продолжается развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий, так называемый этап допрофессионального самоопределения, так как он не связан непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а является подготовительным к ней.

Главная цель допрофессионального самоопределения заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

На этом этапе важно знакомить детей с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, воспитывать уважение к людям труда. Необходимо также формировать у них элементарные представления о культуре труда: содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание условий для формирования у воспитанников представлений о мире профессий, положительного отношения к труду, людям труда, укрепление их здоровья.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Образовательные:**

1. Расширять кругозор воспитанников в области профориентации в процессе ознакомления с профессиями, с деятельностью предприятий и организаций, находящихся в городе.

2. Способствовать выявлению интересов, склонностей учащихся, направленность личности, первичные профессиональные намерения и их динамику.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей и подростков уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям.
2. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

**Развивающие:**

1. Формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.
2. Создать условия для развития творческих способностей детей.

Идея названия авторской программы деятельности «Путешествие по миру профессий» возникла не случайно. Профильный лагерь с дневным пребыванием детей называется «Навигатор» от греческого слова «Navy», который означает море или морской. А навигатор - это тот, кто прокладывает курс в море, или помогает ориентироваться. Отсюда возникла идея морского путешествия с помощью карты-навигатора и было предложено название «Путешествие по миру профессий».

Срок реализации программы: с января по июль 2017 года.

### **Концептуальные основы программы**

Ведущей концептуальной основой Программы «Путешествие по миру профессий» являются идеи М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, и С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др. о формировании профессионального самоопределения обучающихся как одного из важнейших компонентов жизненного самоопределения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым ребенком, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

С точки зрения педагогической науки, профориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, способствующее профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости с учетом индивидуальных интересов, потребностей и возможностей каждого человека.

Идеальная цель профориентационной помощи – формирование личности, способной самостоятельно принимать важное и ответственное решение о выборе профессии и будущей жизни. Процесс формирования такой самостоятельной личности достаточно длительный и непрерывный. Даже детские игры имеют значение для формирования у учащихся активной жизненной позиции в выборе профессии.

С.Н. Чистякова и Е.А. Климов в формальное слово «профориентация» вкладывают смысл разностороннего развития ребенка, его полноценное личностное самоопределение, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить.

В основе концепции профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор» лежит эффективно выстроенная система информирования личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, расширения кругозора, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на профессиональное самоопределение личности.

Учитывая вышесказанное, курс ранней профориентации в рамках программы «Путешествие по миру профессий» нацелен на формирование представлений о мире профессий, положительного отношения к труду в целом, к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В своей деятельности мы используем следующие средства формирования профессионального самоопределения: профессиональная информация и просвещение (знания о профессиях, о предприятиях, об учебных заведениях, о личностных особенностях, об условиях



труда и др.); развитие интересов, склонностей и способностей (сюжетно-ролевые игры, творческие занятия в творческих объединениях).

Н.С. Пряжников, В.А. Сластёнин и другие исследователи выделяют несколько групп методов профессиональной ориентации, которые мы успешно используем в работе:

1. Информационно-справочные, просветительские методы: экскурсии на предприятия города Нижнего Новгорода (на ВГТРК, Сормовский хлебозавод, ДЖД, в Пожарную часть № 6, магазин «Магнит», парикмахерскую, детский сад, военную часть и др.); профориентационные учебные фильмы; библиотечные часы («Уникальные профессии»); беседы с представителями разных профессий (из числа родителей); создание «Атласа профессий»; презентация профессии своих родителей.

2. Методы профессиональной психодиагностики: анкетирование (воспитанников, родителей); опросники профессиональных способностей («Карта интересов» - А Голомшток, «Молчание – знак согласия»); проективные личностные тесты (Психометрический тест Стюэна Делингера), наблюдение.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки детей: профориентационные активизирующие методики, игры («Угадай профессию», «Стажеры-инопланетяне», «Формула профессий»); игровые программы («Что я знаю о профессиях?»); конкурс рисунков.

В основе деятельности по моделированию и построению воспитательной системы МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес» лежат научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Ценностным ядром воспитания МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес» являются общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Методологической основой является системный подход (В. П. Беспалько, Т. А. Ильина). Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. В период профильного лагеря данная система продолжает развиваться в условиях временного разновозрастного коллектива. Важной частью воспитания, педагогический коллектив считает, приобщение детей к Труду.

Труд воспитательно эффективен, если он многообразен, продуктивен, связан с развитием креативности. Труд хорош, когда направлен на реализацию потребностей ребенка, на освоение воспитанником окружающего мира. Такой подход к воспитанию ребенка позволяет обеспечить социальную адаптацию, способность в дальнейшем реализовать свои возможности, знания и умения на рынке труда.

Знания - это средство развития личности обучающихся, можно сказать, что это – усвоенный социальный опыт в обобщенном виде. С младшего возраста знания для детей служат познанию внешнего мира. В более старшем возрасте ребенок открывает свой внутренний мир, использует полученные знания для самопознания. Культура же соединяет в себя извечное стремление человека к истине, добру и красоте. И поэтому очень важно приобщить детей к миру прекрасного, способствовать культуре поведения и эстетизации среды, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии.

Опираясь на научные теории педагогов и психологов педагогический коллектив определил следующие принципы:

*Принцип взаимодействия* - объективно существующие связи и отношения выделяются из окружающей среды и оказывают влияние на всех участников воспитательного процесса;

*Принцип дифференцированности* - отбор содержания, форм и методов воспитательной работы, в соответствии с социально-педагогическими условиями, а также с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

*Принцип средового подхода* - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии личности ребенка;

*Принцип природосообразности* - обязательный учет половозрастных особенностей учащихся;

*Принцип событийности* - предполагает наличие в жизнедеятельности профильного лагеря с дневным пребыванием детей эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. При этом воспитательное пространство лагеря предстает как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие.

Построение воспитательного процесса на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволит сделать жизнь детей в профильном лагере интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

Ценность воспитательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В воспитательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

На основе вышеперечисленных идей и принципов разработана Программа деятельности «Путешествие по миру профессий» профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор» для учащихся МБУ ДО «Детский (подростковый) центр «Агнес».

### **Содержание программы**

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Навигатор» размещается на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) центр «Агнес» в структурном подразделении - детском (подростковом) клубе «Смена».

Организация познавательного досуга учащихся в летнее время обусловлена задачами развития интересов и склонностей, образовательных потребностей, практического завершения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, укрепления здоровья учащихся, формирования потребностей здорового образа жизни, а также формирования потребности в профессиональном самоопределении.

Основные направления деятельности в лагере:

1. Профориентационная деятельность. Данное направление является ведущим, основным в программе и направлено на формирование системы знаний о профессиях, условиях работы на предприятиях, трудовых действиях, о необходимых профессиональных качествах, соотнесение их со своими склонностями и интересами, о возможностях получения образования по той или иной профессии. Эти знания дети получают в ходе участия в экскурсиях на предприятия, в конкурсno-игровых программах, в ходе самостоятельного исследования и создания презентации профессии своих родителей.

Формы работы по данному направлению:

- Экскурсии на предприятия Сормовского района и города Н.Новгорода, в образовательные организации СПО, музеи;

- Активизирующие профориентационные игры и методики (автор Пряжников Н.С.);

- Познавательные игры и викторины о профессиях;

- Встречи и беседы со специалистами в разных областях профессиональной деятельности;

- Библиотечные часы;

- Диагностические методики на выявление склонностей и интересов;

- КТД (позволяет каждому подростку попробовать себя в организаторской деятельности, а также в оформительской, рекламной, режиссерской, актерской профессиях, профессиях сценариста, костюмера и др.).

2. **Художественно-творческая деятельность** развивает творческие способности учащихся, способствует их самореализации.

**Формы работы:**

- Деятельность творческих объединений;

- Выставки творческих работ;
- Концерты.

**3. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление их здоровья.

**Формы работы:**

- Утренняя зарядка;
- Мероприятия по формированию навыков ЗОЖ и БЖД;
- Спортивные праздники, эстафеты, игровые программы;
- Викторины.

**4. Экологическая и трудовая деятельность.** Цель – формирование положительного отношения к труду, воспитание экологической культуры учащихся.

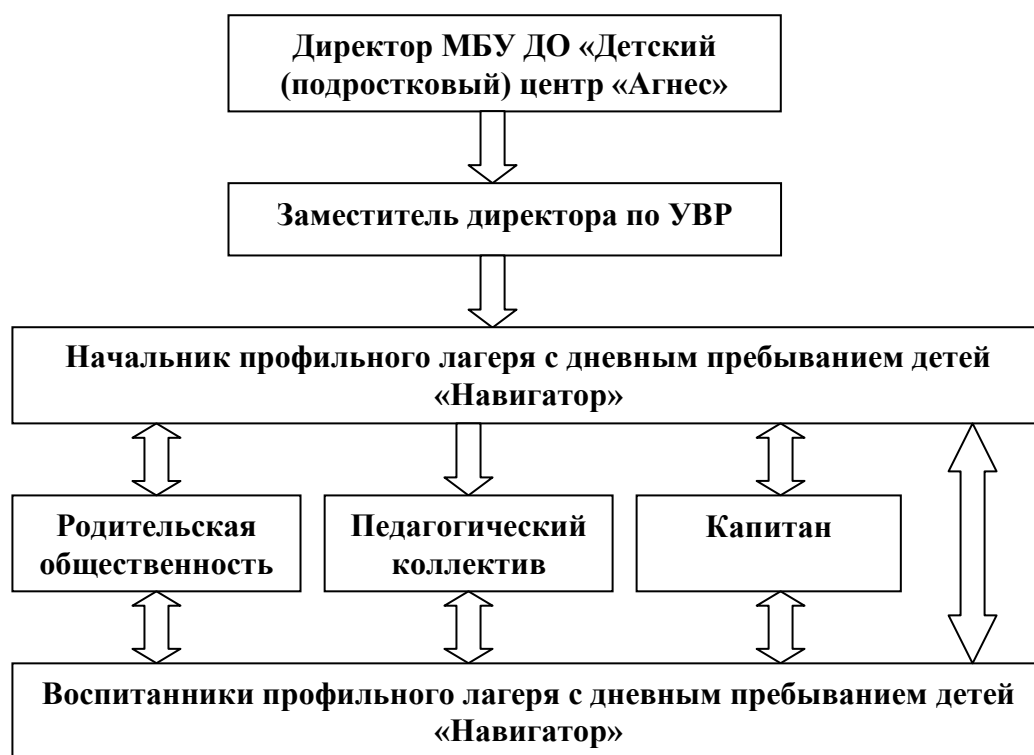
**Формы работы:**

- Экологическая викторина;
- Акция «Трудовой десант».

**Механизм реализации**

Ответственный за реализацию программы «Путешествие по миру профессий» – начальник лагеря, соисполнителями Программы является педагогический коллектив профильного лагеря с дневным пребыванием «Навигатор», воспитанники, их родители (законные представители).

**Схема управления программой**



**Этапы реализации программы**

Этап	Деятельность	Сроки
Аналитико-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение запросов обучающихся и их семей по организации отдыха;</li> <li>- изучение кадровых, материально-технических, педагогических возможностей образовательного учреждения.</li> </ul>	Январь-апрель 2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доработка программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом выявленных условий.</li> </ul>	
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;</li> <li>- отбор кадров для работы в лагере;</li> <li>- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;</li> <li>- издание приказа об организации лагеря;</li> <li>- разработка краткосрочных общеразвивающих программ деятельности творческих объединений</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- оформление документации деятельности лагеря;</li> <li>- заключение договоров с социальными партнёрами лагеря: библиотекой, музеями, кинотеатром «Буревестник», промышленными предприятиями и организациями, образовательными центрами и медицинскими учреждениями;</li> <li>- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере;</li> <li>- корректировка план-сетки работы лагеря;</li> <li>- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.</li> </ul>	Март-май 2017
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск программы смены;</li> <li>- разработка маршрутной карты путешественника;</li> <li>- разработка макета атласа профессий;</li> <li>- сбор вожатых;</li> <li>- формирование детского актива;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере;</li> <li>- консультации для родителей по вопросам организации жизнедеятельности лагеря</li> </ul>	Май-июнь 2017
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий по установлению коммуникативных связей между детьми и взрослыми, по адаптации к новому режиму жизни и бытовым условиям (психологические игры и тренинги, метод группового взаимодействия);</li> <li>- представление идеи смены воспитанникам лагеря (создать атлас профессий)</li> <li>- знакомство с маршрутной картой путешественника;</li> <li>- организация работы органов самоуправления;</li> <li>- реализация основной идеи программы лагеря: посещение рабочих мест библиотеки, музеев, кинотеатра «Буревестник», промышленных предприятий и организации, образовательные центры и медицинские учреждения;</li> <li>- включение воспитанников в познавательную</li> </ul>	Июнь 2017

	деятельность ; - реализация коллективно-творческих дел по тематике смены; - оформление атласа профессий; - оформление презентации профессий родителей; - работы творческих объединений по краткосрочным общеразвивающим программам - изучение детского коллектива, - диагностика успешности программы;	
Заключительный	- закрытие лагерной смены; - подведение итогов смены; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по дальнейшей деятельности лагеря; - выработка перспектив деятельности лагеря. - сравнительный анализ изменений, произошедших с участниками смены - проведение педсовета по итогам реализации программы	Июнь-июль 2017

### **Кадровое обеспечение**

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 3

Педагоги дополнительного образования – 1.

Из них имеют 1 квалификационную категорию – 3.

Все педагоги имеют стаж работы более 15 лет.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- музыкальный зал - 1,
- кабинет для творчества – 1;
- игровая комната – 2;
- музыкальный центр;
- спортивный инвентарь (настольный теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч);
- медицинская аптечка;
- развивающие и настольные игры;
- материалы для работы творческих объединений;
- мебель (столы, стулья, согласно СанПин).

### **Игровая модель**

Смена проводится в форме игры-путешествия. Дети становятся героями игры «Путешествие по миру профессий». В основу данной игры положена идея о знакомстве и ориентации ребят в мире профессий с помощью увлекательных экскурсий на предприятия города Нижнего Новгорода по специальному маршруту - Карте путешествия (Приложение 1).

В первый день смены ребятам предлагается маршрут движения (Карта путешествия) по миру профессий на корабле «ПРОФИ», проводятся выборы капитана корабля и его помощников. Во время путешествия по карте учащиеся будут узнавать о различных профессиях, знакомиться с условиями труда, требованиями к знаниям и умениям для тех или иных профессий, собирать сведения для своего «Атласа профессий». С первого дня и в течение всей смены все полученные знания каждый ребенок оформляет в виде эссе, рисунков, фотографий и вкладывают в папку «Атлас профессий», на первой странице которой размещена Карта путешествия. Так же в этот атлас дети вкладывают информацию о профессиях своих родителей, и другую информацию, показавшуюся им интересной (например, из художественной литературы, из беседы). Это поможет им не только расширить кругозор, но и закрепить свои знания. С помощью активизирующих игр и методик, подростки узнают о своих склонностях, возможностях и психологических особенностях, которые помогут им в будущем сделать правильный выбор направления своей профессиональной

деятельности. Полученные результаты диагностики своих склонностей, интересов, возможностей, ребята также вложат в «Атлас профессий».

В итоге, игра-путешествие по миру профессий в рамках работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатор» поможет подросткам ориентироваться в мире профессий и в будущем самостоятельно сделать выбор профессии.

#### **Методическое обеспечение:**

##### *Организационно-информационные мероприятия:*

- городской семинар «Лето – 2017» для начальников лагерей дневного пребывания;
- районный семинар по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей;
- совещания при директоре и совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке к летнему сезону.

##### *Методические разработки:*

- план работы отряда;
- Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных экскурсий (Приложение 17)
- Сценарий игровой программы «Путешествие по солнечной системе»
- Сценарий беседы «Рядом опасный человек»
- Сценарий игры-путешествия «Добро начинается с тебя»
- Сценарий литературной викторины «Путешествие на книжкин остров»
- Сценарий игровой программы «Веселые старты»
- Сценарий конкурсно-игровой программы «Остров почемучек»
- Сценарий игровой программы «Шарах-шоу»
- Сценарий игровой программы «Веселая ярмарка»
- Сценарий игровой программы «День именинника»
- Сценарий игровой программы «Что я знаю о профессиях»
- Сценарий беседы с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»
- Сценарий игры-путешествия «Азбука безопасности»

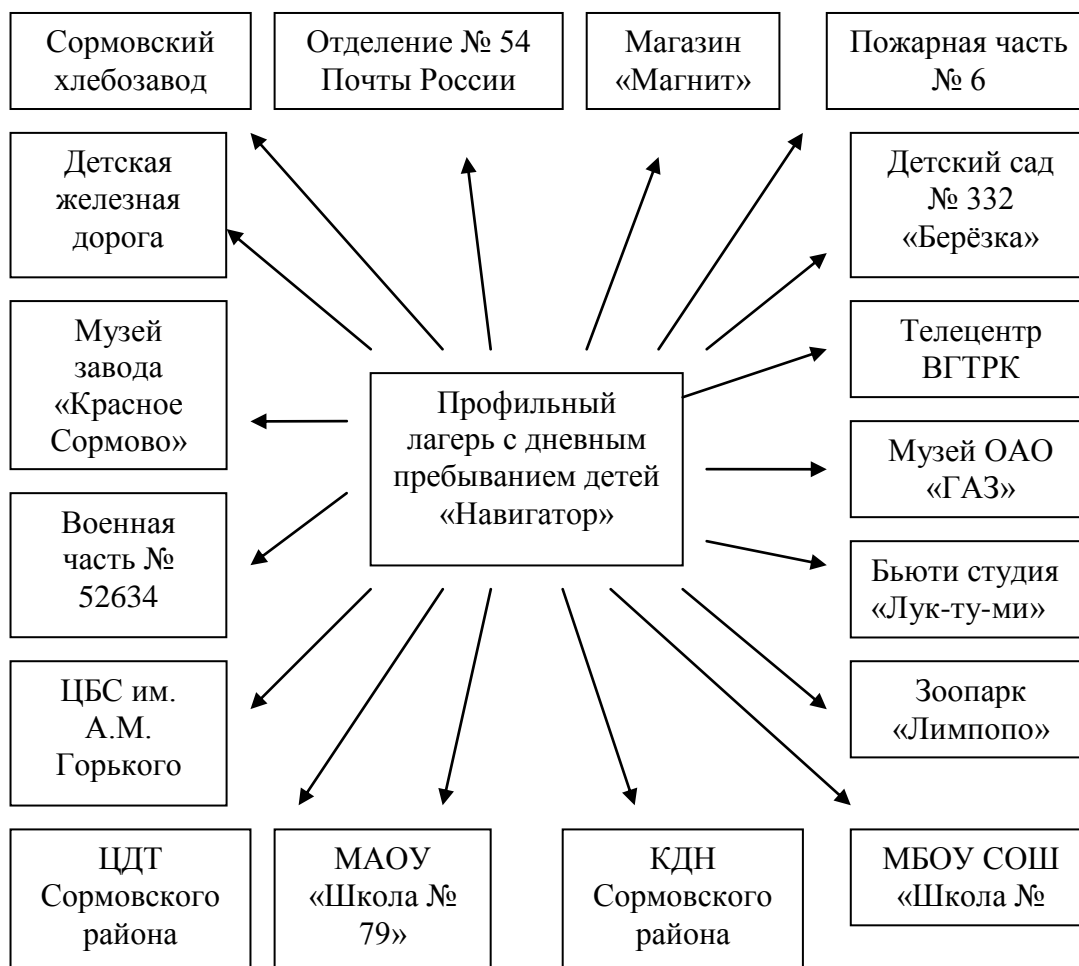
##### *Инструкции:*

- должностные (начальника лагеря; воспитателя; педагога дополнительного образования)
- по технике безопасности (по пожарной безопасности; по электробезопасности; по оказанию первой помощи; при перевозке детей автотранспортом; при занятиях в бассейне; при проведении прогулок).

##### *Диагностический инструментарий (Приложение 4-16) :*

- Входная анкета;
- Психометрический тест Стюзен Деллингер;
- «Профиль» Модификация методики А.Голомштока «Карта интересов»;
- Найди профессии «Формула профессии» модифицированная методика Н.С. Пряжниковой;
- Игра «Молчание – знак согласия»;
- Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С. Н. Чистякова)
- Анкета оценки уровня отношения к проблемам здоровья и ЗОЖ;
- Диагностика типа отношения человека к здоровью и здоровьесориентированной деятельности (по А.Г. Маджуге);
- Методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.В. Вовович);
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся;
- Проба Де Греефе;
- Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин);
- Анкета на выходе.

## Взаимодействие с социальными партнерами



### План мероприятий

(План-сетка в Приложении 3)

#### 1 день «Здравствуй, это я!»

1. Открытие лагеря. Знакомство с сюжетом игры, с картой путешествия. Проведение инструктажа по ТБ – «Как я должен себя вести в лагере».
2. Игры на знакомство. Выборы в детский совет лагеря. Анкетирование.
3. Экскурсия в зоопарк «Лимпопо»

#### 2 день «Что такое профессия?»

1. Экскурсия в музей завода «Красное Сормово»
2. Профориентационная игра "Угадай профессию"
3. Работа творческих объединений. Диагностика
4. Беседа о детских общественных объединениях города и Нижегородской области.

### **3 день «Остров Рапунцель»**

1. Игра-путешествие «Добро начинается с тебя»
2. Экскурсия в парикмахерскую.
3. Праздник славянского языка «Лукоморье – 2017»
4. Работа творческих объединений. Диагностика

### **4 день «Детское море»**

1. Библиотечный час «Уникальные профессии» (ЦБС детская библиотека им. А.Горького).
2. Экскурсия в детский сад
3. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»
4. Работа творческих объединений. Диагностика

### **5 день «Озеро Сапсан»**

1. Экскурсия на ДЖД.
2. «Веселые старты»
4. Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»
3. Работа творческих объединений. Диагностика

### **6 день «День России»**

1. Концерт ко Дню России (совместно со школой № 141)
2. Игровая программа «Путешествие по солнечной системе»
3. Экскурсия в магазин «Магнит»
3. Работа творческих объединений. Диагностика

### **7 день «Море Спасателей»**

1. Экскурсия в пожарную часть
2. Игра-путешествие «Азбука безопасности»
3. Конкурсно-игровая программа «Остров Почемучек»
4. Работа творческих объединений. Диагностика

### **8 день «Океан Информации»**

1. Экскурсия на телецентр ВГТРК
2. Методика "Карта интересов" (А. Е. Голомшток)
3. Беседа «Рядом опасный человек»
4. Работа творческих объединений. Диагностика

### **9 день «Пшеничное море»**

1. Экскурсия на Сормовский хлебозавод
2. Игровая программа «Шарах-шоу»
3. Работа творческих объединений. Диагностика
4. Фестиваль экологических сказок.

### **10 день «Река судоходная»**

1. Прогулка на катере по реке Оке
2. Игровая программа «День именинника»
3. «Путешествие на книжкин остров» - литературная викторина
4. Работа творческих объединений. Диагностика

### **11 день «Залив Автомобильный»**

1. Экскурсия в музей ОАО «ГАЗ»
2. Игровая программа «Веселая Ярмарка»
3. Работа творческих объединений



## **12 день «Море писем»**

1. Экскурсия на почту
2. Экскурсия в музей МАОУ «Школа « 79»
3. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»
4. Работа творческих объединений

## **13 день « Море цвета хаки»**

1. Экскурсия в военную часть «Есть такая профессия – Родину защищать»
2. Ролевая профориентационная игра "Стажеры-Инопланетяне"
3. Работа творческих объединений

## **14 день «День Лета»**

1. Игровая программа «Что я знаю о профессиях?»
2. Концерт к закрытию лагеря. Анкетирование

### **Организация деятельности творческих объединений**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих объединений по интересам. В лагере работают постоянные творческие объединения, которые строят свою деятельность по специально разработанным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Они обеспечены педагогическими кадрами, оборудованными помещениями и необходимыми материалами для творчества:

- объединение «ИЗО»;
- объединение «Мастерская рукоделия»;
- объединение «Танец».

**В лагере действует детское самоуправление.** Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в лагере позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей.

Самоуправление представлено следующей деятельностью:

- участие детского совета в обсуждении проблем и принятии решений по организации деятельности; информирование детей обо всех мероприятиях, событиях, проблемах жизнедеятельности лагеря; текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда; поддержка различных инициатив.

Постоянно действующие органы самоуправления в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Навигатор» включают в себя: общий сбор, совет экипажа, деятельность палуб (см. схему Структура органов детского самоуправления).

*Общий сбор* является высшим органом самоуправления, собирается 2 раза в смену для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов смены. На общем сборе проходят выборы капитана корабля и его помощников – командиров палуб.

*Совет экипажа* – главный исполнительный орган, избираемый на общем сборе. Его члены: капитан корабля, командиры палуб. Командиры руководят работой своих палуб по направлениям деятельности: профориентационной, СМИ, трудовой, ЗОЖ. В команду каждой палубы могут входить воспитанники лагеря – путешественники на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

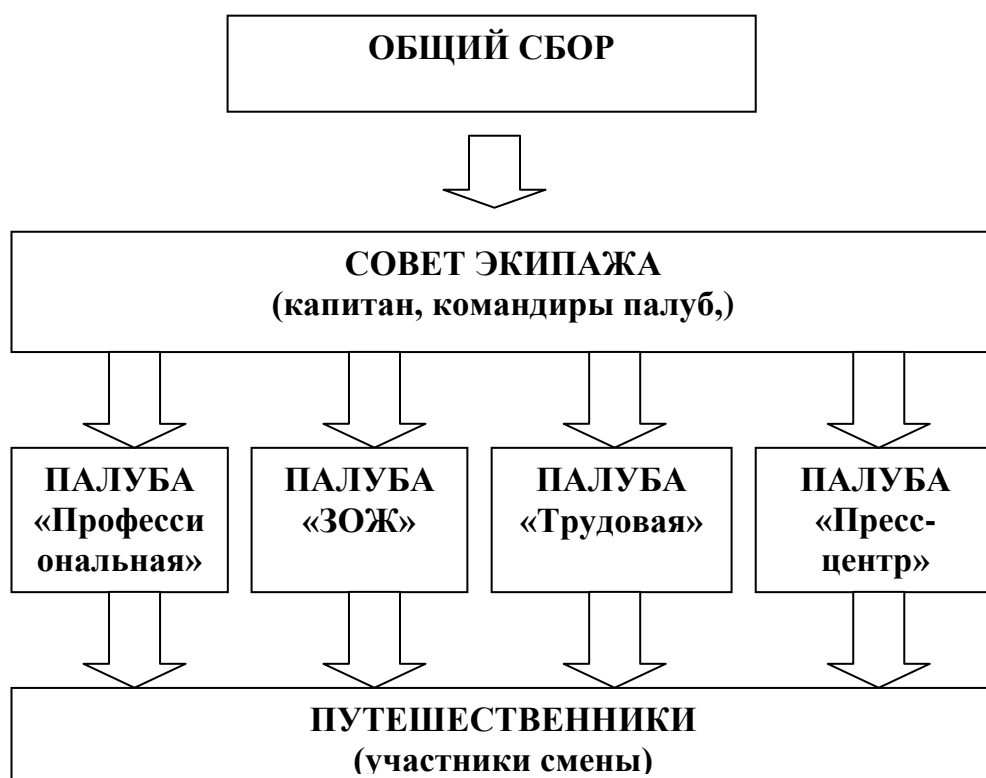
Палуба «Профессиональная» отвечает за организацию и проведение познавательных игр и викторин о профессиях, вносят предложения по разработке маршрута путешествия, по организации экскурсий на предприятия.

Палуба «ЗОЖ» отвечает за организацию и проведение спортивных игр и праздников, утренней зарядки, познавательных игр и викторин о здоровом образе жизни.

Палуба «Трудовая» отвечает за организацию трудовых акций и экологических праздников, творческую деятельность.

Палуба «Пресс-центр» несет ответственность за оформление стендов в лагере, за обновление информации в отрядном уголке, за информирование путешественников о приближении значимых мероприятий.

### **Структура органов детского самоуправления**



### **Ожидаемые результаты**

1. Воспитанники пополнят свои знания в области профессиональной деятельности, в области работы предприятий и организаций города Нижнего Новгорода.

2. На основе диагностики воспитанники узнают о своих интересах, склонностях, направленности личности, первичных профессиональных намерениях.

3. У детей и подростков будет сформировано уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям.

4. Укрепится здоровье воспитанников, повысится уровень ответственного отношения к своему здоровью, возрастет потребность в здоровом образе жизни.

5. Воспитанники получают навыки самоанализа и самооценки, осознают реальный уровень притязаний.

6. Дети приобретут навыки творческой деятельности.

7. Высокая степень удовлетворенности воспитанников, педагогов, родителей работой лагеря

## Диагностика и мониторинг

В связи с тем, что профильным направлением деятельности является профориентация воспитанников лагеря, диагностике данного направления уделяется основное внимание. Это необходимо для того, чтобы четко понимать являются ли используемые формы и методы профориентационной деятельности эффективными.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы с воспитанниками 10-14 лет, прежде всего, относится:

- достаточная информированность учащихся о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление ребенка о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения.
- результативным критерием является и уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько он изучил свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Формы и методы оценивания эффективности реализации Программы: беседа, анкетирование, тестирование, деловая игра, составление личного профессионального плана. Ежедневное отслеживание удовлетворенности воспитанников деятельностью в лагере организовано с помощью экрана настроения.

Показатели	Критерии	Метод изучения	Целевая группа	Периодичность проведения
<b>Входная диагностика</b>				
Ожидания воспитанников лагеря	Осознание своих потребностей и желаний	Входная анкета	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 3 1 день смены
<b>Текущая диагностика</b>				
Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики	Характеристика личностных качеств и особенностей поведения человека	психогеометрический тест Стюзен Деллингера	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 4 1 день смены
	Интересы и склонности в выборе профессии	«Профиль» Модификация методики А.Голомштока «Карта интересов»	Воспитанники с 10 лет	Приложение 5 2 день смены
Расширение кругозора воспитанников в области профориентации в процессе ознакомления с профессиями	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Найди профессии «Формула профессии» модифицированная методика Н.С. Пряжникова	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 6 3 день смены
	Профессионально важные качества	Игра «Молчание – знак согласия»	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 7 3 день смены
Воспитание у детей и подростков уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям	Сформированность положительного отношения к миру труда и профессиям	Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С. Н. Чистякова)	Воспитанник и 10 лет	Приложение 8 4 день смены

Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ	Сформированность навыков здорового образа жизни.	Анкета оценки уровня отношения к проблемам здоровья и ЗОЖ	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 9 5 день смены
	Проявление творческого подхода, самостоятельности, в деятельности по сохранению и укреплению здоровья.	Диагностика типа отношения человека к здоровью и здоровьесориентированной деятельности (по А.Г. Маджуге)	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 10 6 день смены
Развитие творческих способностей	Сформированность у воспитанников творческой активности	Методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.В. Вовович)	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 11 7 день смены
Развитие у воспитанников самостоятельной творческой деятельности, коммуникативных навыков, формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний	Коммуникативные склонности воспитанников	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 12 8 день смены
	Уровень самооценки воспитанников	Проба Де Греефе	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 13 9 день смены
Создание ВДК в летнем профильном лагере с системой самоуправления.	Уровень развития ВДК	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 14 10 день смены
<b>Итоговая диагностика</b>				
Уровень удовлетворенности учащихся в профориентационном летнем городском оздоровительном лагере.	Количество положительных отзывов	Анкета на выходе	Воспитанник и с 10 лет	Приложение 15 Последний день смены

### Список используемой литературы

#### Для педагогов:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
- 2.Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель, воз [Текст] / И.П.Арефьев // Педагогика. – 1995. – №3. – С.65-68.

- 3.Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] / Т.Л.Бухарина // М.: [б.и.], 1987. – 204с.
4. ГабисФ.Ф., Черновицкая Ж.И. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» Радунь: Учреждение образования «Радунская гимназия» 2009.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
- 6..Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008
8. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
9. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с
- 10.Пряжников Н. С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. Учебно-методическое пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов. — М., 1991.
- 11.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М, «Вако», 2005 г.
- 12.РезапкинаГ. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.- М.: Генезис, 2000.
- 13.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

#### **Для детей:**

1. Атлас новых профессий <http://dopedu.ru/atlas-new-prof.html>
2. Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности [Электронный ресурс]: 111 информационных профессиограмм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. - Электрон. дан. - Москва : Татаринев М. В. : Феникс, сор. 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося М.: Генезис , 2009 - 114 стр
4. Сборник видеофильмов о профессиях [Видеозапись] : 73 видеофильма на 8 DVD. Диск 8 / Студия кино и информационных технологий. - Электрон. дан. - Москва : Татаринев М. В., сор. 2010. - 1 эл. опт. диск (DVD-Video) (средняя продолжительность 1 фильма 7-9 мин.)
5. Энциклопедия для детей / Ред. Е. Ананьева. - М. : Аванта +. Доп.т. : Выбор профессии. - 2003. - 432 с

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 119»*

**Из программы деятельности «Планета дружбы»  
Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
Возраст участников: от 7 до 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год.**

**Руководитель программы:**  
*Шарова А.А., заместитель директора*

**Автор-составитель:**  
*Крайнова Е.М., педагог-психолог*



### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа деятельности «Планета дружбы» профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
Авторы программы	Крайнова Елена Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» тел. 89101082060
Руководитель программы	Шарова Анастасия Алексеевна, заместитель директора МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов»
Адрес организации	г.Нижний Новгород Автозаводский район ул.Дружаева 5Б
Телефон	253-78-44
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для оздоровления детей и приобретения практического опыта взаимодействия с людьми и группами людей независимо от их национальной принадлежности.
Специализация программы	Программа деятельности социально-педагогической направленности
Сроки проведения	с 28 мая по 17 июня
Место реализации программы	г.Нижний Новгород Автозаводский район ул.Дружаева 5Б
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	100 человек
География участников программы	г.Нижний Новгород учащиеся одного учебного заведения
Условия участия в программе	Заявление от родителей, договор, обязательное страхование детей
Условия размещения участников программы	Кабинеты №1,2,11,12,13,15,16,18- спальные комнаты Кабинеты №20,21,22,24,25- игровые и творческие комнаты Игровая площадка, кабинет психолога, медицинский кабинет, умывальные комнаты, столовая с пищеблоком Территория школы и пришкольные территории в соответствии с нормами СанПиП 2.4.4.2599.-10 и пожарными требованиями
Краткое содержание программы	Программа ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность: знакомство с различными

	<p>формами организации досуговой деятельности, участие в разработке и проведении различных игровых программ, организацию разнообразных форм общения. В течение смены педагоги помогают детям приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные («фруктворческие») знания, умения и навыки, благодаря которым в них развиваются творчество, познавательный интерес, коммуникативные навыки, а также формируются лидерские и организаторские качества, способность к самоанализу и анализу деятельности и создаваемых в коллективе межличностных взаимоотношений.</p>
История осуществления программы	Социальный запрос родителей, запрос государства

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности «Планета дружбы» профильного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей имеет социально-педагогическую направленность.

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако, параллельно возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неофашистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением. Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Россию. В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Культивирование толерантности на уровне индивидуального и общественного сознания - необходимое условие создания демократического государства. Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает и как условие успешного развития современного общества, и как социальный заказ системе образования.

Эта тема наиболее актуальна в этом году, так как Нижний Новгород выбран городом для проведения чемпионата мира по футболу. Наш город посетят миллионы болельщиков разных национальностей из разных стран и поэтому формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, на наш взгляд, необходимо осуществлять в преддверье такого

знаменательного события и на раннем этапе воспитания, чтобы избежать межнациональных конфликтов и столкновений в будущем.

Программа «Планета дружбы» названа так, потому что Нижний Новгород на несколько месяцев становится той самой «Планетой дружбы» для болельщиков разных стран. Многие дети из нашего лагеря вместе со своими родителями собираются посетить игры чемпионата мира по футболу, и в связи с этим мы посчитали важным познакомить детей с понятием «толерантность».

*Новизна* программы в том, что она ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность: знакомство с культурой стран, участников чемпионата мира по футболу, их историей, знакомство с различными формами организации досуговой деятельности (творческие мастерские, тренинги, поездки), участие в проведении различных игровых программ, организацию разнообразных форм общения.

*Актуальность* темы бесспорна: без миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, умения с ними взаимодействовать, нельзя вырастить достойных граждан демократического государства.

При оптимальной организации жизнедеятельности лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Данная программа строится на основе сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры связан с чемпионатом мира по футболу. Каждый отряд – это сборная по футболу команда какой-либо страны, главная идея игры – каждый Человек в своей степени игрок футбольной команды, на каждом игроке лежит большая ответственность за нашу сборную, а справится с любой, даже самой трудной задачей поможет дружба и взаимопомощь.

В течение смены педагоги помогают детям приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные («рукотворческие») знания, умения и навыки, благодаря которым в них развиваются творчество, познавательный интерес, коммуникативные навыки, а также формируются качества толерантной личности, способность пониманию и принятию окружающих.

Возможные риски:

- у педагогов, неработающих ранее в подобном лагере: отсутствие необходимого опыта работы по организации профильных смен и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации работы во время школьных каникул;
- низкая мотивация детей к участию в деятельности лагеря.

Способы коррекции и компенсации возможных рисков



Грамотные управленческие решения должны минимизировать данные риски. Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» обладают достаточным опытом и ресурсами, чтобы обеспечить:

- целенаправленность и четкость деятельности по созданию эффективных организационно педагогических условий для проведения профильной смены;
- своевременную коррекцию содержания деятельности в соответствии с потребностями микросоциума (детей, отдыхающих в лагере, их родителей, законных представителей).

Цель: Создание условий для оздоровления детей и приобретения практического опыта взаимодействия с людьми и группами людей независимо от их национальной принадлежности.

Задачи:

- обеспечить отдых и оздоровление участников смены;
- способствовать развитию творческого, коммуникативного потенциала участников смены в процессе участия в совместной коллективно-творческой деятельности;
- укрепить культуру общения и толерантных взаимоотношений в коллективе.
- способствовать созданию итоговой газеты «Планета дружбы»

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества. Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте. Остро обозначается сегодня проблема толерантности.

Представители различных народов приносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности. Практически любое образовательное учреждение города поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей, не исключением стало МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»

За последние несколько лет в школьном образовании основной акцент все больше делается на когнитивное (познавательное) развитие, данная позиция ведет в ущерб социально-личностному развитию школьника, препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа «Я» и самооценки.

В нашем образовательном учреждении, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому для нашего педагогического коллектива важно не только формирование у школьников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям

других национальностей, чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. В 2017 году в школе открылся клуб «Дружбы народов»

Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей школьного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

Современные деловые отношения, деловое общение, общение учителя с детьми 7-11 лет, общение в семье невозможны без опоры на принцип толерантности, который выступает основополагающим звеном современной цивилизации, общественной и личной культуры. Программа летнего лагеря «Планета дружбы» поможет педагогам осуществить задачу нравственного воспитания школьников: раскрыть и развить нравственные чувства, привить умение делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения со сверстниками.

#### Сроки реализации программы

№	Этапы	Содержание деятельности	Сроки
I	Организационно-педагогический	Подготовка нормативно-правовых документов; Подготовка материально-технической базы лагеря к летнему сезону; Формирование команды вожатых и воспитателей, педагогов дополнительного образования; Информационно-обучающий семинар для педагогов и вожатых; Формирование состава лагеря; Проведение педагогического совета; Проведение встреч с детьми и родителями.	Март – май 2017 г.
II	Основной	Реализация программы	Июнь 2017 г.
III	Заключительный	Диагностика и анализ реализации программы «Планета дружбы»; Оформление творческого отчета по итогам работы профильного лагеря актива «Солнышко»; Подведение итогов на августовском педагогическом совете; Диссеминация результативного опыта работы.	Август – октябрь 2017 г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Дети в лагере должны не просто отдыхать, учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности.

В своем представлении о том, каким должен быть наш лагерь, мы исходим из следующих позиций:

6. Из признания того, что лагерь – это образовательное учреждение, призванное обеспечить потребности микросоциума (детей, отдыхающих в лагере, их родителей, законных представителей) в первую очередь.

7. Вследствие первого необходимо и изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей лагеря по их удовлетворению с другой.

8. Удовлетворять потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

9. Решая поставленные задачи, лагерь обеспечивает различные виды деятельности, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

10. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества. Ответственности на всех уровнях педагогического пространства.

Программа деятельности «Планета дружбы» основывается на следующих **педагогических принципах**:

**«Принцип гуманистической направленности воспитания».** Идея о необходимости гуманизации воспитания содержалась уже в трудах Я.А. Коменского, но наиболее последовательно отразилась в теориях свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого, а в 20 в. в гуманистических психологии и педагогике. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- вера каждого ребенка в возможность выбора средств, для достижения поставленной цели;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- готовность детей к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;

- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем;

- поэтапно решая воспитательные задачи, педагог должен постоянно искать варианты их решения, которые в большей степени принесут пользу каждому ребенку;

- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в классе, школе, группе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

**«Принцип индивидуализации воспитания»** учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности учащихся в самостоятельном выборе способов участия во внеучебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, проводимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;

- осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;
- на основе взаимодействия с учеником педагог должен вести поиск способов коррекции его поведения;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на
- каждого ребенка определяет совокупность воспитательных средств,
- используемых педагогами.

**«Принцип творчества и свободы»** - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.

**«Принцип свободы и выбора»** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

**«Принцип коллективности социального воспитания».** Идея о том, что коллектив - важнейшее средство воспитания, появилась очень давно, но интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой с середины 19 в. Современная трактовка принципа предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

- **«Я»** - личность с индивидуальным и неповторимым набором качеств, личность способная вести за собой, и
- **«МЫ»** - коллектив с которым мы работаем и для которого мы работаем, коллектив который мы изменяем и который меняет нас в лучшую сторону, одним словом **команда**.

## **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Международный уровень:*

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

*Федеральный уровень:*

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
- Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей
- Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года (распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2017 г. № 1726-р)

*Областной уровень:*

- Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
- Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»
- Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З «О профилактике наркомании и токсикомании»
- Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

*Городской уровень:*

- Постановление Администрации города Нижнего Новгорода об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи города Нижнего Новгорода
- Приказ о мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи города Нижнего Новгорода в 2018 году

*Муниципальный уровень:*

- Распоряжение администрации города Нижнего Новгорода об организации отдыха и оздоровления и занятости детей и молодёжи Автозаводского района в 2017-2018 учебном году (распоряжение от)

Учрежденческий уровень:

- Устав МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов» (утверждено приказом от 28.04.2017 № 231-ОД)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Системообразующая деятельность при реализации программы «Планета дружбы» – игровая деятельность, в основу которой положен чемпионат мира по футболу, проводимый в Нижнем Новгороде.

Первая линейка посвящена легенде «Дружба», где дети знакомятся с тематикой лагерной смены.

*Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:*

*- Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажеей вымазан!*

*Чёрный презрительно сощурился и сказал:*

*- Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!*

*Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:*

*- Посмотри, как красив твой чёрный брат. Он чёрен, как южная ночь, и в ней подобно звёздам, сияют глаза его...*

*Затем мудрец обратился к чернокожему:*

*- А ты, друг, посмотри, как красив твой брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершине наших гор, а волосы его – цвета солнца...*

*Негр и белый устыдились своего спора и помирились.*

*А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина....Кружатся в весёлом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, чёрные, жёлтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:*

*- Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы скучно!*

В первый же день ребята делятся на отряды – сборные чемпионата мира по футболу: сборная Росси, сборная Бразилии, сборная Италии, сборная Испании.

Каждое утро профильного лагеря «Солнышко» начинается с проведения линейек, посвященных странам участницам чемпионата мира по футболу. На этих линейках дети знакомятся с культурой и традициями разных стран. Знакомясь со странами, дети выполняют различные задания, добывая «мячи дружбы».

Пространством деятельности каждого участника смены выступают:

- команда – группа детей, способная рассказать о жизни своего детского объединения, его традициях, интересных делах;
- отряд – объединение команд для организации ежедневной жизнедеятельности;
- творческие мастерские – разновозрастные объединения для развития творческих способностей.

Направления смены:

- занятия в творческих мастерских: знакомство с различными направлениями детского творческого, развитие творческого потенциала детей, участие в конкурсах детского творчества;
- изучение истории Нижнего Новгорода
- игровые программы, коллективно-творческая деятельность: планирование, организация и проведение творческих мероприятий,
- посещение массовых мероприятий: организация содержательного досуга детей.

Реализация программы предполагает использование разных форм занятий:

- игровая деятельность,
- урок,
- соревнование,

Программа построена таким образом, что в течение смены каждый участник освоит все направления деятельности.

В заключительный период подводятся итоги игры, ритуал выхода из игры, анализируется участие в смене каждого ребенка и взрослого, производится награждение активных участников, чьи имена чаще других были на «Поле славы»

Реализация программы лагеря «Солнышко» предусматривает систему личностного роста каждого участника смены.

По итогам участия, подготовки и реализации отрядных и общелагерных дел каждый участник смены получает диплом победителя чемпионата мира по футболу.



**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИГРОЙ**

**Главный тренер**  
Начальник лагеря

**Помощник тренера**  
Старшая вожатая

**Центр управления**  
Совет активистов

**Арбитры**  
Совет воспитателей

**Игроки чемпионата мира по футболу**  
(участники смены)



**Главный тренер- Начальник лагеря** – обеспечение организационно-методического сопровождения программы. Руководство арбитрами, проведение общелагерных мероприятий.

**Помощник тренера – старшая вожатая** – обеспечение педагогического сопровождения деятельности Центра управления, общелагерных мероприятий.

**Арбитры – педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования)** – обеспечение коллективной жизнедеятельности отрядов, команд, организация работы творческих мастерских, помощь детям в организации и проведении КТД, участие в работе педсоветов, совещаний, планёрок; составление методических разработок, диагностика и мониторинг развития отряда и личностного роста каждого ребёнка.

**Центр управления – Совет активистов** – члены компаний. Координация деятельности отрядов, анализ деятельности отрядов, принятие решений о поощрении и взыскании, подготовка и проведение КТД.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **I этап. Подготовительный – март- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ прохождение персоналом медицинского осмотра;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ изучение интересов детей и их родителей с учётом результатов работы в предыдущем сезоне;
- ✓ координация деятельности с различными ведомствами, организациями, Центром занятости;
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- ✓ установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров при необходимости);
- ✓ изготовление атрибутики;

## **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, формирование детских коллективов;
- ✓ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ знакомство с игровыми комнатами и различными видами КТД (по плану- сетке на смену);
- ✓ проведение анкетирования и тестирования детей (на входе) с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

## **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи программы;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.
- ✓ организация деятельности органов детского самоуправления;
- ✓ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей

## **IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- ✓ анализ работы школьного лагеря (площадки) и социально значимых отрядов, отслеживание результативности;
- ✓ корректировка программы;

### **Механизм реализации игрового сюжета**

Введение в игровой сюжет происходит через:

- знакомство с легендой о дружбе;
- театрализованные представления (открытие смены, во всех мероприятиях поддерживается игровой сюжет через тематику чемпионата мира по футболу, получение «мячей дружбы», наполнение футбольного поля);
- оформление общелагерных стендов.

### **Механизм запуска игры:**

**1 шаг** – включение в игру. Предполагает адаптацию к лагерю, временному коллективу и к условиям игры. Задачи первого шага:

- знакомство с условиями игры, лагерем и ближайшем окружением, сотрудниками, обычаями и традициями;
- знакомство детей друг с другом;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- сборы отрядов, выборы актива отрядов и лагеря, обсуждение законов и правил внутреннего распорядка;
- обустройство быта, решение хозяйственных проблем, оформление лагеря.

**2 шаг** – направлен на стимулирование активности каждого участника смены в целом. От того, насколько удачно прошёл первый шаг игры, зависит, насколько активны и самостоятельны будут дети. Законы, которые продуманы, одобрены и приняты участниками игры, как правило, соблюдаются с охотой. Основная задача вожатых и воспитателей – связать всё происходящее единой сюжетной нитью, предоставить возможность каждому участнику самореализоваться, проявить себя, быть замеченным и одобренным, создать ситуацию успеха.

**3 шаг** – выход из игры, подведение итогов игры. Задача этапа – закрепление детьми социального опыта, полученного в процессе игры, награждение активных участников игры: присвоение почётных званий, вручение наград.

***Деятельность педагогов:***

- Демонстрация результатов запуска игры:
  - представление отрядов;
  - принятие правил совместной жизнедеятельности участников игры – на уровне отрядов.
- Отслеживание результатов запуска игры:
  - анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей и взрослых;
  - включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровой деятельности.

***Деятельность детей:***

- Знакомство с предлагаемой игровой деятельностью:
  - первичное знакомство с идеей игры (на отрядных сборах);
  - подробное знакомство с сюжетом игры.
- Демонстрация понимания и включения в игру:
  - определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);
  - отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов);
  - творческое представление отрядов (уровень творческой активности).

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ФИО	Должность в школе	Должность в лагере
1.	Крайнова Е.М.	педагог-психолог, учитель английского языка	начальник лагеря /педагог дополнительного образования
2.	Разносчикова А.А.	социальный педагог	старший воспитатель
3.	Калинина С.А.	старшая вожатая	старшая вожатая
4.	Федюшкина М.Л.	медицинская сестра	медицинская сестра
5.	Громов А.В.	учитель физической культуры	воспитатель/педагог дополнительного образования
6.	Логунова И.А.	учитель музыки	воспитатель/ педагог дополнительного образования
7.	Моррисон В.С.	учитель нач. классов	воспитатель
8.	Воронкова Е.К.	учитель изо	воспитатель/ педагог дополнительного образования
9.	Журавлёва Л.Л.	учитель нач. классов	воспитатель
10.	Курлова Л.А.	учитель нач. классов	воспитатель/педагог дополнительного образования
11.	Ершкова Г.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
12.	Игрушкина М.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
13.	Боровкова Т.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
14.	Максимова Н.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
15.	Ногдина Н.И.	учитель нач. классов	воспитатель
16.	Михайловская А.Г.	учитель нач. классов	воспитатель
17.	Моисеева Г.И.	учитель нач. классов	воспитатель
18.	Момот В.Д.	учитель нач. классов	воспитатель
19.	Полянина О.А.	учитель нач. классов	воспитатель
20.	Махотина Л.П.	учитель нач. классов	воспитатель
21.	Барыкина А.А.	учитель нач. классов	воспитатель
22.	Малова И.А.	учитель нач. классов	воспитатель
23.	Гордеева А.Н.	учитель нач. классов	воспитатель
24.	Черепанов А.А.	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
25.	Макарова Т.Я.	Уборщик служебных помещений	уборщик служебных помещений
26.	Скутарь Л.И.	Уборщик служебных помещений	уборщик служебных помещений
27.	Тувыкина Т.Ю.	Зав. производством	Зав. производством
28.	Вахрушева О.А.	повар	повар
29.	Тарасова И.Н.	помощник повара	помощник повара
30.	Елесина Н.В.	помощник повара	помощник повара

Должность в лагере	Количество человек
Начальник лагеря	1
Старший воспитатель	1
Старшая вожатая	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	20
Педагог дополнительного образования	5

Мед. работники (по согласованию)	1
Работники школьной столовой	4
Техперсонал	2

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

- Кабинеты №: 1,2,11,12,13,15,16,18- спальные комнаты

Кабинеты №№20,21,22,24,25- игровые и творческие комнаты

- Мебель для учебных занятий
- Канцтовары
- Игровая площадка
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон, кольца для метания, обручи)

### **ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Направление</b>
1.	«Спортивный час»	Физическая активность
2.	«Фитнес»	Физическая активность
3.	«Познай себя»	Психология
4.	«Изостудия»	Техническое творчество
5.	«Домисолька»	Хоровое исполнение

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Программное обеспечение:***

- программа «Планета дружбы» профильного лагеря «Солнышко»;
- программы деятельности творческих мастерских.

### ***Дидактические и лекционные материалы:***

- деловая игра «Что? Где? Когда?»;
- занятие ««Чемодан лидера»,
- диагностические методики.

### ***Сценарии:***

- открытие смены;
- спортивно-игровая программа;
- закрытие смены.

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ





## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ**

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- с Управлением общего образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода;
- Муниципальное предприятие г.Нижнего Новгорода «Автозаводский парк»
- с отделом полиции (УУП ПП-1 ОП-1, ул. Ватутина, 3А-63) по организации работы по профилактике безнадзорности;
- с МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова» по подготовке к летней оздоровительной кампании;

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

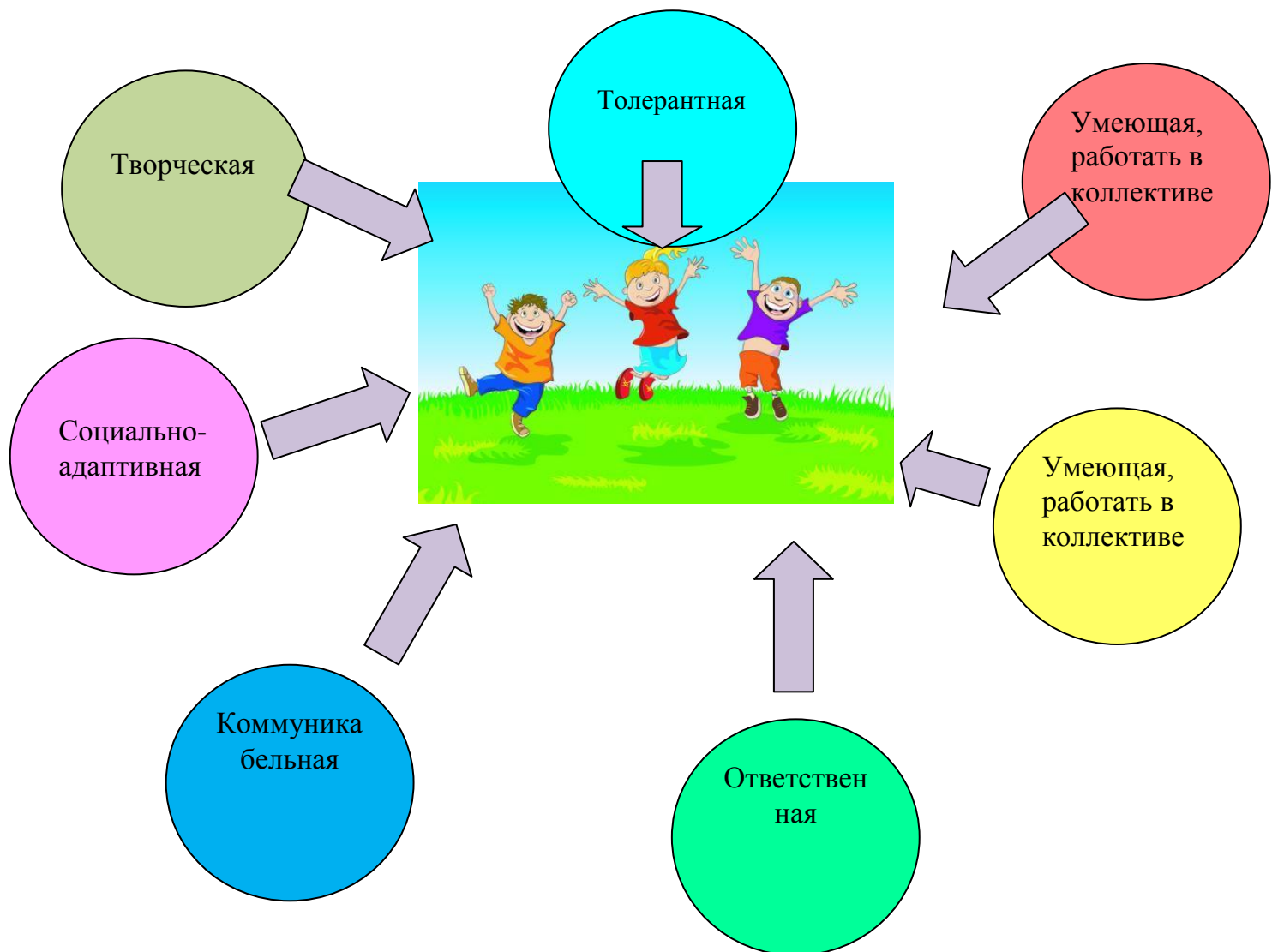
Анализ результатов реализации предыдущих смен позволяет выделить критерии эффективности и ожидаемые практические результаты:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие чувства терпимости;
- развитие навыков работы в группе, в коллективе;
- рост познавательной творческой активности детей;
- приобретение необходимые коммуникативных и деятельностных («рукотворческих») знаний, умений и навыков.
- Приобретение новых знаний в области географии.

## **Итоги выполнения программы:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте работы с детским активом во время школьных каникул;
- повышение статуса лагеря в социуме;
- трансляция (использование) участниками смены приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей.
-

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛАГЕРЯ



**Социально-адаптированная** – умеющая активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, что дает возможность личности успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения».

**Творческая** – характеризуется активностью, стремлением расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний; направленностью — устойчивой доминирующей системой мотивов — интересов, убеждений и т. д....

**Толерантная** – способная без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от её собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других личностей.

**Коммуникабельная** – хочет и умеет говорить, инициативна в общении.

**Ответственная** – надёжная, честная, осознающая и готовая признать себя причиной своих поступков, готовая действовать рационально для блага людей.

#### **Возможные риски:**

- отсутствие необходимого опыта работы по организации профильных смен и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации работы с детским активом во время школьных каникул;
- спонтанный подбор участников смены, отсутствие заинтересованности со стороны образовательных учреждений района;
- низкая мотивация детей к участию в деятельности лагеря.

#### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в отрядах;</li><li>- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.</li></ul>
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв ( рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. – М.: ИФ «Образование в документах», 2001. – 2-е изд.
2. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 года – ЮНИСЕФ, 1999.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
4. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.
5. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. Сост. А.П. Гузенко и др. Волгоград: учитель, 2007. – 282 с.
7. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н. Новгород, изд – во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
8. «ЛЕТНИЙ ПАЗЛ». – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
9. Лето – 2009: информационно – аналитический сборник./ под руководством С.Л.Сидоркиной.- Н.Н., 2009.- 160 с.
10. Смене – быть!: Подготовка и проведение специализированных смен на базе ВДЦ «Орленок» в рамках реализации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации по направлению «Команда»: Методическое пособие/ Авторский коллектив под руководством С.В. Тетерского. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. – 160 с.
11. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому/ авт.-сост. Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.: ил.
12. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160.
13. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 206 с.
14. Толерантность в общеобразовательной школе (методические материалы, программы) С-П., 2006г.
15. «Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других».-М.: АСТ–Пресс–книга, 2003 г.
16. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков \ авт.-сост. И.В. Куц- Волгоград: Учитель, 2007.-166 с.

17. «Организация работы детских общественных объединений в летнее время». –М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003 г, (серия «Для педагогов, родителей и детей»).
18. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства \ авт.-сост. А.А.Маслов.- Волгоград: Учитель, 2007.- 237 с.

Приложение №1

### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

28.05	<p><b>9.00-</b> отрядные дела</p> <p style="text-align: center;"><b>10.00- 1 отряд +10 чел 2 отряд Пожарная часть</b></p> <p>3 отряд- прогулка 4 отряд- прогулка</p> <p><b>11.00</b> 1 отряд- «Спортивный час» 2 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 3 отряд- «Домисолька» 4 отряд- «Изостудия»</p> <p><b>11.30</b> 1 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 2 отряд- «Спортивный час» 3 отряд- «Изостудия» 4 отряд- «Домисолька»</p> <p><b>12.00-</b> Шоу мыльных пузырей</p>
29.05	<p><b>10.00</b> Экскурсия в Нижегородский кремль с заездом в Парк Победы</p>
30.05	<p><b>9.00-</b> отрядные дела</p> <p><b>10.00</b> 1 отр- библиотека Адрианова 2 отр- прогулка 3 отр- библиотека Кошевого <b>4 отр- Пожарная часть</b></p> <p><b>11.00</b> 2 отряд –библиотека Адрианова</p> <p><b>11.30</b> 1 отр- «Спортивный час» 3 отр- «Две недели в лагере здоровья» 4 отр- «Изостудия»</p> <p><b>12.00</b> 1 отр- «Изостудия» 2 отр- «Спортивный час»</p>

	<p>3 отр- «Познай себя» 4 отр- «Две недели в лагере здоровья»</p> <p><b>12.30</b> 1 отр- «Две недели в лагере здоровья» 2 отр- «Изостудия» 3 отр- «Спортивный час» 4 отр- «Познай себя»</p>
<b>31.05</b>	<p><b>9.00</b> отрядные дела</p> <p><b>10.00 – 3 отряд+15 чел 2 отряда Пожарная часть</b> 1,2,4 отряды- мульттерапия «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»</p> <p><b>11.00-</b> спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый дух»</p> <p><b>12.00-</b> прогулка</p>
<b>01.06</b>	<p><b>10.00-</b> МБУК ЦКиД «Молодёжный» «Детство- это я ты!» -театрализованная игровая программа, посвящённая Дню защиты детей.</p> <p><b>11.00</b> 4 отряд -библиотека Адрианова</p> <p><b>11.00</b> 1,2,3 отряды- конкурс рисунков на асфальте «Моя спортивная семья»</p> <p><b>12.00</b> 1 отряд- «Изостудия» 2 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 3 отряд- «Домисолька» 4 отряд- «Спортивный час»</p> <p><b>12.30</b> 1 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 2 отряд- «Изостудия» 3 отряд- «Спортивный час» 4 отряд- «Домисолька»</p>
<b>04.06</b>	<p><b>10.00</b> МБУК ЦКиД «Молодёжный» «Диско батл» - танцевальная развлекательная программа</p> <p><b>11.30</b> 1 отряд- «Домисолька» 2 отряд- «Познай себя» 3 отряд- «Изостудия» 4 отряд- «Две недели в лагере здоровья»</p> <p><b>12.00</b> 1 отряд- «Познай себя» 2 отряд- «Домисолька» 3 отряд- «Две недели в лагере здоровья»</p>

	<p>4 отряд- «Изостудия»</p> <p><b>12.30</b> 1,2,3,4 отряд- ¼ Чемпионата лагеря по мини футболу.</p>
<b>05.06</b>	<p><b>10.00</b> МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный автомобилист». Развлекательная программа по правилам ПДД</p> <p><b>12.30</b> Финал чемпионата лагеря по мини футболу</p>
<b>06.06</b>	<p><b>10.00</b> Экскурсия в Ботанический сад</p>
<b>07.06</b>	<p><b>10.00</b> Квест «Сокровища 8 островов» в МД «Автозаводский парк»</p>
<b>08.06</b>	<p><b>10.00</b> Нижегородский академический театр кукол «Сказка странствующего факира»</p>
<b>09.06</b>	<p><b>09.00</b> Отрядные дела</p> <p><b>10.00</b> МБУК ЦКиД «Молодёжный» «Уголок России- отчий дом»- познавательная игровая программа, посвящённая Дню города и Дню России</p> <p><b>11.30</b> Прогулка в парке «777»</p>
<b>13.06</b>	<p><b>9.00</b> МБУК ЦКиД «Молодёжный» «А причём тут ворона?» - театрализованная игровая программа</p> <p><b>11.30</b> 1 отряд- «Спортивный час» 2 отряд- «Домисолька» 3 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 4 отряд- «Изостудия»</p> <p><b>12.00</b> 1 отряд- «Домисолька» 2 отряд- «Спортивный час» 3 отряд- «Изостудия» 4 отряд- «Две недели в лагере здоровья»</p> <p><b>12.30</b> 1 отряд-«Изостудия» 2 отряд- «Две недели в лагере здоровья» 3 отряд-«Спортивный час» 4 отряд- «Домисолька»</p>
<b>14.06</b>	<p><b>10.00</b> Нижегородский цирк «Цирковая программа Филатовых»</p>
<b>15.06</b>	<p><b>9.00</b></p>

	отрядные дела  <b>10.00</b> Концерт «До свидания, наш лагерь!» или «Дружат дети всей планеты» <b>11.30</b> Квест «6 континентов»
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение №2

Утверждаю :  
Директор МБОУ «Школа №119  
с углублённым изучением  
отдельных предметов»  
\_\_\_\_\_ Г.Е.Лёвина

### Режим дня

В пришкольном лагере «Солнышко»

7.30 – прием детей в лагерь  
8.00- 8.20 – утренняя зарядка  
8.20- 9.00 – линейка  
9.00- 9.45 – завтрак  
9.45- 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков  
12.00- 12.30 – оздоровительные процедуры  
12.30- 13.30 – обед  
13.30 – 14.00 – свободное время  
14.00 – 16.00 – дневной сон  
16.00 – полдник  
16.30 - уход домой



## ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Толерантность** - способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения. "Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира", - говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

В Декларации определено понятие толерантности как:  
- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;  
- отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека.

**Толерантность** - не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

**Толерантность** - привилегия сильных и умных, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог и разнообразие мнений и позиций.

Выбирая приёмы и методы работы, необходимо учитывать разнообразие форм проявления толерантного поведения:

- **бытовая толерантность** (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);
- **педагогическая толерантность** (терпимость к детям, обучающимся, умение понять и простить их несовершенства);
- **религиозная толерантность** (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- **этническая толерантность** (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);
- **музыкальная толерантность** (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);
- **спортивная толерантность** (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);
- **культурная толерантность** (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

### **Законы и правила лагеря «Солнышко»**

#### **Закон хозяина.**

«Дружба» — наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

#### **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

#### **Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

#### **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

*Верь в себя и свои силы.*

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.



## Устав лагеря

### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

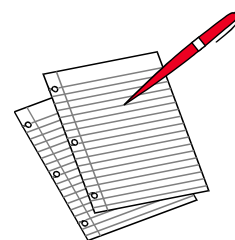
### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
  - быть полезными для других.
  - верить в себя и свои силы.
  - Реализовывать все свои способности и таланты.
  - Не скучать.

### Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.  
Иметь время для занятий по интересам.  
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
Фантазировать. Изобретать. Творить.

# Методика "Выбор"



Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

## **Обработка полученных данных.**

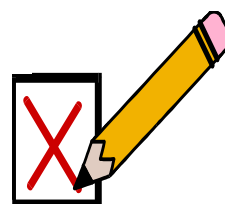
Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

# **Анкета**

(на 2 день смены)



лагере более

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере? .....
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

# **Анкета**

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память



Приложение №7

## ИГРЫ С ЗАЛОМ

### «Бум-чика-бум»

Чика-бум - крутая песня!!!  
 Чика-бум поем все вместе!!!  
 Если нужен классный шум,  
 Пойте с нами чика-бум!!!  
 Пою я бум-чика-бум,  
 Пою я бум-чика-бум,  
 Пою я бум-чика-рака, чика-рака, чика-бум!!!  
 О-е!!! О-я!!! А еще раз? Как споем?

«ШЕЛ ПО КРЫШЕ ВОРОБЕЙ...»

*Ведущий:* Шел по крыше воробей!

*Дети (хором):* Бей, бей, бей!

*Ведущий:* Собирал себе друзей!

*Дети:* Зей, зей, зей!

*Ведущий:* Много, много, много нас!

*Дети:* Нас, нас, нас!

*Ведущий:* Встанут ... (называет любые имена) все сейчас!

*Ребята, носящие названные имена, встают, раскланиваются.*

### «ЗАРНИЦА»

- Тыр-тыр – пулемет,

*(держат обеими руками ручки «пулемета»)*

- Выше-выше – самолет.

*(руки движутся снизу вверх наискосок)*

- Бай! – артиллерия,

*(хлопок)*

- Мчится кавалерия.

*(одна рука машет воображаемой шапкой над головой)*

- Ура!

*Смысл игры в том, чтобы, сопровождая слова определенными движениями, с каждым разом ускорять темп и стараться успевать говорить и показывать правильно движения.*

\*\*\*

*С помощью этой кричалки можно плавно перейти к исполнению любой песни оргпериода.*

*Каждую фразу, произнесенную ведущим, ребята повторяют хором.*

- О, Але!

- Олес бамбалас!

- О сава саваимба!

- О кикилс бамба,

- О, я бананы ем!

- О, апельсины ем!

- Настроенье каково?

*Дети:* Во! *(показывают большим пальцем)*

*Ведущий:* Все такого мнения?

*Дети:* Все, без исключения!

*Ведущий:* Может, сядем, отдохнем?

*Дети:* Лучше песенку споем!

### «ДЖОН БРАУН ДЖОЙ»

*Ведущий:* Джон Браун Джой намазал лыжи один раз *(повтор 3 раза)* и поехал на Кавказ.

*Во фразе, которая повторяется 3 раза, последнее слово заменяется хлопком. В следующем исполнении – предпоследнее и т.д. В результате первую фразу зал старается ритмично прохлопать, а вторую поет. Игра способствует развитию чувства ритма.*

### «ЛЕТИТ ПО НЕБУ ШАР»

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы: до неба шар

Никак не долетит.

*Сначала слово «летит» заменяется движением, напоминающим взмах крыльев. Во втором исполнении – слово «небо» заменяется движением большого пальца вверх. Затем при слове «шар» обеими руками перед собой очерчивается большой круг. В следующем исполнении слово «знаем» заменяется постукиванием пальца по лбу; при слове «мы» - обе руки прижать к груди, при слове «никак» - отрицательно покачать головой. Самым интересным является последнее исполнение*



*песенки, где главной задачей участников является не сбиться и правильно показать движением нужное слово. Хором здесь повторяются лишь «по», «но», «до». Можно предложить ускорить темп игры.*

### «ЛАВАТА»

Дружно танцуем мы!

Тра-та-та, тра-та-та!

Танец веселый наш –

Это «Лавата».

- Мои ручки хороши, а у соседа – лучше!

*Еще раз поют песенку и идут в хороводе.*

- Мои коленки хороши, а у соседа – лучше!

*(ушки, щечки, носик и т.д.)*

*Можно по-другому:*

- Ручки были?

- Были!

- А колени?

- Нет!

- Беремся за колени соседа и идем кругу.

### «ОРКЕСТР»

*Участники игры разбиваются на группы, в зависимости от того, сколько инструментов вы собираетесь включить в свой оркестр. Но основными инструментами считаются: гитара, цимбалы, пианино, барабан.*

*Дирижер поет:*

Зе шафе оф музыканто

О контрас спэрос, спэрос...

*(указывает на какую-нибудь группу, например, «гитару»)*

*Группа:*

Гита, гита, гитара!

*(2 раза показывает исполнение на гитаре)*

*Когда каждая группа исполнит свою партию, дирижер в последний раз поет:*

Зе шафе оф музыканто

О контрас спэрос, оркестро!

*После этих слов группы начинают все вместе исполнять свои партии, получается замечательный «оркестр»!*

### «ГРУЗИНСКИЙ ХОР»

*Игра по принципу игры «Оркестр».*

*1-я группа: О сервер пупа, пупа, пупа...*

*2-я группа: Дзюмбо квелико митолико микадзе...*

*3-я группа: Пи-пи плясипупа...*

*4-я группа: Ква-ква, ква-квардзе...*

*Первая группа начинает хор со своей фразы, повторяя ее непрерывно, не останавливаясь. Как только первая фраза прозвучала 1-2 раза, в хор вступает вторая группа. Затем присоединяются друг за другом третья и четвертая группы.*

### «ГНОМ»

*Ведущий:*

На маленькой поляночке

Стоит высокий дом,

А в том веселом доме

Живет веселый гном.

Гном, гном, как тебя зовет?

*Дети (1-я половина зала):*

Петька, у тебя рубашка в клетку,  
Я пришел к вам, детки,  
Чтобы съесть конфетку!

*Дети (2-я половина зала):*

Васька, у тебя штаны (трусы) в горошек,  
Я пришел из сказки,  
Потому что я хороший!

### «БЛИНЧИКИ»

*Зал делится на 4 части.*

*1-я часть зала кричит (целая):*

Блин!

*2-я часть зала кричит (половинка):*

Пол-блина!

*3-я часть зала кричит (четвертная):*

Четверть блина!

*4-я часть зала кричит (восьмая):*

Блинчики!

*Кричат по долям. Восьмушки (блинчики) кричат чаще всего.*

### «ЧАСЫ!»

*Ведущий:*

У моей бабушки были часы и ходили они так:

Тик-так, тик-так

*Зал повторяет за ведущим по частям: 1-я половина зала – «Тик», 2-я половина зала – «Так».*

*Ведущий:* Но потом в них попала пыль, и они стали ходить так:

Так-так, так-так (1-я половина зала)

Тик-тик, тик-тик (2-я половина зала)

Потом они стали ржаветь, и ходили они так:

Так-так, тик-так, тик-тик...

Потом они окончательно заржавели и стрелки стали ходить как хотят:

Тик-так-так, так-тик...

*(далее можно их «отнести к мастеру»...)*

### «ФУТБОЛ»

*Задача 1-й половины зала кричать: Штанга!*

*Задача 2-й половины зала кричать: Гол!*

*Ведущий просто работает комментатором футбольного матча.*

### «ИППОДРОМ»

Есть трибуна девочек – вес девочки в зале.

Есть трибуна мальчиков – все мальчики в зале.

Лошади скачут – удары по коленкам.

Лошади берут барьер – хлопки в ладоши.

Лошади побежали по камушкам – удары кулаками в грудь.

Лошади побежали по песку – трем ладонь об ладонь.

Лошади скачут по болоту – теревить себя руками за щеки и произносить «чавк-чавк».

Лошади скачут мимо трибуны мальчиков – мальчики приветствуют криками.

Лошади скачут мимо трибуны девочек – девочки приветствуют криками.

...

Лошади прискакали на стадион, где много мальчиков и девочек – мальчики и девочки приветствуют криками.

## «ЕЖИКИ»

*Ведущий говорит:*

Два притопа, два прихлопа  
Ежики, ежики *(показывает «салями»)*  
Наковали, наковали *(кулачок об кулачок)*  
Ножницы, ножницы *(руки крестом)*  
Побежали, побежали *(бег руками)*  
Зайчики, зайчики *(руки, как ушки)*  
Ну-ка, дружно, ну-ка, вместе  
Девочки! *(кричат все девочки)*  
Мальчики! *(кричат все мальчики)*

*Первый раз ведущий все показывает и говорит сам – учит детей. Второй (третий, четвертый) раз говорит и показывает вместе с детьми.*

## «МЫ С ТОБОЙ ОДНА СЕМЬЯ»

\*Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я!

*(повторяется перед каждой третьей строчкой)*

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева –

Мы одна семья.

\* ... подмигни ...

Мы одна семья.

\* ... обними ...

\* ... ущипни ...

\* ... поцелуй ...

*В конце стихотворение повторяется заново, и повторяются все движения («улыбнись», «подмигни», «обними», «ущипни», «поцелуй»).*

## «ХЭЙ, МАМБА, МАМБА, ХЭЙ»

*Ведущий:*

Хэй, мамба,

Мамба, хэй!

Хэй, мамба,

Мамба...

*Дети:*

Хэй!

*Интереснее, если играют двое ведущих и зал разделен на две части (соревнуются, кто громче).*

*1-й раз ведущий произносит песенку, а зал кричит последнее «хэй».*

*2-й раз зал кричит и хлопает в ладоши.*

*3-й раз – кричит и хлопает по коленям.*

*4-й раз – кричит и теребит соседей по голове.*

*5-й раз – кричит и подкидывает вверх все, что есть под рукой.*

*6-й раз – кричит, хлопает в ладоши, хлопает по коленям, теребит соседей по голове, подкидывает вверх все, что есть и подсказывает с сидений.*

## Дорожная азбука в загадках

### А

Выезжаем на природу!  
Будем изучать погоду!  
Собираем карты, глобус  
И садимся на...  
(суботва)

### Б

Смотрят все разинув рот,  
Как огромный пароход,  
Повидавший целый мир,  
Тащит маленький...  
(рискуб)

### В

Как блестит на солнце рама!  
Удивляется сосед -  
Целый день учусь упрямо  
Я водить...  
(деписолев)

### Г

А у нас в семье веселье -  
Отмечаем новоселье!  
Переехали за миг!  
А помог нам...  
(кивозург)

### Д

Это что там под Луной?  
Дыня с дом величиной?  
В небесах парит корабль  
Под названьем...  
(ьлбажирид)

### Е

Ёлка - радость у стола,  
Но для площади мала.  
Сквозь пургу и сквозь метель  
К нам на праздник едет...  
(ьле)

### Ё

Кто там целый огород  
На себе домой везёт?  
На колючий шар похож.  
Вы узнали? - Это...  
(жё)

### Ж

Муравейник на дороге,  
Надо посмотреть под ноги.  
Муравьи собрались в круг -  
В плен захвачен черный...  
(куж)

### З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!  
Всех предупредить помог  
Об опасности...(коновз)

## Приложение №8

### И

Мы кладём в багажник вещи,  
Рядом ключ, отвёртка, клещи,  
Молоток и клей "Момент".  
Взят в дорогу...  
(тнемуртсни)

### Й

Всё случается в дороге,  
Можно поцарапать ноги.  
И поэтому в поход  
Мы берём с собою...  
(дой)

### К

Скорость, только ветра свист,  
Всё шоссе как гладкий лист  
Укатать его помог  
Нам асфальтовый...  
(котак)

### Л

Без деревьев мы ни шагу,  
Мебель делаем, бумагу!  
И для этого привёз  
Их из леса...  
(зовосел)

### М

Под большими городами  
Всё подземными ходами  
Перепутано хитро -  
Возит там людей...  
(ортем)

### Н

Чтоб в дороге не устать,  
Надо правильно шагать,  
Совершая марш-бросок -  
Ногу с пятки на...  
(косон)

### О

Лавки, крыша-козырек  
И с мороженым ларек!  
Вам знакома обстановка?  
Это место -...  
(аквонатсо)

### П

Машут вслед листвою кроны,  
А за ним бегут вагоны.  
Весело под стук колёс  
Мчит по рельсам...  
(зоворап)

## Р

Дайте мне скорей ответ!  
Вот пройдёт немного лет  
И с Земли быстрее света  
К звёздам полетит...  
(атекар)

## С

Перед нами чудо-птица,  
Всех прошу скорей садиться,  
Отправляется в полёт  
Быстрокрылый...  
(тёломас)

## Т

Из воды торчит кабина,  
Здесь болото, здесь трясина,  
Мы застряли, ну хоть плач,  
Помогает нам...  
(чагят)

## У

Кто, отправившись в поход,  
Целый дом с собой берет?  
Груз тащить - такая пытка,  
Медленно ползет...  
(актилу)

## Ф

По дороге на карете,  
Едут взрослые и дети,  
Бубенцов слышит звон.  
Знаем, это -...  
(нотэаф)

## Х

Чтоб ходить зимой гулять,  
Надо шубу одевать!  
Из сугробов строим город,  
Нам не страшен сильный...  
(долох)

## Ц

Океанские просторы,  
Волны высотой с горы.  
Нет опасней, знаем сами,  
Прячьтесь все, идёт...  
(имануц)

## Ч

Ни копыт и ни рогов,  
Панцирь скроет от врагов!  
Путешествует без страха,  
Под защитой...  
(ахапереч)

## Ш

Мы летим под облаками,  
Мы их трогаем руками,  
Поднимает в небо пар  
Наш большой воздушный...

(раш)

## Щ

В дом приходим - моем руки!  
Ну а туфли? Ну а брюки?  
Не беда, легко и четко  
Грязь убрать поможет...  
(актёщ)

## Ъ

Чтобы ездить без проблем,  
Знаки надо знать нам всем.  
Только не поймём никак,  
Где же в знаках...  
(канз йикгям)

## Ы

Я не знаю, в чём секрет,  
Слов на эту букву нет,  
Только буквЫ все важнЫ,  
МЫ запомним букву...  
(ы)

## Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,  
Есть подъём, и есть подъезд,  
Нам без них нельзя никак,  
Очень важен...  
(канз йыдревт)

## Э

Мы хотели ехать прямо,  
Посреди дороги - яма,  
И дорожный оператор  
Шлёт нам в помощь...  
(ротавакскэ)

## Ю

Лето - жаркая пора,  
Едет к морю детвора!  
Под колес весёлый стук  
Поезд движется на...  
(гю)

## Я

Это что там в дымке тает,  
Птицей по волнам летает?  
Паруса меняет вахта,  
Держит нос по ветру...  
(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

Карта настроения

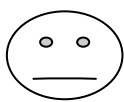
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																		Итоги
1.																				
2.																				

3																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10																			

**Условные обозначения:**



Веселое



хорошее



Грустное

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 134»**

*Из программы деятельности «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!» оздоровительного лагеря  
«Солнышко»*

**Срок реализации программы – 1 год**  
(в течение одной смены с 29 мая по 30 июня 2018 года)

**Авторы:**

Заместитель директора  
Старикова Екатерина Владимировна

Учитель начальных классов,  
начальник лагеря  
Лашина Татьяна Аркадьевна

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	<b>Название программы</b>	Программа «Кто, если не мы»
----	---------------------------	-----------------------------

2.	<b>Автор проекта</b>	Заместитель директора Старикова Е.В., учитель начальных классов, начальник лагеря Лашина Т.А
3.	<b>Руководитель проекта</b>	Директор МБОУ «Школа №134» Олисова Анастасия Алексеевна
4.	<b>Территория представившая проект</b>	г. Нижний Новгород, Приокский район МБОУ «Школа №134»
5.	<b>Название проводящей организации</b>	Городской летний – оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа №134»
6.	<b>Адрес организации</b>	603137 Нижний Новгород, ул. 40 лет Победы, д. 16
7.	<b>Телефон</b>	462-65-24, 462-50-84
8.	<b>Форма проведения</b>	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
9.	<b>Цель и задачи проекта</b>	<p><b>Цель проекта:</b> Создание условий для пропаганды волонтерского движения.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь детей в тематический сюжет смены;</li> <li>• Предоставить возможность ребенку свободно выражать свое мнение;</li> <li>• Обучить навыкам волонтерства;</li> <li>• Развить творческие и коммуникативные способностей учащихся;</li> <li>• Обобщить и систематизировать опыт работы отрядов.</li> </ul>
10.	<b>Сроки проведения</b>	С 28 мая – 17 июня 2018 года
11.	<b>Место проведения</b>	МБОУ «Школа №134» Приокского района г. Нижнего Новгорода
12.	<b>Официальный язык</b>	русский
13.	<b>Общее количество участников</b>	100 человек
14.	<b>География участников</b>	Учащиеся 1-8 классов МБОУ «Школа №134»
15.	<b>Условия участия в проекте</b>	Добровольное желание детей по заявлениям родителей.
16.	<b>Условия размещения участников</b>	Спальные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинеты музыки, ИЗО, библиотека, методический кабинет, компьютерный класс, столовая, кабинет начальника лагеря.



17.	<b>Краткое содержание проекта</b>	<p>Программа ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность. В лагере педагоги помогают детям приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные знания, умения и навыки, благодаря которым в них развиваются творчество, познавательный интерес, коммуникативные навыки.</p> <p>Реализация проекта осуществляется через гармонично подобранную систему мероприятий и органическое сочетание различных видов деятельности.</p>
-----	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Нормативно-правовое обеспечение	10
Организация управления программой	13
Содержание программы	14
Механизм реализации	21

Календарный план реализации программы	22
Методическое обеспечение	25
Штатное расписание	27
Материально-техническая база	28
Финансирование	28
Контрольная часть	29
Литература	30
Приложения	33

### **Пояснительная записка**

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Ребёнок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В России накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Важнейшей задачей является формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ребятам необходимо пропустить идею волонтерства через себя, и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, профилактические занятия с волонтерами, сборы, работа с тематической литературой). Взаимодействуя между собой в процессе деятельности приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования). Все это будет способствовать формированию социальной компетентности волонтеров.

Участие учащихся в волонтерской смене поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Каждый ребенок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

**Цель программы:** Создание условий для пропаганды волонтерского движения.

**Задачи программы:**

- Вовлечь детей в тематический сюжет смены;
- Предоставить возможность ребенку свободно выражать свое мнение;
- Обучить навыкам волонтерства;
- Развить творческие и коммуникативные способностей учащихся;
- Обобщить и систематизировать опыт работы отрядов.



## Ожидаемые результаты

- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- ✓ овладение навыками работы волонтера;
- ✓ осознание себя членом единого коллектива;
- ✓ развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
- ✓ стремление к самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ реализация детьми умений и навыков, полученных в лагере, в практической деятельности.

## Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

В ходе реализации данной программы ожидается развитие навыков и совершенствование знаний, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, произойдет подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

## Ценностными основаниями программы выступают:

- *ребенок как субъект жизнедеятельности*, имеющий право на полноценный отдых, удовлетворение познавательных интересов, потребностей в общении, признании, самореализации;
- *период детства* как самоценный этап в контексте жизни человека;
- *каникулярный отдых* как ресурс сохранения здоровья, жизнедеятельности и развития ребенка.

Ключевое значение для конструирования и реализации программы имеют идеи:

- 1 *целостности личности*: целостности мировосприятия ребенка, мировоззрения и поступка, единства слова и дела, разума и чувств;
- 2 *культуры досуга* как составляющей общей культуры человека;

- 3 *развития и самореализации личности в деятельности;*
- 4 *интеграции:* содержания образования, видов деятельности в которые погружен ребенок в период каникул; интеграции усилий субъектов системы образования (общего, дополнительного), а также образования и культуры, науки, здравоохранения в целях создания ресурсной базы детского отдыха;
- 5 *свободы выбора* как условия самореализации личности ребенка и педагога, осуществляемая, в частности, благодаря вариативности направлений форм деятельности.

#### **Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся.**



Работа по организации каникулярного отдыха учащихся – продолжение образовательного процесса, в котором реализуется творческая деятельность школьников. Очень важно в этот период не просто организовать образовательный процесс, а организовать жизнь ребёнка, наполнив её творчеством, познанием, решить ряд воспитательных задач с помощью игровых, творческих, спортивных, трудовых и т.д. форм деятельности, а также создать условия для формирования умений обучающихся, применения полученных знаний на практике, для приобретения новых практических навыков, адаптации к незнакомой среде, новому коллективу. Нельзя забывать об оздоровлении учащихся.

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

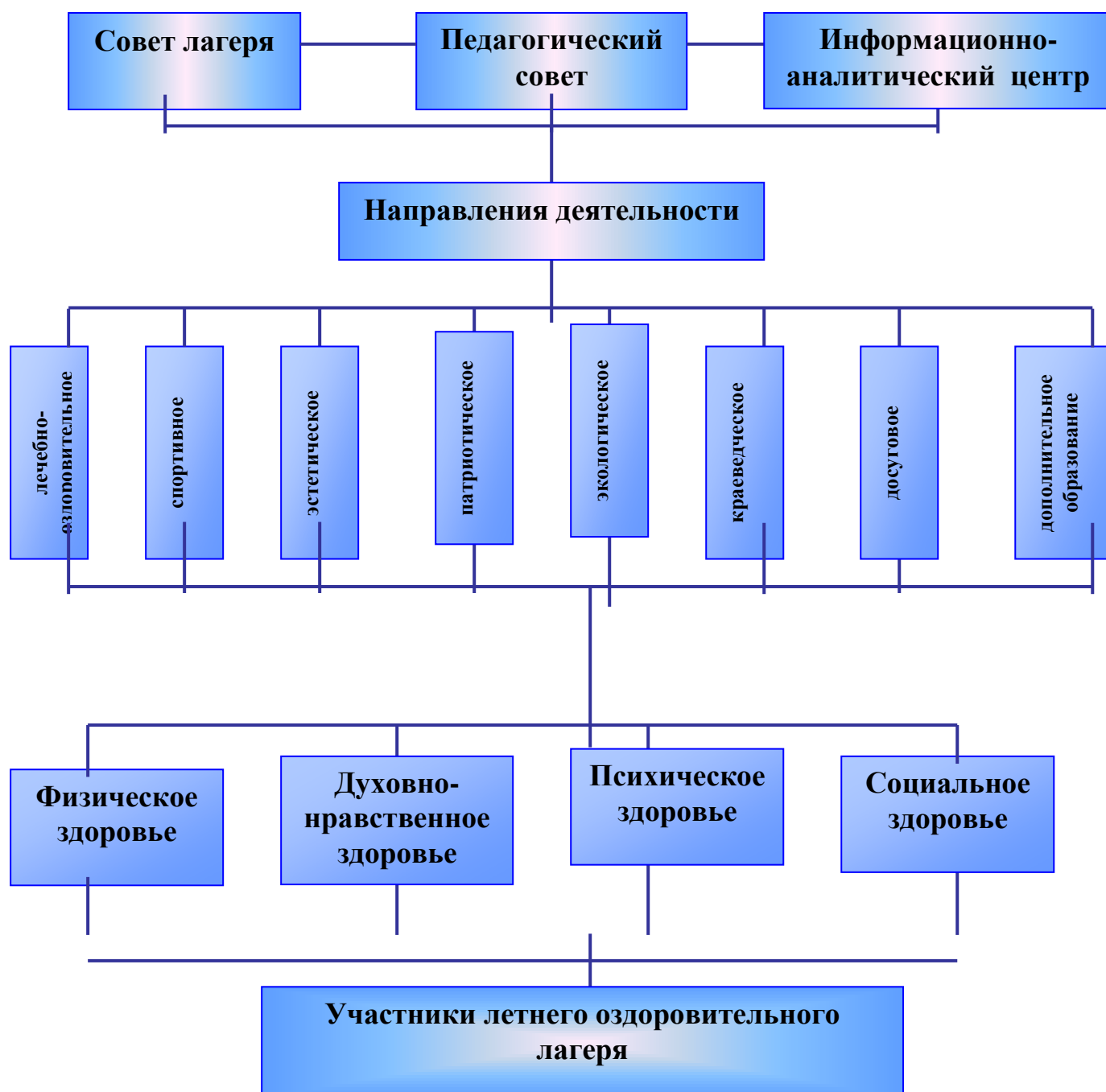
1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
9. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"
10. Закон Нижегородской области от 07.09.2007 № 121-З "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области государственными полномочиями по осуществлению денежных выплат и выплат вознаграждения отдельным категориям граждан" (*в ред. Закона Нижегородской области от 21.12.2015 № 192-3*)
11. Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З "О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей" (*в ред. Закона Нижегородской области от 22.12.2015 № 200-3*)
12. Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области" (*в ред. Закона Нижегородской области от 29.05.2015 № 75-3*)
13. Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З "О профилактике наркомании и токсикомании" (*в ред. Закона Нижегородской области от 29.05.2015 № 75-3*)
14. Закон Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области" (*в ред. Закона Нижегородской области от 22.09.2015 № 121-3*)
15. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской

области" (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 23.09.2015 № 605)

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2009 № 2715-р  
"Об уполномоченном органе исполнительной власти Нижегородской области, осуществляющем полномочия по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей"
17. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 20.10.2015 № 1915-р  
"Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2016 году"
18. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28.08.2012 № 316-01-52-2671/12 "Об ограничении на занятие трудовой деятельностью"
19. Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области от 17.07.2013 № 07/11873 (о привлечении детей к работам по самообслуживанию)
20. Приказ министерства здравоохранения Нижегородской области от 31.03.2015 № 1279 "О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в оздоровительных учреждениях Нижегородской области"
21. Приказ министерства труда и социальной защиты Нижегородской области от 27.06.2003 № 187 "Об утверждении примерного положения о лагере с дневным (круглосуточным) пребыванием детей в системе социальной защиты"
22. Педагогика детская, возрастная, социальная психология
23. Теория и методика воспитательной работы
24. Устав ОУ



## ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.



## Содержание программы.

Одним из важнейших средств самоутверждения юной личности является представление возможности конкретному школьнику свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.



Программа предполагает:

- разработку теоретических и методических основ включения детей в волонтерское движение;
- открытость этой системы для юной личности, позволяющей самореализовываться детям и подросткам;
- создание практических условий для объединения усилий, как

самих ребят, так и всех заинтересованных сил общества для выполнения данной социальной задачи.

Программа «Кто, если не мы» разработана в рамках организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». В содержание проекта заложена обучающая, экскурсионная, спортивная, интеллектуально – познавательная и досуговая деятельность.

Программа «Кто, если не мы», состоит из трех модулей - "Разожги огонь добра в себе", "Здорово здоровым быть!", "Рука помощи" - позволяющих систематизировать, конкретизировать и направить деятельность волонтерского движения.

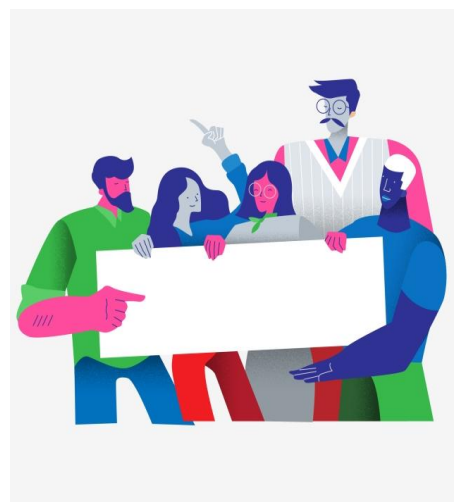
### 1. «Рука помощи» - экологическое волонтерство

- ✓ благотворительные акции;
- ✓ трудовые десанты;
- ✓ экологические субботники.

**Главная задача: сохранение окружающей среды, решение экологических проблем**

### 2. «Здорово здоровым быть!» - профилактическое волонтерство

- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ акции;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ беседы;



Главная задача: пропаганда здорового образа жизни, спорта, профилактику негативных проявлений, вредных привычек

### **3. «Разожги огонь добра в себе» - социально-педагогическое волонтерство**

- ✓ реализация проектов;
- ✓ акции;
- ✓ обучающие занятия;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ практические занятия;

Главная задача: реализация полученных знаний в социально – значимой деятельности.

Работа по реализации программы предполагает организацию творческих дел, акций, десантов, конкурсов, праздников, викторин, бесед, конкурсов рисунков, газет, организацию занятий в творческих мастерских.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (акциях, десантах, проектах, фестивалях, праздниках, конкурсах) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка.



### **Рост ребенка.**

**Личностный рост:** на основе изменения статусного типа участника, по результатам заполнения «Личной книжки волонтера», на основе самооценки, оценки участников отряда, вожатых, воспитателей.

Оценка личностного роста производится:

- ✓ На сборах отряда/коллективное обсуждение/;
- ✓ После проведения дел, игр, конкурсов; после реализации проектов;
- ✓ При анализе выполнения общественных поручений;

В течение смены по результатам участия в делах лагеря, которые отражаются в «Личной книжке волонтера» каждого ребенка, ребятам даются грамоты и поощрительные призы.

**Коллективный рост:** коллективный рост волонтерского отряда определяется в ходе прохождения смены. Степень коллективного роста (по Лутошкину А.Н.) определяют сами ребята на общих сборах коллектива.

Содержание реализуется через следующие технологические блоки:

1. **Диагностический блок:** анкетирование, тестирование.
2. **Образовательный блок:** лекции, практические занятия, деловые игры, творческие мастерские, самостоятельное проведение занятий.
3. **Творческий блок:** КТД, творческие конкурсы, фестивали, вечера, ролевые игры.
4. **Информационный блок:** выпуск буклетов, брошюр, распространение информации о своей деятельности.
5. **Социальный блок:** организация социально – значимой деятельности в школе, микрорайоне, районе.

#### **Образовательный блок.**

Включает организацию работы творческих мастерских:

- *Мастерская «Народные умельцы»*
- *Мастерская «Проба пера»*
- *Мастерская «Театральная азбука»*
- *Мастерская «Бумагапластика. Оригами»*
- *Мастерская «Чудеса родного края»*
- *Мастерская «Спортивные игры»*

#### **Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика («Бодрячок»);
- принятие солнечных и воздушных;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- работа спортивной площадки;
- работа творческой мастерской «Спортивные игры».

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников.**

Над сплочением временного детского коллектива работают подготовленные вожатые отрядов. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми они проводят:

- огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона»;
- общелагерное мероприятие «Гостевание».

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
2. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
3. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
4. Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора полиции.
5. Профилактическая беседа о вреде наркотиков, с приглашением медика .
6. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

### **Работа по развитию творческих способностей детей.**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков на асфальте.
- Коллективно-творческие дела.
- Работа творческих мастерских (Приложение 1):
  - Мастерская «Народные умельцы»;
  - Мастерская «Бумагапластика. Оригами»;
  - Мастерская «Чудеса родного края»;

- Мастерская «Театральная азбука»;
  - Мастерская «Проба пера».
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

### **Работа по патриотическому развитию детей.**

1. Экскурсии в парк.
2. Беседа «Символика Российской Федерации».
3. Экомарафон «Природа моего края».
4. Беседа «Поговорим о матушке-природе».
5. Конкурс рисунков – «Моя малая Родина!».

### **Экскурсионная деятельность.**

Во время экскурсий участникам смены предстоит познакомиться с архитектурными памятниками, историей и культурой нижегородского края, деятельностью замечательных людей. Изучить корни своей семьи. Познакомиться с достижениями выдающихся людей.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>
1	«Легенды и были Нижегородского кремля»	Нижегородский кремль
2	«Музейная мозаика»	Усадьба Рукавишниковых
3	«История родного края»	Краеведческий музей
4	«Народное искусство и художественные промыслы Нижегородской области VII-XXI веков»	Музей истории художественных промыслов Нижегородской области
5	Обзорная экскурсия с фольклорным праздником	Музей архитектуры и быта Нижегородского Поволжья
6	Храмы и монастыри Нижнего Новгорода	Нижний Новгород

### **Социальный блок.**

Направлен на обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создание эмоционально – психологического комфорта в лагере, помощь в адаптации участников смены в новом коллективе. В этот блок включены тренинги, игры, КТД.

В течение смены психолог ОУ проведет с обучающимися занятия «Психологическая разгрузка».

### Темы занятий «Психологическая разгрузка».

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	«Мы одна команда». Тренинг взаимодействия, входящая диагностика	1
2	«Учимся сотрудничать». Развивающее занятие по формированию навыков сотрудничества и взаимодействия в коллективе.	1
3	Арт - тренинг «Я рисую мир»	1
4	Тренинг «Ассоциации»	1
5	Сказкотерапия «Жили – были мы»	1
6	Уроки общения по Частьяковой	1
7	«Лагерь – какой он». Исходящая диагностика	1

### Досуговый блок.

Блок включает в себя ряд творческих конкурсных мероприятий и праздников:

- Игра «Разведка»
- Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры!»
- Акция «Дорогою добра» - помощь одиноким престарелым (ветеранам).
- Трудовой десант «Сделаем мир краше».
- Акция «Книжкина больница»
- Уход за памятником героям ВОВ
- Выполнение поделок для детей дошкольников
- Игра - путешествие «Экологический десант»
- Игра «Литературный звездный час»
- Трудовой десант «Хорошие дела».
- Ситуационная беседа «Правила пешехода»
- Туристическая игра «Нижегородскими тропами»
- Игра по станциям «Нижегородская старина»

- Конкурсы рисунков, стенгазет
- Посещение ТЮЗа, кукольного театра

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **1 этап: ввод в тематику смены**

Сроки проведения – 1-2 день

В организационный этап игры основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по проекту: знакомство с тематикой смены, основными понятиями «волонтерство и добровольчество», оформление кабинетов, выборы командира волонтерского отряда, создание эмблемы, коллективное планирование. Этот период длится 2 дня и заканчивается «Открытием лагеря» и вручением личных книжек волонтера.

### **2 этап: основной этап смены**

Сроки проведения – 3-13 день

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников проекта живут активной внутренней жизнью: отрядные сборы, организация КТД, работа творческих мастерских, экскурсионная деятельность.

### **3 этап: заключительный этап**

Сроки проведения – 14 день.

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Этот период – закрытие лагерной смены: подведение итогов смены, вручение грамот, подведение итогов рейтинга волонтерских отрядов.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дата	Содержание деятельности
<b>«Рука помощи» - экологическое волонтерство</b>	
<b>28 мая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный день</li> <li>• Час общения «История добровольной пожарной охраны в России»</li> <li>• Командная игра «Мы пожар потушим сами»</li> <li>• Экскурсия «Профессия – пожарный»</li> <li>• Учебная эвакуация</li> </ul>
<b>29 мая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к открытию лагеря</li> <li>• Работа кружков</li> <li>• Конкурс рисунков «Вместе веселей!»...»</li> <li>• Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами)</li> <li>• Вводное занятие в школе «Юный волонтер» на тему «Откройте сердце доброте»</li> </ul>
<b>30 мая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие смены.</li> <li>• Презентация волонтерских отрядов</li> <li>• Игра «Экологическая тропа»</li> </ul>
<b>31 мая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна</li> <li>• Конкурс экологического рисунка.</li> <li>• Занятие в «ШЮВ» «Волонтерство- мода или добро»</li> </ul>
<b>1 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный Дню защиты детей «Волшебная страна детства»</li> <li>• Выпуск информационного вестника «Рука помощи»</li> </ul>
<b>«Здорово здоровым быть!» - профилактическое волонтерство</b>	
<b>4 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чемпионат веселого мяча.</li> <li>• День рекордов: «Самый! Самый! Самый!»</li> <li>• Митинг, посвященный Международному Дню детей - жертв агрессии.</li> </ul>
<b>5 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Земля - наш дом»</li> <li>• Участие в конкурсе агитбригад «Вредные привычки»;</li> <li>• Работа мастерских</li> </ul>
<b>6 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа инспектора ГИБДД о своей профессии и ПДД</li> <li>• Интерактивное представление «Внимание! Светофор!»</li> <li>• Работа мастерских</li> <li>• Конкурс рисунков по ПДД</li> </ul>

<b>7 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна</li> <li>• Игра-викторина «Если хочешь быть здоров...».</li> <li>• Акция «Анти - вирус»</li> </ul>
<b>8 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весёлые старты «Россия вперёд».</li> <li>• Выпуск информационного вестника «Здорово здоровым быть!»</li> <li>• «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник</li> </ul>
<b>«Разожги огонь добра в себе» - социально-педагогическое волонтерство</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Человек собаке друг!».</li> <li>• Праздник «День волонтеров и добровольцев»</li> <li>• Работа творческих мастерских</li> </ul>
<b>13 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Человек собаке друг!».</li> <li>• Праздник «День волонтеров и добровольцев»</li> <li>• Работа творческих мастерских</li> </ul>
<b>14 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение бассейна</li> <li>• Акция «Книжка в больницу»</li> <li>• Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры!»</li> <li>• Выпуск информационного вестника «Разожги огонь добра в себе»</li> </ul>
<b>15 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрытие лагерной смены</li> <li>• Оформление «Книги добрых дел»</li> <li>• Выступление агитбригады "Прекрасное слово – ЖИЗНЬ»</li> </ul>



#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

##### Организационный блок.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Совещание классных руководителей по организации летнего отдыха детей	18.04.2018
2.	Совещание при директоре по подготовке школьного летнего лагеря	03.05.2018

3.	Педагогический совет лагеря: «Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников лагеря и правилами внутреннего распорядка», противопожарная безопасность и техника безопасности в оздоровительном лагере «Солнышко»	23.05.2018
4.	Педагогический совет лагеря: «утверждение проекта и воспитательного плана летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»	25.05.2018
5.	Педагогический совет лагеря: «Восстановление физических и психических сил детей в условиях детского оздоровительного центра»	07.06.2018
6.	Заключительный педагогический совет лагеря: «Итоги работы летнего оздоровительного лагеря, анализ воспитательной работы лагеря «Солнышко».	15.06.2018

#### **Обучающий блок.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1.	Посещение семинаров по организации летнего отдыха в ЦРТ Приокского района	по графику
2.	Посещение семинаров по организации летнего отдыха в ДДТ им. Чкалова	по графику
3.	Учеба воспитателей	17.05.2018, 24.05.2018
4.	Учеба отрядных вожатых	17.04.2018, 24.04.2018 30.04.2018, 10.05.2018 16.05.2018, 23.05.2018, 25.05.2018.

### **Информационный блок.**

- Материалы методического кабинета
- Информационный уголок педагогического коллектива
- Информационный уголок Совета лагеря
- Информация об отрядах
- Информационный уголок отряда «Вожатый»
- Карта лагеря
- Информация о мастерских и социальной службе
- Маршрутные листы
- «Дерево настроения»
- Распорядок дня
- Памятки для родителей и педагогов

### **Медиатека.**

- Программно-методические материалы из опыта ДОЛ.
- Методические материалы для педагогических кадров оздоровительных лагерей.
- Формы работы с детьми разного возраста: сценарии досуговых программ, праздников, разработки отрядных дел, игры.
- Массовые дела ДОЛ.
- Методические материалы для педагогов дополнительного образования.
- Формы работы по физической культуре и туризму: памятки, инструкции, методические рекомендации спортивных соревнований, игр, праздников, туристических походов;
- Формы работы по воспитанию экологической культуры;
- Рекомендации по организации деятельности профильных объединений, разработки клубных занятий, экскурсий, отрядных дел, сценарии праздников, игровых программ, игры.

## ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

1.	Начальник лагеря	1
2.	Зам. начальника лагеря по воспитательной работе	1
3.	Воспитатели	6
4.	Руководители творческих мастерских	6
5.	Уборщик служебных помещений	2
6.	Работники столовой	3
7.	Библиотекарь	1
8.	Медицинские работники	2



## МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В целях обеспечения оздоровительных мероприятий и осуществления досуга детей, в лагере открыто:

Спальных комнат - 8  
 Спортивных залов - 1  
 Актальный зал - 1  
 Мед.кабинет - 1  
 Кабинет психологической разгрузки - 1  
 Кабинет музыки - 1  
 Кабинет ИЗО - 1  
 Библиотека - 1  
 Методический кабинет – 1  
 Компьютерный кабинет – 1  
 Столовая – 1  
 Кабинет начальника лагеря – 1  
 Спортивная площадка - 1

#### ФИНАНСИРОВАНИЕ

1. Городской бюджет
2. Фонд социального страхования
3. Родительские средства:

#### КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Задачи программы	Содержание программы	Метод изучения
<b>Вовлечь детей в тематический сюжет смены</b>	1. Создание тематического пространства смены 2. Организация коллективного планирования КТД.	➤ наблюдение ➤ анкетирование

<b>Обучить навыкам волонтерства</b>	1. Занятия в творческих мастерских; 2. Участие в тематических акциях, десантах, играх, беседах, конкурсах организованных в летнем оздоровительном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акции</li> <li>✓ Десанты</li> <li>✓ проекты</li> <li>✓ викторины</li> <li>✓ игры</li> <li>✓ анкетирование</li> </ul>
<b>Развить творческие и коммуникативные способности учащихся</b>	1. Занятие в творческих мастерских; 2. Участие в конкурсах, праздничных концертах, викторинах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневников участников</li> <li>- ведение личных книжек волонтеров</li> <li>- выставки творческих работ</li> </ul>
<b>Обобщить и систематизировать опыт работы отрядов</b>	1. Создание поисковых журналов отрядами; 2. Создание методической копилки - отчета лагеря за смену.	- количество методических разработок

#### Список литературы.

1. Ананьева Н. А., Ямпольская Ю. А. Здоровье и развитие современных школьников //Школа здоровья.1994. №1.
2. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей.- М.: Карапуз, 2004.-С.8-9, 75-85.
3. Гагарина В.В. Волонтер - это звучит гордо!/В.В.Гагарина//Вестник благотворительности.-1995.- №10.-С.12.
4. Григорович М.В. У волонтерства русская душа / М.В.Григорович//Новая газета,2005.-№3.-С.8.

7. Методологические проблемы исследования феномена добровольческого труда// Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения -2004:Российское общество и вызовы глобализации». Т.1.- М.:Альфа-М,2004.-С.317-320.
8. Митрохина О.В.Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: Дис...канд. пед. наук: 13.00.02/О.В.Митрохина.- М.,2004.-218с.
9. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
10. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
11. Пермяков Ю.И. Некоторые аспекты добровольческой работы с детьми: внешк. учреждения/ Ю.И.Пермяков //Современное общество и проблемы детства: возможности третьего сектора: сб. ст./Ин-т сравнит. политологии рос. Акад. наук. -М.: Ин-т сравнит. политологии РАН. – 2003. - С.72-86.
12. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта. - М.: ГОУ ЦРСДОД,2004 - 60с.
13. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепрпетровск, 1999.-128с.
14. Толмачева Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества/Л.П.Толмачева. - Новосибирск: Новосибирск, 2001.-56с.
15. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников-волонтеров подростковой психологической службы/В.В.Шабалина.- Спб.: Мед. Пресса, 2001. - 175с.
16. Шевченко Л.А. От охраны здоровья к успеху в учебе// Начальная школа. -2006.- №8.
17. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения/Е. Шекова//Человек и Труд.- 2003.- № 4.- С. 28-31.



18. Шиндаулетова С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова.- Алматы: Фортесс, 2003.-44с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>
3. Википедия. Свободная энциклопедия  
  
// [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
4. Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» // <http://ktoeslineya.ru/>

## **Приложение 1**

### **1. План работы мастерской «Народные умельцы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятие</b>	<b>Материал</b>
1.	Геометрические формы и фигуры	пластилин
2.	Контурное рисование пластилиновыми шариками, колбасками	пластилин
3.	Изготовление лепной фигурки «Барыни-франтихи»	соленое тесто
4.	Барельеф «Сова»	соленое тесто
5.	Роспись фигурки «Барыня»	краски, кисти, водоземлюсия
6.	Роспись изделий	краски, кисти, водоземлюсия

### **2. Тематическое планирование Мастерской «Театральная азбука»**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание</b>
1.	<p>I. Викторина «Что я знаю о театре?»</p> <p>II. Аспекты постижения театральной азбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимика, речевая разминка, скороговорка.</li> </ul> <p>III. Чтение по ролям рассказов Драгунского</p>
2.	<p>I. Аспекты постижения театральной азбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимика (работа перед зеркалом),</li> <li>- речевая разминка (чтение текста с разной интонацией),</li> <li>- скороговорка.</li> </ul> <p>II. Беседа об А.С. Пушкине.</p> <p>III. Подготовка к театрализации отрывков из сказок А.С. Пушкина, распределение ролей.</p>
3.	<p>I. Аспекты постижения театральной азбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимика (работа перед зеркалом),</li> <li>- речевая разминка (чтение сказки «Теремок» с разной интонацией),</li> <li>- скороговорка «Улов у Поликарпа – три карася, три карпа».</li> </ul> <p>II. Стихи А.С. Пушкина о природе.</p> <p>III. Репетиция отрывков из сказок А.С. Пушкина.</p>
4.	<p>I. Аспекты постижения театральной азбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимика (работа перед зеркалом»),</li> <li>- речевая разминка (чтение сказки «Колобок» с разной интонацией),</li> <li>- скороговорка.</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование мастерской «Бумагапластика. Оригами»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Изделие</b>
1.	Домашние животные	Кошка
2.	Домашние животные	Собака
3.	Птица	Сова, ворона, голубь. Утка.
4.	Звери	Лиса, волк

5.	Насекомые	Бабочка
6.	Рыбы	Рыбки

### План занятий.

#### **I. Орг.момент.**

Подготовка рабочего места.

#### **II. Беседа по теме.**

- Загадки.
- Интересные сведения о животном.
- Рассказы детей.

#### **III. Изготовление изделия.**

- Работа в группе, помощь другу.
- Чтение технологической карты.
- Самостоятельная работа.

#### **IV. Оформление изделия.**

- Анализ работы.
- Работа в цвете.
- Обсуждение в группе.
- Творческая работа.

#### **V. Выставка работ.**

- Что особенно удалось?
- Над чем еще необходимо подумать?

#### **VI. Коллективная игра.**

1. Знакомство «Снежный ком»
2. «Знаю только я» (кликка собаки)
3. Разучивание скороговороки.
4. Игра «Волк и утки».
5. Разучивание танцевальных движений под музыку «Полет бабочки».
6. Игра «Рыбки в пруду».

### 4. План работы мастерской «Спортивные игры»

№ п/п	Занятие	Инвентарь
----------	---------	-----------

1.	Инструктаж по технике безопасности. Ведение и передача мяча на месте.	Баскетбольный мяч
2.	Ведение мяча в движении.	Баскетбольный мяч
3.	Броски мячом по кольцу.	Баскетбольный мяч
4.	Эстафеты с баскетбольным мячом.	Баскетбольный мяч
5.	Инструктаж по ТБ при работе с мячом. Верхняя передача мяча.	Волейбольный мяч
6.	Прием мяча снизу. Сочетание верхней передачи мяча с приемом мяча снизу.	Волейбольный мяч

### План работы мастерской «Проба пера»

№	Тема
1.	Цели, задачи работы пресс-центра. Распределение обязанностей. Вводное занятие
2.	Информационные жанры (информация, заметка, интервью, репортаж, интервью, хроника, отчет, статья, очерк, социологический опрос)
3.	Школьная газета. Виды школьной газеты
3.	Оформительский практикум. Искусство иллюстрации. Требования к оформлению стенгазеты. Шрифты. (экскурсия в Полысаевский «Пресс-центр», работа в компьютерном классе)
5	Закрепление. Викторина по теме "Я – юный корреспондент!"
4.	Работа над выпуском тематического номера

**Приложение 2.**

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Особое значение приобретает методическое сопровождение и обеспечение программы лагеря в период летней оздоровительной кампании.

Методическое обеспечение каникулярного отдыха детей позволяет организовать обучение на основе принципов интеграции и дифференциации. Это находит отражение в проведении обучающих мероприятий на уровне образовательного учреждения, а также в содержании обучения и формах работы.

Методическая служба призвана помочь работникам разных категорий в организации летнего отдыха детей, в формировании содержательной деятельности отрядов с учётом традиций, опыта и материально-технических возможностей, способствовать повышению квалификации педагогических кадров, созданию творческих проектов по организации летнего отдыха детей.

Отсюда задачами методической службы по методическому сопровождению каникулярного отдыха детей являются:

- изучение и распространение ценного педагогического опыта работы летних лагерей;
- организация обучения педагогических кадров;
- создание информационно методического банка данных о деятельности лагеря.

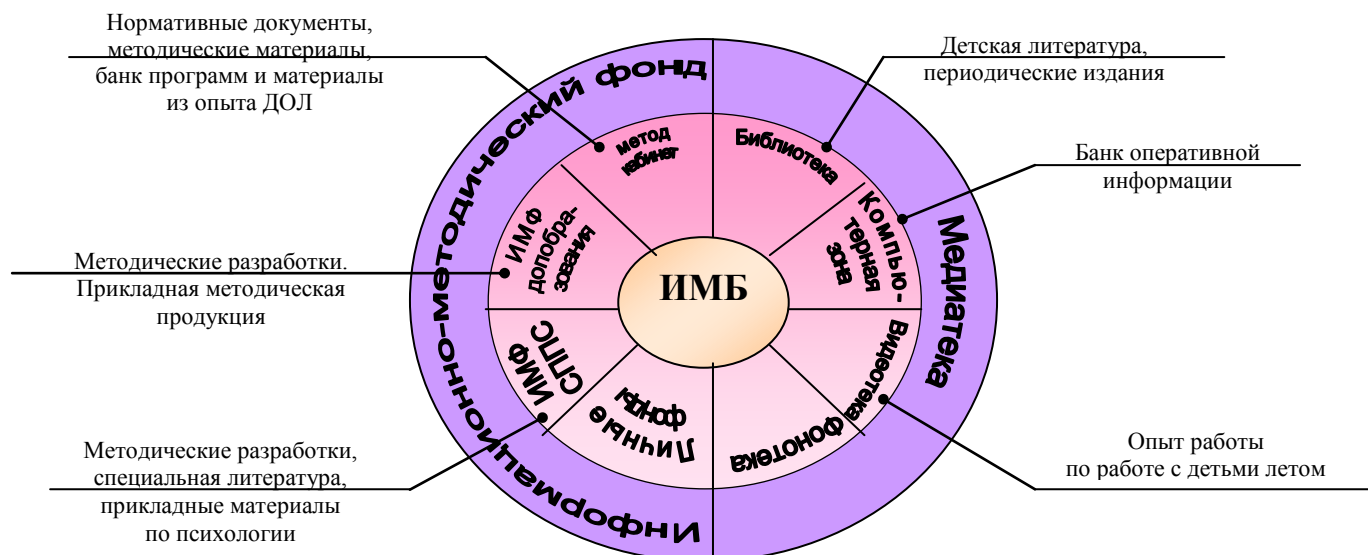
Исходя из этого, деятельность методической службы осуществляется по четырем направлениям:

- I. Работа в составе районного координационного совета по организации летней оздоровительной кампании.
- II. Организация обучения педагогических кадров.
- III. Оказание практической помощи педагогическим работникам.
- IV. Создание информационно-методической базы по организации каникулярного отдыха детей.

В рамках методической работы планируется проведение обучающих семинаров:

- Сотрудничество взрослых и детей как основной принцип жизни в лагере.
- Возрастная психология. Особенности работы с детьми разного возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Лагерь как пространство развития творческого потенциала детей.
- Логика развития смены: организационный, основной и итоговой периоды в лагере.
- Планирование работы в лагере.
- Калейдоскоп дел. Формы работы с детьми разных возрастных групп.
- Создание единого воспитательного пространства – задача педагогического коллектива лагеря.

Информационно-методическая база (ИМБ) представляет собой совокупность различных подразделений и служб, выполняющих определенные функции и предоставляющих конкретные услуги. Информация о проведении летних каникул размещается на разных носителях (специальная литература, методические материалы, дискеты, диски) и используется для наиболее полного удовлетворения запросов организаторов летнего досуга детей и подростков.



Методические материалы для организаторов отдыха детей классифицированы по следующим темам:

1. Программно-методические материалы из опыта ДОЛ.
  - модели ДОЛ;
  - программы деятельности детских оздоровительных центров (ДОЦ).
2. Методические материалы для педагогических кадров оздоровительных лагерей.
  - методические рекомендации, инструкции, разработки, материалы из опыта работы ДОЛ.
3. Формы работы с детьми разного возраста:
  - сценарии досуговых программ, праздников, разработки отрядных дел, игры.
4. Массовые дела ДОЛ.
  - советы по проведению тематических дней, сценарии праздников, материалы из опыта детских оздоровительных центров.
5. Методические материалы для педагогов дополнительного образования:
  - методические рекомендации по изготовлению поделок, сувениров из ткани, природного материала, бумаги, бросового материала;
  - сценарии праздников, конкурсов, сюжетно - ролевых игр.
    - 1 методические рекомендации по изготовлению моделей, поделок, игрушек;
    - 2 советы по проведению конкурсов, выставок.
6. Формы работы в детских оздоровительных центрах по различным направлениям деятельности
  - формы работы по физической культуре и туризму: памятки, инструкции, методические рекомендации спортивных соревнований, игр, праздников, туристических походов;
  - формы работы по воспитанию экологической культуры;

- рекомендации по организации деятельности профильных объединений, разработки клубных занятий, экскурсий, отрядных дел, сценарии праздников, игровых программ, игры.

### **Информационное обеспечение программы.**

1. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 4 / 2006 г.
2. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 5 / 2006 г.
3. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 6 / 2006 г.
4. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 1 / 2007 г.
5. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 2 / 2007 г.
6. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 3 / 2007 г.
7. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 6 / 2007 г.
8. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 7 / 2007 г.
9. Научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». № 8 / 2007 г.
10. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 5 / 1999 г.
11. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 4 / 2001 г.
12. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 1 / 2006 г.
13. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 2 / 2006 г.
14. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 3 / 2006 г.
15. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 4 / 2006 г.

16. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 7 / 2006 г.
17. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 8 / 2006 г.
18. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 1 / 2007 г.
19. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 2 / 2007 г.
20. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 3 / 2007 г.
21. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 4 / 2007 г.
22. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 5 / 2007 г.
23. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 6 / 2007 г.
24. Научно – методический журнал классный руководитель. Центр «Педагогический поиск». № 7 / 2007 г.
25. Внеклассные мероприятия. 4 класс. ВАКО. М: 2007.
26. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела. Педагогическое общество России. М: 2004.
27. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел, М:1989
28. Кирпичник А.Г. Детское движение и роль взрослого в нем.// Проблемы школьного воспитания. Декабрь №4, Н.Н: 1997
29. Книга вожакого.
30. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Феникс. Р-н-Д: 2005.
31. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Педагогика нового времени. Воронеж: 2006.
32. Локалова М.С. Праздник в подарок. Академия развития. Ярославль: 2004.
33. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М: 1986
34. Макарова Т.В., Хореев Д.В. Праздники в школе. Академия развития. Ярославль: 2006.
35. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе. Сборник документов и методические рекомендации. АРКТИ. М: 2005
36. Организация и содержание методической работы в современной школе. Феникс. Р-н-Д: 2006.
37. Программа "Лидер" СПО ФДО, М: 1992



38. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-методическое пособие М: 2002
39. Уланова Л.С. Выпускные праздники в школе. Творческий центр. М: 2004.
40. Хочу быть лидером! Серия "Детское общественное движение и ученическое самоуправление". Выпуск I, Н.Новгород – 2000
41. Черенкова Е. Праздники в школе 1-4 класс. Рипол классик. М: 2007.
42. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Академия развития. Ярославль: 2007.
43. Юношев А.Т., Коломенский А.М. Мы играем в КВН. Феникс. Р-н-Д: 2007.
44. Тихеева Л. Нас принимают в пионеры. Песенник октябрёнка. – М. Музыка., 1975.
45. Луцкий В. Слово о твоих орденах, комсомол. М., Молодая гвардия. 1987.
46. Филатов Н.Ф. Нижегородские мастера. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1988. – 192 с.
47. Филатов Н.Ф. Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: История. Архитектура. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1989. – 174 с.
48. Строки голубого экрана: Очерки истории Горьковского телевизионного завода им. В.И. Ленина. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1981. – 175 с., ил.
49. Смирнов Д.Н. Очерки жизни и быта нижегородцев в начале XX века (1900 – 1916 годы). - Нижний Новгород: РИ «Бегемот», 2001. – 304 с.
50. Приокский район. Цифры, факты, перспективы. Администрация Нижнего Новгорода, администрация Приокского района. Нижний Новгород. 1998 – 2002.
51. Родина Хохломы. Очерки истории Ковернинского края. - Нижний Новгород: изд-во «Литера». – 2000 с., ил.
52. Оружие победы / Под общ. ред. В.Н. Новикова. – М.: Машиностроение, 1985. – 304 с., ил.
53. Иткин Э.С. К истории Приокских поселений. - Нижний Новгород: Школа, 2000. – 32 с., ил
54. Федоров В.В. Оружие победы. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1985. – 222 с.
55. Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой отечественной войны 1945-1945 гг.: Суровые будни тыла. Нижний Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф», 2002. – 192 с., ил
56. Романовский В.К. Очерки о символах Российской государственности: Материалы к уроку. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.–31 с.
57. Костылев В.И. Кузьма Минин: Роман / Послесловие Филатова Н.Ф. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1986. – 317 с., ил.
58. Лукина В.Е., Баканина Ф.И. Памятники природы г. Нижнего Новгорода. - Нижний Новгород: Изд-во «Чувашия», 1997. – 142 с., ил.

59. Чкалова О.Э. Валерий Павлович Чкалов. Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1978. – 223 с., ил.
60. Памятники истории и культуры Горьковской области: Справочник. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1987. – 319 с., ил.
61. Знакомьтесь, город Нижний Новгород! Путеводитель / сост. Сидорова И.В. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1989. – 174 с., ил.
62. Звонарева Е.Е., Сидорова И.В. Горьковчане в Великой отечественной войне 1941-1945. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1970.
63. Горьковчане в Великой отечественной войне. Фотоматериалы - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1977.
64. Герои Земли Приокской (1941-1945) / Автор-составитель Иткин Э.С. – Администрация Приокского рай-она г. Нижнего Новгорода, Управление образования и социально-правовой защиты детства. – Нижний Новгород. – 2005.
65. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. Просвещение. М.: 2000
66. Оздоровительный бег/сборник. М.: 1999
67. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. РККТИ. М., 2001
68. Методика физического воспитания. Просвещение. М., 1990
69. Примерная федеральная программа. Матвеев А.П., 2005
70. Гомельский А.Я. Тактика баскетбола – М., ФиС, 1963.
71. Кожевникова Э. Тренировка ловкости и быстроты баскетболистов – М., ФиС, 1971.
72. Правила соревнований по баскетболу – 1990, 1991.
73. Филин  
Воспитание  
физических  
качеств.  
Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005.
74. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2000.
75. Тимофеев Г.С., Тимофеева Е.В. Графический дизайн. Серия “Учебный курс”. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
76. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
77. Антонова Л.Г. Развитие речи: уроки реторики. Ярославль. 1997.
78. Запорожец. Т. Логика сценической речи. М. 1974.
79. Картошкин А.С. Искусство сценического волшебства. М.1993.

80. Дмитриева Л. Методика музыкального воспитания в школе. М.1997.
81. Куликовская Т. Забавные чистоговорки. М. 1999.
82. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. М.1997.
83. Никитина А.Б. Театр, где играют дети. М. 2001.
84. Чурилова Э. Методика и организация театральной деятельности младших школьников М. 2003.
85. Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчества. М.1999.
86. Алиев Ю.Б. Музыкальное восприятие школьников. М.1975.
87. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. М.1983.
88. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М. 1984.
89. Михайловская Н. Музыка и дети. М.1977.
90. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М.1976
91. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: 1986
92. Кляйн, Ганс. Внимание и спорт. – М.: 1996.
93. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 1990.
94. Артамонова Е. Бисер. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
95. Базулина Л.В., Новикова И.В. Бисер. – Ярославль: «Академия развития», 1999
96. Литвинец Э.Н. И дивный видится узор. – Москва: Молодая гвардия, 1988
97. Ляукина М.В. Бисер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
98. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993. – 192 с.: ил.
99. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.: ил.
100. Кожа в умелых руках: Сборник / Ред.-сост.: О.Г. Жукова. – М.: Знание, 1996. – 192 с.
101. Крижаускене П.П. Немного веревки, лоскутков и... фантазии. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 127 с., ил. – (Мир твоих увлечений).
102. Крижаускене П.П. Немного веревки, лоскутков и... фантазии. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 127 с., ил. – (Мир твоих увлечений).
103. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 208 с., ил.
104. Григорян А. Репертуар детского хорового коллектива М., «Музыка» 1990
105. Дубравин Я. Огромный дом. Песни и хоры для детей Санкт-Петербург «Композитор» 1996
106. Коровицын В. Радуйся солнцу. Детские песни для голоса, хора и фортепиано. Ярославль, «Академия развития» 2006
107. Модель В.И., Модель Д.В. Народные песни в обработке для детского хора М., «Советский композитор» 1995
108. Попов В., Халабузарь П. Хоровой класс М., «Советский композитор» 1995

- 109.Пьянков В. Песни и хоры для детей М., «Владос» 2003
- 110.Рыжкова В. Мы землю эту Родиной зовем. Песни для детей среднего и старшего школьного возраста М., «Музыка» 1989
- 111.Славкин М. Песни и хоры для детей М., «Владос» 2003
- 112.Струве Г.А. Школьный хор. Книга для учителя М., «Просвещение» 1995
- 113.Шмагина Т.С. Музыка в московских школах М., «Мирос» 1993
- 114.Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. М., «Просвещение» 2003
- 115.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья М., «Вако» 2004
- 116.Качашкин В.М. Методика физического воспитания М., «Просвещение» 2000
- 117.Ковальков В.И. Здоровьесберегающие технологии М., «Вако» 2004
- 118.Ковальков В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 классы М., «Вако» 2005
- 119.Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения М., «Аркти» 2001
- 120.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания, Волгоград, 2005г.
- 121.Соловьев А.Ю. Патриотическое воспитание в лагере, Волгоград, 2007г.
- 122.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, Москва, 1989г.
- 123.Поторочина Е.А. Поурочные разработки по ОБЖ, Москва, 2008г.
- 124.Амелина В.Е., Афанасьева М. «Внеклассная работа в школе по изучению ПДД», Москва, 2008г.
- 125.Бачевский В.И., Буланова В.В. «Изучаем ПДД», Н.Новгород, 1998г.
- 126.Миткалева Е.М. Сборник сценариев по ОБЖ, Москва, 2006г.
- 127.Синадский Ю.В. Целебное лукошко, Москва, 1989 г.
- 128.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся, Москва, 2003г.
- 129.Лаухин В.Е. Краеведение, Н.Новгород, 2001г.
- 130.Лобанов Д.А. История службы ГИБДД, Н.Новгород, 2001г.
- 131.Смирнов П. Нижегородские огнеборцы на рубеже веков, Н.Новгород, 2000г.
- 132.Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога, Москва, 2004г.
- 133.Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, Москва, 1996г.
- 134.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология, Москва, 2002г.
- 135.Римская Р. Практическая психология в тестах, Москва, 2003г.
- 136.Айзенк Г. Тесты IQ, Москва, 2005г.
- 137.Тихомирова Л.Р. Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996г.
- 138.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, Ярославль, 1996г.
- 139.Тихомирова Л.Р. Развитие логического мышления, Ярославль, 1997г.
- 140.Марцинковская Г.Д. Диагностика психического развития детей, Москва, 1997г.
- 141.Бодалев А.А. Психология личности, Москва, 1988г.

- 142.Семаго Н.В., Семаго М.И. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, Москва, 2005г.
- 143.Баева И.А. Психологий в понятиях, образах, переживаниях, Москва, 1996г.
- 144.Психолого-медико-педагогический консилиум, Волгоград, 2006г.
- 145.Еделева Е.Г. «Методические рекомендации по проведению тренинговых занятий – классных часов», Н.Новгород, 2007г.
- 146.Пасечник А.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте, Москва, 2007г.
- 147.Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, 1990г.
- 148.Кохлаева Н.В. Психологическая служба школы, Москва, 2006г.
- 149.Методические рекомендации Дети группы риска, Москва, 2006г.
- 150.Воспитание детей в неполной семье, Москва, 1980г.

## II

### **ИЗ ПРОГРАММ ЛАГЕРЕЙ ТРУДА И ОТДЫХА И ЛАГЕРЕЙ КОМПЛЕКСОВ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат VIII вида № 162»**

*Из программы деятельности «Муравейник»  
ЛАГЕРЯ-КОМПЛЕКСА по организации отдыха, оздоровления и занятости  
детей и молодежи с 7 до 18 лет в летний период  
Срок реализации программы – 1 год  
(в течение одной смены с 01 по 21 июня 2018 года)*

**Авторы -  
составители:**  
зам. директора  
М.П. Лашманова, И.А. Цива  
**Соавторы:** вожатая Арёфьева М. В.  
социальный педагог Махалова Ю. Д.

### **1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

Название программы	Программа лагеря-комплекса по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи с 7 до 18 лет в летний период «Муравейник»
Автор-составитель	заместитель директора М.П. Лашманова, И.А. Цива Соавторы: вожатая Арёфьева М. В.

	социальный педагог Махалова Ю. Д.
Руководитель программы	А.Ф. Пивоваров, директор школы
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район.
Название проводящей организации	МКОУ «Школа-интернат № 162»
Адрес организации	603083 г. Н.Новгород, ул. Старых производителей, д. 13а
Телефон (факс)	256 08 50
Форма проведения	Лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель программы	Объединение мер по комплексному формированию единства оздоровительного и экологического развития и воспитания детей и подростков в окружающей их природной, образовательной, трудовой и общественной среде.
Специализация программы	Дополнительная образовательная программа профильной направленности
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки проведения	с 01 июня по 21 июня 2018 года
Место проведения	г. Н. Новгород, Автозаводский район, МКОУ «Школа-интернат № 162», ул. Старых производителей, 13А
Официальный язык	Русский
Общее количество участников (в т.ч. детей)	123 человека, из них 90 человек – дети
Условия участия в программе	Дети и подростки 7-18 лет - учащиеся МКОУ «Школа – интернат №162», по письменному заявлению родителей (законных представителей)
Условия размещения участников программы	Методический кабинет – 1 кабинет (21); игровая (кружковая) – 3 кабинет (№22, № 7, № 9); спальни - 3 кабинетов (№4, №3, №2), спортивный зал - 1; медицинский кабинет - 1; библиотека – 1; столовая- 1.
Основная идея программы	Эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя трудовое, экологическое воспитание, развивая творческий потенциал детей в период их отдыха во время летних каникул.
История осуществления	В форме комплекса реализуется впервые.

Краткое содержание программы	<p>В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии, спортивные праздники и др.</p> <p>В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира Нижегородской области, учатся быть активными гражданами своей страны.</p>
Общественные связи	<p>РУОО администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ООО «НИЖЕГОРОДСКАЯ БАКАЛЕЙНАЯ КОМПАНИЯ», ТО Роспотребнадзор, ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25», МБОУ ДОД «ЦРТДЮ», ДК ГАЗ, к/т «Мир», библиотека им. Бианки, МП «Автозаводский парк».</p>
Средства смены	<p>Телевизор - 1, видеомаягнитофон - 1, аудиомаягнитофон – 1, DVD-проигрыватель с караоке – 1, музыкальный центр – 1, мультимедийный проектор - 2, интерактивная доска – 2, цифровой фотоаппарат – 1, принтер черно-белый – 1, 2 настольные игры (шашки, шахматы), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, призовой фонд, канцтовары.</p>
Кадровое обеспечение	<p>начальник лагеря – 2, воспитатели – 20, социальный педагог- 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный работник – 1, библиотекарь – 1, вожатая – 2, медицинские работники – 2, технический персонал уборщицы + кухня) – 7 человек)</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</li> <li>2. Личностный рост участников смены.</li> <li>3. Положительные отзывы детей и родителей (законных представителей)</li> <li>4. Рост знаний и умений по экологическому воспитанию</li> </ol>
Система контроля	<p>Психологический мониторинг (входящий, итоговый)</p>
Контроль	<p>Департамент образования г. Нижнего Новгорода, МБОУ ДОД ЦРТДЮ им. Чкалова, РУОО администрации Автозаводского района, КДН и ЗП при администрации Автозаводского района, ТО Роспотребнадзора.</p>

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа лагеря - комплекса по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи от 7 до 18 лет в летний период «Муравейник» (далее - Программа) в предлагаемом варианте реализуется впервые. Ежегодно школа-интернат организует летний отдых и занятость для своих воспитанников. За последние три года (лето - 2015, 2016 и 2017) лагерь при школе претерпевал изменения. Традиционно, школа реализовывала программу оздоровительного пришкольного лагеря «Радуга» для детей от 7 до 11 лет. Профильный лагерь «Романтик» работал по программам профилактической направленности в рамках формирования культуры здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Анализ целей и задач оздоровительного и профильного лагерей показал, что возможно объединение двух лагерей один.

В 2018 году пришкольный лагерь будет действовать как лагерь-комплекс в соответствии с комплексной программой «Муравейник». В рамках лагеря-комплекса действуют:

- Пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга»;
- Профильный лагерь «Романтик» экологической направленности.

Таким образом, данная Программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

### **2.1. Направленность программы: социально-педагогическая**

В Программе имеются два основных направления: оздоровительное и экологическое. Оздоровительное и экологическое направление реализуется с воспитанниками от 7 до 18 лет.

Реализация экологического направления среди детей 7-10 лет носит пассивный, наблюдательный характер: дети наблюдают за растениями, животными и насекомыми, сменой погоды, как на пришкольной территории, так и в парке района. Реализация экологического направления для детей от 11 до 18 лет является профильной, так как включает в себя экологическую сферу практической деятельности детей в условиях пришкольного лагеря.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят.

### **2.2. Актуальность программы**

Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей (законных представителей) (далее - родители) и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов и медицинских работников, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере воспитанники школы-интерната могут повысить свою социальную активность, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Еще один важный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей и законных представителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года.

2017 год был объявлен годом экологии в России, в течение всего 2017-2018 учебного года дети принимали активное участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на экологическое воспитание, поэтому работа пришкольных лагерей 2018 года актуализирует полученные знания детей по экологии на практике.

2018 год в масштабах страны и города Нижнего Новгорода ознаменован проведением Чемпионата мира по футболу, поэтому оздоровительное направление программы явилось



актуальным для подрастающего поколения. Экологическое же направление программы можно рассматривать как общее «оздоровление» пришкольной территории, территории района, города, страны, планеты в целом по средствам практической деятельности (экологические десанты), творческие формы работы, усвоение знаний, умений и навыков по экологии на занятиях в игровой форме.

**Новизна Программы** выражается в том, что:

- есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры)
- есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
- осуществляется социализация всех участников смены.

Дети включаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса ребёнка. Через экологическое воспитание ребёнок учится наблюдать, вести здоровый образ жизни, беречь природу, заботиться о животных.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Выбрана форма лагеря-комплекса, так как такой лагерь для детей и подростков в летний период позволяет создать условия для того, чтобы потенциал летнего оздоровительного лагеря, профильной смены использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой, деятельности, в которой воспитанник может почувствовать себя раскрепощённым, свободным, независимым.

Через игровые технологии ребёнок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

### **2.3. Отличительные особенности данной Программы**

Девиз Программы комплексного лагеря - «Здоровая планета – здоровое поколение».

В основу летней Программы положена школьная воспитательная система «Вокруг тебя – мир». Во время летнего лагеря коллектив школы-интерната продолжает работу в рамках школьных программ: «Здорово быть здоровым», «Воспитание творчеством», «Моя будущая профессия», «Мир на ладонке», «Я - Гражданин», «Дополнительное образование», программа деятельности детского объединения школы «Радуга».

Понятие «здоровый образ жизни» включено в более широкое понятие «экология», которое необходимо закладывать еще в детстве: учиться наблюдать, вести здоровый образ жизни, беречь природу, заботиться о животных.

Общий замысел Программы «Муравейник» - расширение представлений детей о своих возможностях быть полезным конкретному человеку, обществу, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Школа может решить эту задачу, так как имеет необходимую материально-техническую базу и кадровый состав – коллектив педагогов, работающий в рамках школьной воспитательной системы, продолжением которой является лагерь.

Лагерь предоставляет широкий спектр видов деятельности детям и родителям в летний период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая, познавательная и общественно-полезная деятельность на базе школы.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни, сохранению природы.

Таким образом, участники лагеря имеют возможность реализовывать свой опыт общения с природой в современных формах. Такое сочетание форм обеспечивает успешное и гармоничное развитие личности.

#### **2.4. Адресность Программы**

Занятость обучающихся (воспитанников) школы-интерната в период летних каникул является ключевой.

МКОУ «Школа-интернат № 162» - это общеобразовательное учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) умственной отсталостью, проявляющимися как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности.

Это дети со стойкими, необратимыми нарушениями волевой и эмоциональной сферы (повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, вялость) и познавательной деятельности (процессов восприятия, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.), вызванными органическим поражением головного мозга.

Дети данной категории подвержены негативному влиянию общества: ведомы, некритичны, не могут адекватно оценить ситуацию, в которую их могут вовлечь. Многие дети не имеют возможности в семье получить положительный опыт общения, взаимодействия, положительных эмоций, часто обделены родительским вниманием, лаской. Родительские обязанности в течение учебного года и хотя бы одной лагерной смены на себя берут педагоги.

Обязательным условием деятельности лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся «группы риска».

#### **2.5. Сроки реализации Программы:**

По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены в июне 2018г. Продолжительность смены - 21 календарный день, 14 фактических дней.

Различными формами отдыха, оздоровления и занятости планируется охватить 90 детей в возрасте до 18 лет.

Таким образом, используя все имеющиеся условия и возможности, школа в летний период является центром, координирующим организацию отдыха и занятость детей в период летних каникул, на основе единой цели, единых задач, направлений и форм воспитательно-образовательной деятельности.

#### **2.6. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** объединение мер по комплексному формированию единства оздоровительного и экологического развития и воспитания детей и подростков в окружающей их природной, образовательной, трудовой и общественной среде.

##### **Задачи Программы:**

##### **Оздоровительные:**

- создать условия для физического оздоровления и укрепления здоровья детей в условиях временного коллектива;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления и закаливания ребёнка.

##### **Воспитательные:**

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия, способствующие формированию мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести здоровый образ жизни;

- содействовать формированию активной жизненной позиции;
- создать условия для воспитания культуры общения;
- привлечение к активным формам деятельности учащихся «группы риска».

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую деятельность детей;
- Развивать чувство коллективизма, дружбы, честности, ответственности, самостоятельности, взаимовыручки.

#### **Профилактические:**

- укрепление физического и нравственного здоровья подростков;
- профилактика вредных привычек и асоциального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование позитивного мышления, гражданственности, патриотизма, нравственности у подрастающего поколения;
- организация активного досуга и отдыха подростков.

### **2.7 Ожидаемые результаты выполнения**

#### **Программы деятельности лагеря**

В ходе реализации данной Программы ожидается:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Организация полноценного отдыха детей.
- Охват детей всеми формами оздоровления и занятости, предусмотренными программой.
- Расширение кругозора детей в области формирования здорового образа жизни.
- Создание благоприятной атмосферы лагеря способствует созданию ситуации успеха для детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Будут широко внедрены основы знаний здорового образа жизни через привитие детям необходимых для этого навыков.
- Дети из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, смогут отдохнуть и оздоровиться в детском пришкольном лагере.
- Дети из семей социального риска будут заняты активной деятельностью и ограждены от пагубного влияния улицы, что явится для них положительным жизненным опытом.

## **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

### **3.1. Основные идеи**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания школы-интерната направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность деятельности пришкольного лагеря-комплекса дает возможность разностороннего реабилитационного воздействия благоприятной среды на детей с ОВЗ. Данный статус имеют все дети в пришкольном лагере.

Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. И физическое воспитание в оздоровительном лагере «Радуга», и экологическое воспитание в профильном лагере «Романтик» тесно связаны с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием, учат дисциплинированности, вырабатывают волю. Спортивные мероприятия, которые приоритетны в лагере, учат четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивают умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их способностей и склонностей.

Быть здоровым здорово! Здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровый ребенок, подросток, отличается своей активностью, целеустремленностью, заряжает окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы, в том числе в летний период, состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время детей и подростков во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

### **3.2. Принципы и подходы к организации воспитательного процесса**

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание детей сообразно их возрасту, полу, формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
7. Максимальная занятость детей и подростков школы-интерната в летний период.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие подходы к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность в деятельности**, посильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество**. Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм**. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Польза себе, отряду, людям**.

### **3.3. Смысл названия Программы**

Название программы летнего пришкольного лагеря - «Муравейник» - выбрано не случайно: оно отражает основные методы и формы работы в лагере. Все воспитанники лагерной смены так же, как муравьи, должны все делать вместе и сообща. В делах всегда поможет взаимовыручка и товарищество.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Одним из важных условий обеспечения деятельности является организация оздоровительного режима, который был разработан для детей младшего и среднего школьного возраста, учитывая специфику летнего сезона. Основными формами организованной деятельности являются спортивные праздники и физкультурные занятия. Формы проведения физкультурных занятий самые разные: игровые, сюжетные, круговые тренировки, занятия и другие.

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

### **4.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. (с изменениями и дополнениями)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.1.3108-08 «Профилактика острых кишечных инфекций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.10.2013 № 53» от 05.12.2017 № 149
5. Постановление Администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 28.05.2015 № 999
6. Постановление Администрации города Нижнего Новгорода «Об установлении средней стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2018 году» от 06.03.2018г. № 553
7. Приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода в 2018 году» от 11.05.2018 № 296
8. Распоряжение заместителя главы администрации города Нижнего Новгорода, главы администрации Автозаводского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Автозаводского района города Нижнего Новгорода» от 30.05.2018 г. № 835-р
9. Устав МКОУ «Школа-интернат № 162»
10. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 162» от 25.06.2015г. № 58 ОД
11. Приказ МКОУ «Школа-интернат № 162» «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2018 года» от 30.03.2018г. № 76 ОД
12. Приказ МКОУ «Школа-интернат № 162» «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 2018 года» от 30.03.2018г. № 76а ОД

13. Правила внутреннего трудового распорядка для работников пришкольного лагеря с дневного пребывания детей. Протокол заседания педагогического совета пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей от 12.05.2017г. № 1
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
17. Должностные инструкции работников
18. Сведения о прохождении медицинского осмотра
19. СанПиН 2.4.4.2599-10
20. СанПиН 2.4.4.2605-10
21. СанПиН 2.4.2.2842-11
22. Заявления от родителей (законных представителей)
23. Акт приемки оздоровительного учреждения с дневным пребыванием от 16.05.2018г.
24. Программа лагеря-комплекса по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи с 7 до 18 лет в летний период «Муравейник». Принята на педагогическом совете МКОУ «Школа – интернат № 162» протокол от 26.03.2018 № 4. Утверждена приказом директора МКОУ «Школа-интернат № 162» от 30.03.2018г. № 76 ОД

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Формы реализации Программы.

В комплекс по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время «Муравейник» входят следующие составляющие:

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» (7-10 лет).
2. Профильный лагерь с дневным пребыванием «Романтик» (11-18 лет).

В каждом лагере работают педагоги согласно штатному расписанию. Высшим органом педагогического управления является Педагогический совет лагеря, в который входят руководители и педагоги двух лагерей. Собирается 2 раза за период реализации Программы.

### **5.1. Формы и методы реализации цели и задач**

Программа реализовывается через следующие **формы работы**:

- подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- шоу, праздники;
- конкурсы;
- викторины;
- прогулки, экскурсии, походы;
- выставки;
- работа кружков;
- игровые программы;
- общественно полезные мероприятия.

**Методы оздоровления:**

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике детского травматизма;
- беседы по профилактике вредных привычек.

**Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого ребёнка в деятельность.

**Методы образования:**

- словесные методы (беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные).

**Диагностические методы:**

- диагностирование состояния здоровья;
- наблюдение;
- ежедневное подведение итогов («Печать-смайлик», «Медаль»);
- анкетирование детей, родителей и педагогов.

**5.2. Основные направления Программы**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Познавательная	Экологические часы: лекции, беседы, конкурсы, практические занятия. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний, и навыков обучающимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора.
Общественно-полезная и трудовая (природоохранная)	Экологический десант на прилегающей к школе территории (пришкольный участок). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка помещения	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Витаминизированное питание Утренняя зарядка Подвижные игры Минутка здоровья Солнечные ванны (ежедневно) Воздушные ванны (ежедневно) Экскурсии	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно-эстетическая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов и т. д.	Развитие творческих способностей обучающихся. Оформление композиций из природного материала. Выставки работ обучающихся.

Кружковая	Творческие объединения «Поверь в себя!», «Все цвета, кроме черного» Спортивные секции «Мини-футбол», «Баскетбол»	Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей
Профилактическая	Минутка безопасности	<b>Содействие социальному становлению личности</b>
Диагностико-аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Этапы реализации Программы (ежегодно)

#### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка Программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

#### Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск Программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### Основной этап

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

#### Заключительный этап

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности лагеря в будущем.

### 6.2. Система действий по воплощению в жизнь замысла, идей Программы

1. Осознание предстоящей творческой работы как социального заказа.



2. Учет возможностей сценической площадки и всего места проведения мероприятия.
3. Учет физиологических, интеллектуальных и творческих возможностей исполнителей.
4. Учет возрастных и интеллектуальных запросов и возможностей аудитории.
5. Практическое воплощение замысла.
6. Анализ результатов (рефлексия).
- 7.

### **6.3. Легенда смены Программы «Муравейник»**

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Все ребята, попадая в школу 01 июня, видят перед собой письмо, в котором написано: «Девиз лагеря «Здоровая планета – здоровое поколение». А что это значит? Чтобы найти ответ следует разделить на 2 большие команды по возрастам: 7-10 лет, 11-18 лет. Команды превращаются в два лагеря «Радуга» и «Романтик». Каждый лагерь отправляется в свое путешествие под руководством педагогов-наставников».

Ребята 7-10 лет отправляются в увлекательное путешествие в смену «Лагерь здоровых ребят», где найдут ответ на письмо в правильном отношении к своему здоровью: закаливание, физическая подготовка и др.

Ребята 11-18 лет отправляются в импровизированное космическое путешествие на «Зеленую планету» (так называется смена в профильном лагере), где углубятся в познание «экологии» и узнают, что «здоровое поколение» – прежде всего «здоровая планета», отыщут способы сохранения здоровья человека через сохранения «здоровья планеты». Вернувшись, ребята в конце лагерной смены поделятся полученными знаниями».

### **6.4. Легенда лагеря «Лагерь здоровых ребят» (для детей от 7 до 10 лет)**

Все действия происходят в Городе Олимпиец (лагере). Все участники игры - это спортсмены данного города. Дети объединены в команды (отряды), в каждой команде есть капитан, который следит за порядком в своей команде на мероприятиях, занятиях и в столовой, а также на утренней линейке. Совет спортсменов (вожатый, глава семьи (отряда), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, мед. персонал школы) следят за поддержанием порядка в командах. Начальник лагеря осуществляет роль Главного тренера.

В каждой команде есть свой отрядный уголок, который дети в первый день смены лагеря заполняют самостоятельно. В этот уголок входят:

- Название команды
- Девиз
- График дежурства по столовой
- День именинника
- Впечатления за день

У каждого жителя города Олимпиец есть свой «Паспорт спортсмена». Дети в первый день лагеря украшают его самостоятельно. В конце лагерной смены «Паспорт спортсмена» дети забирают с собой на память. Он содержит следующую информацию:

- ФИ ребёнка
- Название команды
- Таблица для выставления баллов («Мои успехи»)

В нем воспитатели и вожатый лагеря проставляют каждый день баллы детям по определённым критериям. Баллы выставляются в виде печатей-смайликов, где:

- красный цвет обозначает - отлично;
- синий цвет - хорошо;
- зелёный – надо постараться.

Баллы в паспорте спортсмена для каждого ребёнка выставляются по следующим критериям:

- Правила в лагере я соблюдаю, с большим удовольствием их выполняю.
- Правила питания знаю на «отлично», поэтому в столовой веду себя прилично.
- Лагерь - дружная семья. Жизнь активна в ней моя.
- На всех мероприятиях слушаю внимательно.
- Слова плохие пропущу и в речь свою не допущу.

Воспитатели и вожатый также ведут учет первенства команды, какой отряд получил больше медалей. Все результаты каждого микрорайона вывешиваются на специальном информационном стенде «Про Город», на котором отражается количество полученных медалей по командам. Критерии оценивания вывешены также на стенде «Про Город», и дети в любую минуту могут посмотреть, по какому из пунктов им надо подтянуться или же продолжать в том же духе. Информация меняется ежедневно.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, которые будут посвящены знакомству с различными направлениями ЗОЖ.

Также предусмотрены и другие развлекательные мероприятия (экскурсии, посещение районной библиотеки, спектакли, просмотр мультфильмов и кинофильмов, дискотеки, фольклорный праздник и др.)

Работа творческих объединений направлена на укрепление здоровья и спорта.

Игровая терминология

- Лагерь – Олимпиец
- Начальник лагеря – Главный тренер
- Совет лагеря – Совет спортсменов
- Отряд – команда
- Командир отряд – капитан команды
- Дети – спортсмены
- Стенд, на котором отражаются достижения жителей – «Про Город»

### **6.5. Легенда смены «Зеленая планета» (для подростков от 11 до 18 лет)**

Все действия происходят на большой Зелёной планете. Все участники лагеря - жители этой планеты. Дети объединены в отряды, которые носят каждое своё название. В каждом отряде есть капитан, который следит за порядком в своём отряде на мероприятиях, занятиях и в столовой, а также на утренней линейке. Совет отрядов (вожатый, глава отряда, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский и технический персонал школы) следят за поддержанием порядка в отрядах. Начальник лагеря осуществляет роль Главного командира.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, который дети в первый день смены лагеря заполняют самостоятельно. В этот уголок входят:

- Название команды
- Девиз
- График дежурства по столовой
- День именинника
- Впечатления за день
- Экран первенства отрядов

Воспитатели и вожатый также ведут учет первенства отрядов по количеству полученных жетонов. Все результаты каждого отряда вывешиваются на специальном информационном стенде «Зелёная планета», на котором отражается количество полученных жетонов по отрядам. Критерии оценивания вывешены также на стенде «Зелёная планета», и дети в любую минуту могут посмотреть, по какому из пунктов им надо подтянуться или же продолжать в том же духе. Информация меняется ежедневно.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, посвященные экологии.

Также предусмотрены и другие развлекательные мероприятия (посещение театра «Новая сказка», спектакли, просмотр кинофильмов, дискотека, конкурсы.)

Работа творческих объединений направлена на укрепление здоровья и спорта, на социальную адаптацию в социуме.

Игровая терминология

- Лагерь – Зелёная планета
- Начальник лагеря – Главный командир
- Совет лагеря – Совет отрядов
- Отряд
- Командир отряда – капитан отряда
- Дети – жители планеты

Стенд, на котором отражаются достижения жителей – «Зелёная планета»

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют: вожатая, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский работник, библиотекарь. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МКОУ «Школа-интернат № 162».

**Вожатая:** несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

**Специальные кадры (библиотекарь, руководитель инструктор по физической культуре, музыкальный работник, педагог-психолог, социальный педагог):** осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

**Руководители дополнительного образования (педагог-психолог, инструктор по физической культуре):** отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

**Воспитатели:** несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Медицинские работники:** несут ответственность за соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей в лагере.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Характеристика состояния кадров пришкольного лагеря

1. Начальник лагеря 1/1
2. Вожатая 1/1
3. Воспитатели 11/9
4. Библиотекарь 1
5. Инструктор по физической культуре 1
6. Музыкальный работник 1
7. Педагог – психолог 1
8. Социальный педагог 1
9. Мед. работники 2
10. Технический персонал (уборщицы + кухня) 7

## 7.2. Участники Программы

Участниками Программы являются обучающиеся (воспитанники) школы-интерната, педагогические и медицинские работники. Зачисление детей в лагерь производится на основании Договора и заявления родителей (законных представителей).

Комплектование пришкольного лагеря педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната совместно с начальником лагеря.

## 7.3. Методическое обеспечение смены

1. Наличие Программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана – сетки работы лагеря.
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МКОУ «Школа-интернат № 162».
3. Проведение установочного семинара для воспитателей до начала лагерной смены.
4. Подбор методического материала в соответствии с Программой лагеря.
5. Подбор реквизита для проведения мероприятий и общелагерных дел.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря.
7. Подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## 7.4. Материально-техническая база

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Площадки	Применение	Ответственные
Кабинеты	Спальни, игровые комнаты, кабинет для кружковой работы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, мероприятия	Библиотекарь
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Сотрудники столовой, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Методический кабинет	Методические материалы и документация	Зам. дир. по ВР, Начальник лагеря
Комната детской инициативы	Творческая мастерская	Вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **7.5 Система внешних контактов лагеря**

1. Управление общего образования администрация Автозаводского района г. Нижнего Новгорода
2. ОДН ОП № 1 УМВД России г. Нижнего Новгорода
3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Автозаводского района
4. Отдел опеки и попечительства при администрации Автозаводского района
5. МБУ ДО «ЦДТ» Автозаводского района
6. Органы социальной защиты
7. МКУК ЦБС Центральная районная детская библиотека имени Кошевого Автозаводского района
8. Врачи-специалисты ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская больница №25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода
9. МБУ ДО "Центр детского (юношеского) технического творчества "Юный автомобилист"
10. Родительский комитет
11. СК Торпедо ГАЗ Дом физкультуры с бассейном
12. Цирк «Амалетто»
13. Кинотеатр «Мир»
14. Нижегородская государственная областная детская библиотека
15. Театр кукол «Надежда»
16. Дворец культуры ОАО «ГАЗ»
17. МП г. Нижнего Новгорода «Автозаводский парк»

### **7.6 . Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере**

1. Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье (групповые занятия).
2. Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений (индивидуальные занятия).
3. День психолога (один раз в неделю).

### **7.7. План реализации Программы (Приложение)**

#### **7.8 . Творческие объединения дополнительного образования**

<b>Название творческого объединения</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Краткое описание занятий</b>
«Все цвета, кроме чёрного»	Крицкая Наталья Геннадьевна	На занятиях в данном кружке дети получают представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей. Главная цель программы кружка — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Спортивная секция «Баскетбол»	Есина Алла Вениаминовна	Программа по баскетболу для занятий в рамках дополнительного образования предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися нормативов, участие в физкультурных мероприятиях и соревнованиях. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по баскетболу - выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.
«Поверь в себя»	Махалова Юлия Дмитриевна	Программа направлена на восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности, социальная интеграция: развитие компетентности в социуме, осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений, работа с детьми «группы риска»
Спортивная секция «Мини футбол»	Есина Алла Вениаминовна	Создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия мини-футболом. Программа направлена на укрепления здоровья; развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости и, как следствие, содействие всестороннему физическому развитию; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы

## 8. ДЕТСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся школы отличаются сниженной эмоционально-волевой сферой, они подвержены любому влиянию, особенно негативному.

Строя воспитательное пространство, мы стремимся создать школу содружества детей и взрослых, связанных единой целью и интересной деятельностью. Проанализировав проблемы формирования у воспитанников школы личностных качеств, гражданской активности и инициативности, навыков социального поведения и межличностного общения, разобщенности классных коллективов, творческая группа педагогов школы пришла к выводу о необходимости развития школьного **соуправления**, которые мы считаем наиболее адаптивной формой сотрудничества педагогов и учащихся.

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

### **Система самоуправления лагеря (приложение)**

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
Народный форум	Выборы Совета лагеря среди участников смен «Лагерь здоровых ребят», «Зеленая планета» (органа самоуправления лагеря): заместителя министра департамента, командиров отрядов.
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач).
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя линейка (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности на стенде лагеря - табло).
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа.

## **9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Критерии эффективности реализации Программы**

- Постановка реальных целей и планирование результата Программы.
- Заинтересованность педагогов в реализации Программы.
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
- Творческое сотрудничество педагогов и детей.
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### **9.2. Обязательный мониторинг реализации Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Инструментарий диагностики</b>	<b>Критерии диагностики</b>	<b>Показатели диагностики</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анкета «Рейтинг ожиданий» (начальный этап)	1.Определить направление деятельности детей в отряде с учетом интересов и потребностей детей; 2.Предупреждение возникновения негативных эмоциональных реакций в коллективе детей	1. Мотивация детей к посещению детского лагеря. 2. Уровень готовности детей к деятельности в детском лагере	Педагог – психолог Крицкая Н.Г.
2.	Физическая диагностика	Степень физической подготовленности	Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Мед. сестра Толкунова Н.В. Инструктор по физической культуре. Есина А.В.
3.	Анкета «Твоё отношение к ЗОЖ»	Степень осведомлённости детей и подростков о поддержании ЗОЖ	Уровень сформированности ЗУН	Педагог – психолог Крицкая Н.Г.

4	Анкета «Удовлетворенность учащихся работой пришкольного лагеря» (промежуточная диагностика)	Степень удовлетворенности учащихся работой пришкольного лагеря	Уровень удовлетворенности и учащихся работой пришкольного лагеря (высокий, средний, низкий)	Педагог – психолог Крицкая Н.Г.
6.	Итоговое анкетирование	Оценка результатов реализации Программы летнего профильного оздоровительного лагеря	Анализ удачных и неудачных дел, проведенных коллективом лагеря, умение создать благоприятную атмосферу в коллективе детей	Педагог – психолог Крицкая Н.Г.
7	Анкета «Удовлетворенность родителей работой пришкольного лагеря» (промежуточная диагностика)	Степень удовлетворенности родителей работой пришкольного лагеря	Уровень удовлетворенности и родителей работой пришкольного лагеря (высокий, средний, низкий)	Педагог – психолог Крицкая Н.Г.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Виммерт, Йорг. Олимпийские игры.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
14. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
15. <http://www.vozhatyj.ru>



**План-сетка мероприятий  
лагеря-комплекса «Муравейник»**

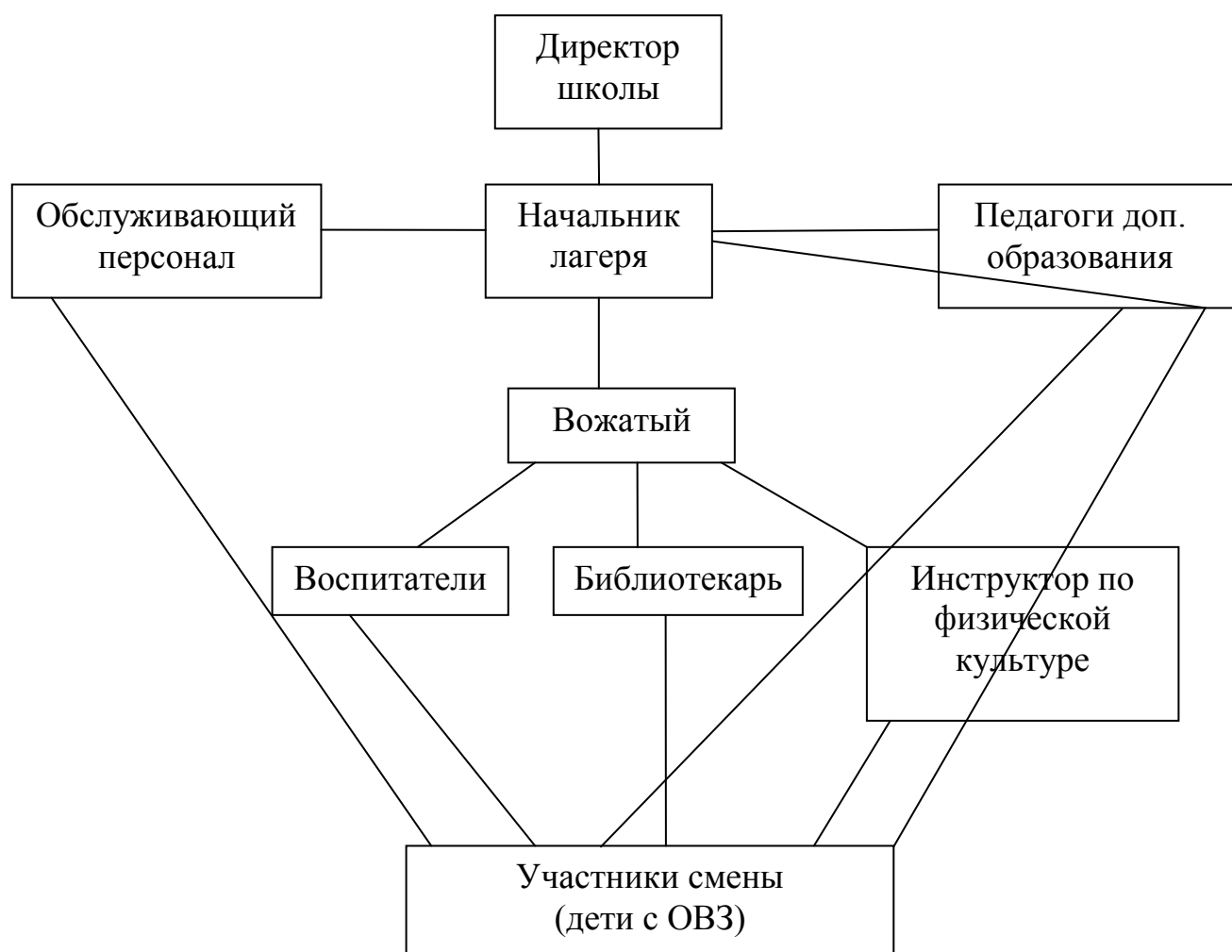
<b>Дни</b>	<b>«РАДУГА»</b>	<b>«РОМАНТИК»</b>
<b>01.06</b>	<i><b>Международный день защиты детей</b></i>	
	<b>Утренняя зарядка. Торжественное открытие лагеря-комплекса</b>	
	<b>Дисотека (Дворец культуры ОАО «ГАЗ»)</b>	
	<b>Оформление отрядных уголков</b>	
<b>04.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<i><b>Международный день невинных детей-жертв агрессии</b></i>	<i><b>День Экосказки</b></i>
	<b>Минутка безопасности «Почему опасно перебегать через дорогу?». Инструктаж на выход за территорию лагеря.</b>	<b>Инструктаж «Правила поведения на дороге и в общественных местах».</b>
	Игровая программа «Здравствуй, лето!» (Дворец культуры ОАО «ГАЗ»)	Театр «Новая сказка» (пр-т Октября, 25)
	Творческое объединение «Все цвета кроме, черного»	Спортивная секция «Мини-футбол» Инструктаж по технике безопасности. Краткий обзор развития мини-футбола.
	Воспитательная минутка «Агрессии - нет»	
	<b>Анкета «Рейтинг ожидания» (начальный этап)</b>	
	<b>Утренняя зарядка</b>	
<b>05.06</b>	<i><b>Всемирный день охраны окружающей среды</b></i>	
	<i><b>День ненужных вещей</b></i>	
	Минутка здоровья «Польза утренней зарядки». Инструктажи «Правила поведения в общественном транспорте»	Беседа «Опасные незнакомцы» Инструктаж «Правила поведения на дороге».
	МКУК ЦБС Центральная районная детская библиотека имени Кошечего Автозаводского района	Фильм «Цирковые аттракционы в портфеле клоуна» (Дворец культуры ОАО «ГАЗ»)
	<b>Операция «Фантик» (5 июня – День охраны окружающей среды)</b>	<b>Конкурс поделок из природного материала</b>
	Спортивная секция «Баскетбол»	
<b>06.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<i><b>День русского языка</b></i>	<i><b>Международный день очистки водоёмов</b></i> <i><b>День чистой воды</b></i>
	Познавательная минутка «Русское живое слово» (6 июня - День русского языка) Инструктажи «Правила поведения на территории школы». Профилактика травматизма в летний период.	Беседа «Осторожно водоем!»
	Игра-расследование «Сыщики идут по следу»	Экологический десант «Земля-наш общий дом»
	Творческое объединение	Творческое объединение «Поверь в

	«Все цвета, кроме черного»	себя!». Скажи: «НЕТ» пагубным привычкам
	Просмотр мультипликационного фильма «Русалочка»	Минутка знаний "Что мы знаем о воде?"
<b>07.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<i>День футбола</i>	<i>День насекомых</i>
	Минутка здоровья «Сон – лучшее лекарство» Инструктаж «Мое поведение в общественном месте».	Беседа «Осторожно клещи!»
	Мультфестиваль «Мы за здоровый образ жизни» (детский клуб «Юный автомобилист»)	Экологический десант «Мы-друзья леса».
	<b>Игра «Мини-футбол» между командами</b>	<b>Спортивная секция «Мини-футбол» Упражнения для развития силы и выносливости. Ведение мяча.</b>
	Час с психологом	Минутка знаний "Полезные насекомые"
<b>08.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<i>День здорового образа жизни</i>	<i>Всемирный день океанов День воздуха</i>
	Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики» Инструктаж «Мое поведение в общественном месте».	Беседа «О закаливании»
	Дискотека (Дворец культуры ОАО «ГАЗ»)	Экологический десант «Сохраним школу чистой!»
	Просмотр художественного фильма «Каникулы Петрова и Васечкина».	Игра-викторина «Зелёная планета»
		Минутка знаний «Экология воздуха».
<b>09.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<i>День спорта</i>	<i>День Академии полезных наук</i>
	Минутка безопасности: «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»	Беседа «Мы едины -мы непобедимы»
	Театр кукол «Надежда» Театрализованное представление «Лес встречает чудесами»	Экологический десант «Зелёный калейдоскоп».
	Нетрадиционное соревнование «Беги, рисуй», «Красочный дартс»	Викторина «Знатоки леса»
		Минутка знаний "Погодные сюрпризы"
	<b>Анкета «Твое отношение к ЗОЖ»</b>	
<b>13.06</b>	<b>День России (День природных сюрпризов)</b>	
	<b>Утренняя зарядка</b>	
	Минутка безопасности «Осторожное обращение с огнем». Инструктажи «Опасность на водоёме в летний период»	Беседа «Безопасное поведение в быту»
	Цирк «Амалетто»	Экологический десант «Зелёный калейдоскоп»

	Творческое объединение «Все цвета, кроме черного»	Творческое объединение «Поверь в себя!». Долой сквернословие!
	<b>Мини-сообщение «Моё любимое место в городе»</b>	<b>Минутка знаний "Экологические проблемы Нижнего Новгорода"</b>
	<b>Информминутка «Мы едины и потому непобедимы!» (посвящённая Дню России)</b>	
<b>14.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<b>Всемирный день волонтерского движения</b>	<b>День птиц</b>
	Минутка безопасности «Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?» Инфо-минутка «Кто такие волонтеры?»	Беседа «Неизвестные предметы» (угроза терроризма)
	Кинотеатр «Мир» просмотр мультипликационного фильма «Суперсемейка-2»	Экологический десант «Навстречу чистой планете»
	Конкур рисунков «Мой любимый супер-герой»	Спортивная секция «Мини футбол». Эстафета «Экологический марафон»
	Час с психологом	Минутка знаний "Необычные птицы"
<b>15.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<b>День создания футбольного мяча</b>	<b>День Зелёных Человечков</b>
	Инструктаж «Мы знаем правила дорожного движения» Детский клуб Юный автомобилист» Инфо-минутка «Как создавался футбольный мяч»	Беседа «Жизнь без вредных привычек»
	МБУ ДО "Центр детского (юношеского) технического творчества "Юный автомобилист"	Экологический десант «Беречь природы - дар бесценный»
	Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён».	Конкурс рисунка «Люби и охраняй природу»
		Минутка знаний «Большая планета Земля»
	<b>Анкета по определению уровня сформированности коммуникативных навыков.</b>	
<b>18.06</b>	<b>День Радуги и дружбы</b>	
	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<b>Минутка безопасности «Здоровое питание»</b>	<b>Беседа «Здоровое питание!»</b>
	Бассейн «Торпедо»	Экологический десант «В царстве флоры и фауны»
	Творческое объединение «Все цвета, кроме черного»	- Спортивная секция «Мини футбол». Обучение чеканки мяча.
		Минутка знаний "Все цвета радуги"
	<b>Анкета «Удовлетворенность учащихся работой пришкольного лагеря» (промежуточная диагностика)</b>	
<b>19.06</b>	<b>150-летие М. Горькому (День цветов и трав)</b>	

	<b>Утренняя зарядка</b>	
	Минутка здоровья «Как избежать перегрева на солнце» <b>Беседа «Дружба крепкая. Я и мои друзья»</b>	<b>Беседа «Культура общения»</b>
	«Алфавитный городок»	Экологический десант «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
	Секция «Баскетбол»	Минутка знаний "Мир растений"
	<b>Инфо-минутка «Виртуальное путешествие: приятно познакомиться, Максим Горький»</b>	<b>«Мир природы в творчестве М.Горького»</b>
<b>20.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<b><i>Международный Олимпийский день</i></b>	<b><i>День домашних любимцев</i></b>
	Минутка здоровья «Закали свой организм» Автозаводский парк, развлекательная программа Инфо-минутка «Что означают олимпийский кольца?»	Беседа «Осторожно! Бездомные животные»
	Автозаводский парк квест-игра «13 жемчужин»	Экологический десант «Лицом к лицу с природой»
	Творческое объединение «Все цвета, кроме черного»	Творческое объединение «Поверь в себя!». Самый лучший друг-это...
		Минутка знаний «Расскажи о своём домашнем питомце»
	<b>Анкета «Удовлетворенность учащихся работой пришкольного лагеря» (итоговая диагностика)</b>	
<b>21.06</b>	<b>Утренняя зарядка</b>	
	<b><i>День памяти и скорби</i></b>	<b><i>День леса</i></b>
	Инструктажи «Правила безопасности в летний период: ПДД, ППБ, безопасность около воды, железная дорога и т.д.	
	Бассейн «Торпедо»	Экологический десант «С любовью к природе»
	Посещение мемориала «Вечный огонь»	- Спортивная секция «Мини футбол». Техника передвижения футболиста
	<b>Подведение итогов смены. Обмен впечатлениями, награждение активных участников смены. Ответ на главный вопрос: «В чем же секрет здоровой планеты и здорового поколения?»</b>	

СХЕМА СОУПРАВЛЕНИЯ



### ***МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ***

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится учителями начальной школы, в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Цель минутки - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно или не реже одного раза в два дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника» с проставлением даты проведения занятия. После рассмотрения всех вопросов необходимо, используя имеющуюся литературу по безопасности движения, подготовить новые вопросы.

Проведение «минутки» должно стать не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций и рейдов по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из школы, на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

**04.06.2018 9 (понедельник)**

**Минутка безопасности: «Почему опасно перебегать через дорогу?»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения.

Беседа с детьми о правилах дорожного движения. О том, как правильно переходить дорогу и в каком месте.

**Почему опасно перебегать через дорогу?**

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п. Просмотр небольших видеоролика о правилах перехода через дорогу. Вопросы после просмотра ролика.

**Физминутка:**

Чтоб аварий избегать. (руки на пояс - повороты в стороны)

Надо строго соблюдать

Правила движения (поочередное поднятие рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать (прыжки на месте на двух ногах)

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно (ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

**05.06.2018**

**Минутка здоровья: «Польза утренней зарядки».**

«Здоровье в порядке — спасибо зарядке!»

**Цели:** закрепление знаний детей о факторах, способствующих укреплению здоровья.

**«Для чего нужна зарядка? » (П. Синявский)**

Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка-

Чтобы силу ... (развивать) И весь день ... (не уставать!)

Если кто-то от зарядки Убегает без оглядки, -

Он не станет ни почём Настоящим... (силачом)

**1. Беседа «Вопрос – ответ»**

-Поднимите руки кто делал сегодня зарядку?

-Какие упражнения вы выполняете?

Давайте вместе подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка? (ответы детей-прогоняет сон, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье).

### **Разучивание утренней зарядки:**

Мы сегодня рано встали  
И зарядку делать стали.  
Руки вверх, руки вниз,  
Влево - вправо повернись.  
На носочки поднимайся,  
Приседай и выпрямляйся.  
А теперь прямо встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз - и постоять.

**06.06.2018**

### **Познавательная минутка «Русское живое слово» (6 июня - День русского языка)**

**Цель:** показать, что слово – это не только средство общения, но и показатель культуры человека, его мыслей, намерений и поступков.

Беседа с детьми о том, что такое «живое» слово. Работа на материале устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.)

**07.06.2018**

### **Минутка здоровья «Сон – лучшее лекарство»**

**Цель:** формировать представление детей о том, что такое сон и о том, какое значение он имеет в жизни человека.

Беседа с детьми о том, что такое сон и зачем он нужен людям. Беседа о пользе сна для маленьких детей и подростков. Составление режима дня, с указанием времени дневного сна для малышей и вечернего сна для всех.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Спать ложатся все:  
И бычок, и хомячок, и светлячок.  
Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик - прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
«Тише, пальчик не шуми,  
Братиков не разбуди».  
Встали пальчики – «Ура!»  
В школу им идти пора!

**08.06.2018**

### **Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики»**

**Цель:** дать элементарное представление о правилах обеспечения безопасности органов дыхания, раскрыть пользу дыхательной гимнастики.

Беседа с детьми о том, что такое дыхательная гимнастика. Польза дыхательной гимнастики. Разучивание дыхательной гимнастики вместе с детьми.

«Гуси шипят» И. п. - встать прямо ноги врозь, ступни параллельно, руки за спиной. Наклоняться вперед смотря вперед, вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш-ш!». Возврат в и. п. - вдох.

«Часики». И. п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Небольшой наклон в сторону, с выдохом сказать «Тик- так». Возвратиться в и. п. - вдох. То же в другую сторону.

*«Поиграй на трубе».* И. п. - ноги вместе, руки согнуты перед собой как бы держа трубу. Делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши., и с выдохом приговаривать: «Ту-ту-ту!».

**09.06.2018**

**Минутка безопасности: «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»**

**Цель:** приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

Беседа с детьми о том, что опасно переходить дорогу в том месте, где машины обгоняют друг друга, так как некоторое время первый автомобиль закрывает другой. Пешеход может видеть только одну машину и не заметит обгоняющий автомобиль.

Просмотр видеоролика о правилах дорожного движения. Инсценировка между детьми опасной ситуации на дороге и способы ее решения.

**13.06.2018**

**Минутка безопасности «Осторожное обращение с огнем».**

**Цель:** продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить правила пожарной безопасности.

*«Огонь – не шутка, огонь-беда!*

*С огнём не надо шутить никогда!»*

Просмотр видеоролика о неосторожном обращении с огнём. Беседа после просмотра видеоролика, какие бывают последствия, если баловаться со спичками дома или в помещении.

Инсценировка с детьми «Вызов пожарных», вспомнить телефон пожарной службы и как правильно сообщить информацию о себе и источнике возгорания, если друг ты дома один.

**14.06.2018**

**Минутка безопасности «Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?»**

**Цель:**приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

Беседа с детьми о том, что переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина или близко, быстро едет или медленно, надо уметь заметить маленькую машину или мотоцикл. При этом часто из-за медленно едущей машины, выезжает другая, которая едет быстро, из-за машины, которая проехала, может выехать встречная.

Просмотр видеороликов о правилах дорожного движения.

**18.06.2018**

**Минутка безопасности «Здоровое питание»**

**Цель:** познакомиться с доктором “Здоровая пища” и его советами, учить распознавать полезные и неполезные продукты.

*«Овоици, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»*

Рано утром просыпайся, себе, людям улыбайся,

Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся.

- Мы продолжим наше путешествие в страну Здоровячков и сегодня поближе познакомимся с ещё одним доктором – доктором Здоровая Пища.

- Как вы думаете, зачем человек употребляет пищевые продукты?

- Чем питается человек?

- Какие органы помогают человеку, чтобы он мог питаться?



Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?
- Какие пословицы о продуктах питания вы знаете?

*Советы доктора Здоровая Пицца:*

1. Воздерживайтесь от жирной пищи.
2. Остерегайтесь очень острого и солёного.
3. Сладостей тысячи, а здоровье одно.
4. Овощи и фрукты – полезные продукты.

**19.06.2018**

**Минутка здоровья «Как избежать перегрева на солнце»**

**Цель:**

Беседа с детьми о том, что опасно находится на солнце очень длительное время. Обсудить с детьми что такое солнечный удар и его последствия. Вспомнить какие бывают симптомы солнечного удара. Составить памятку по правилам нахождения на солнце. Беседа о том, что в солнечную погоду обязательно нужно носить головной убор. Просмотр видеоролика.

**20.06.2018**

**Минутка здоровья «Закали свой организм»**

**Цель:** Напомнить детям, что помогает им быть здоровыми.

Беседа с детьми о том, что такое закаливание и нужно ли закалять свой организм. Познакомить детей с таким понятием как моржи и кто это такие. Тест-опросник «Твоё самочувствие»

**Как часто вы году болеете:**

1. ни разу
2. один два раза
3. более трёх раз

**Когда вы болеете, у вас всегда болит:**

1. Горло
2. Нос
3. Просто температура

**Если вы попали под дождь и промокли, то:**

1. У меня всё хорошо
2. буду чихать
3. сразу заболело

**Бывает ли у вас недомогание (болит голова, плохое настроение, вялость)**

1. редко
2. Иногда бывает
3. Очень часто
4. бывает

Прочитайте, обведите в кружок тот ответ, который подходит вам.

Подведём итоги:

**0 – 1 балл** – здоровье в порядке;

**2 – 4 балла** – вы в группе риска;

**5 – 6 баллов** – ваш организм ослаблен.

**01.06.2018-инструктаж «Правила безопасного поведения в летнем профильном пришкольном лагере»:**

-как вести себя на территории школы

- как нужно разговаривать с другими ребятами и с педагогами

- по территории школы ходить только с командиром отряда, никуда не убегать
- если что-то нужно, то спросить у командира отряда

#### **04.06.2018-инструктаж «Правила поведения на дороге и в общественных местах».**

- прежде чем куда-либо зайти нужно поздороваться
- переходить дорогу в строго отведённых местах: пешеходный переход, «зебра», через светофор (только на зелёный свет).
- переходя через дорогу не бежать, а спокойно идти за командиром отряда, не выбегая из строя.
- в общественных местах не кричать, не ругаться нецензурной бранью
- быть вежливым

#### **05.06.2018- инструктаж правила поведения на дороге**

- переходить дорогу в строго отведённых местах: пешеходный переход, «зебра», через светофор (только на зелёный свет).
- переходя через дорогу не бежать, а спокойно идти за командиром отряда, не выбегая из строя.

#### **06.06.2018-Информминутка «Осторожно водоём!»**

1. Не стой и не в тех местах, откуда можно упасть в воду.
2. Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.
3. Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.
4. Никогда не в игры с удержанием «противника» под водой - он может захлебнуться.
5. Не пытайся плавать на самодельных плотках или других плавательных средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.
6. Раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.
7. Не отплывай далеко от берега и не переплывай водоем на спор. Почувствовав усталость, сразу плыви к берегу.
8. Если в воде у тебя начало сводить ногу - не паникуй, постарайся посильней потянуть рукой на себя за большой палец ступню сведенной ноги.

#### **07.06.2018- Информминутка «Осторожно клещи!»**

**Лучшая защита от клещей – это соблюдение техники безопасности:**

1. Не рекомендуется без особой надобности залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника.
2. Перемещаясь по лесу, не срывайте веток, этим действием, вы стряхиваете на себя клещей.
3. Ноги должны быть полностью прикрыты.
4. Спортивные трико, штаны должны быть заправлены в носки.
5. Обязательно наличие головного убора.
6. Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.
7. После похода по лесу, необходимо проверить, и стряхнуть как верхнюю одежду, так и нижнее белье.
8. Осмотреть все тело.
9. Обязательно расчесать волосы мелкой расческой.

#### **08.06.2018- Информминутка. Беседа «О закаливании»**

#### **09.06.2018-Информминутка «Мы едины и потому непобедимы» (посвященная Дню России)**

- небольшой обзор по атрибутике Российской Федерации (гимн, герб, флаг).
- рассказ про патриотизм героев России и российского народа

#### **13.06.2018-Информминутка «Безопасное поведение в быту»**

- Острые предметы, ножи – источник опасности

- Осторожно! Электричество!
- Бытовая химия и лекарства могут нанести вред!
- Пользуемся газом аккуратно!

#### **14.06.2018 – Информминутка –беседа «неизвестные предметы» (угроза терроризма)**

\*Если обнаруженный предмет не должен, по вашему мнению, находиться в данном месте, не оставляйте этот факт без внимания.

\*Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

\*Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в ваше отделение милиции.

\*Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране.

*Во всех перечисленных случаях:*

- Не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;
- Зафиксируйте время его обнаружения;
- Постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
- Обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным свидетелем).

#### **15.06.2018- Информминутка «Жизнь без вредных привычек»**

##### **Влияние курения на здоровье человека:**

- Портится структура ногтей и волос, меняется цвет кожи.
- Желтеют и слабеют зубы, появляется неприятный запах изо рта.
- Сосуды курильщика становятся хрупкими
- Повышается риск возникновения язвы желудка.
- Увеличивается вероятность возникновения инсультов, инфарктов
- Нарушается защита дыхательных путей, в результате чего курильщики более подвержены заболеваниям горла, бронхов и легких
- Курение способствует развитию онкологических заболеваний.

##### **Влияние алкоголя на здоровье человека.**

- Нарушается деятельность печени, которая несет в организме главную очистительную функцию.
- Нарушается работа органов пищеварения, что приводит к тяжелым заболеваниям пищевода, желудка, поджелудочной железы.
- Алкоголь неминуемо приводит к заболеваниям сердечно сосудистой системы.
- Алкоголь сокращает жизнь человека на 10-15 лет
- Алкоголь нарушает работу нервной системы и приводит к потере памяти и внимания, проблемам умственного развития, мышления, психики и очень часто к полной деградации личности.
- Главный «удар» алкогольных напитков приходится на головной мозг. Алкоголь приводит к разрушению коры головного мозга и отмиранию целых его участков.

#### **18.06.2018-Информминутка-Беседа «Здоровое питание»**

Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться:

- есть побольше фруктов и овощей
- каждый день есть молочные продукты (каши, творог)
- кушать мясные продукты
- не рекомендуются: сладкие батончики, газированные напитки, чипсы.

### 19.06.2018-Информминутка «Культура общения»

- при встрече с незнакомыми и знакомыми людьми обязательно здороваться
- в общественном транспорте уступать места пожилым людям, беременным женщинам и с маленькими детьми
- ко взрослым людям обращаться на «Вы»

### 20.06.2018-Информминутка «Осторожно! Бездомные животные».

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Конспект занятия «Что такое сквернословие»

#### Цель:

- профилактика сквернословия.

#### Задачи:

- Расширить знания детей о вредных привычках.
- Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества.
- Побуждать к нравственному самосовершенствованию.
- Провести профилактику проблемы в речи слов-паразитов.
- Информировать о влиянии таких слов на человека, животных, растения, а также об истоках сквернословия.

#### Ход занятия.

Социальный педагог: Сегодня мы будем говорить о здоровье. О тяжелом психическом заболевании, встречающемся достаточно редко – «копролалия». Приходилось ли вам слышать об этом заболевании?

Об этом мы поговорим позже, а вначале скажите, что же нужно делать человеку, чтобы быть здоровым? (Примерный ответ детей: избавиться от вредных привычек: алкоголя, курения и др..)

Русский язык как никакой другой – самый богатый на слова. Ещё И.С.Тургенев говорил: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками».

Что значит «беречь язык»? От кого его беречь? Разве у языка есть враги?

(Примерный ответ детей: конечно, есть. Это бранные слова, слова-паразиты, хула, матерная брань, сленг).

Слушая, как сегодня разговаривают не только на улицах, но и с экранов телевизоров политики, актеры, журналисты, понимаешь, что русский язык сейчас как никогда находится в большой опасности. Косноязычие и сквернословие культивируется из уст людей, которые должны нести культуру «в массы». И оно так заразно, что распространяется с ужасающей быстротой.

#### А сейчас давайте поговорим о сленге.

Кому-то он понятен. Кому-то нет! Что такое Сленг? (Примерный ответ детей: То же, что и жаргон, — это буквально: испорченный язык.)

Щеголяют сленгом те ребята, которым хочется подчеркнуть свою независимость, самостоятельность, выделиться среди всех. Самый легкий способ — напустить на себя туману и говорить каким-нибудь непонятным, таинственным языком.

Социальный педагог: Как вы думаете, с чем можно сравнить скверные слова, нецензурную брань? С чем она у вас ассоциируется?

Учащиеся: Грязь, дым, болото, змея, жаба, гром, туча и т.д.

**Задание.** Переведите такие фразы, которых не знал русский человек еще сто лет назад:

1. Я торчу от этой песни (она мне нравится).
2. Ловлю кайф (получаю удовольствие).
3. Понтово (получаю удовольствие).
4. Выделываться (вести себя вызывающе).
5. Прикол (шутка).

6. Отпад (замечательно).

7. Тащиться (быть в восторге).

### Упражнение «Поговорим»

Мальчик и взрослый

- Как дела?

- У, моща! Один фитиль такое сморозил! Покатывается к шкету: «Дай велик погонять!» Сел и почесал. А тут училка... А он давай выпендриваться. Варезку разинул. Да как дерябнится. Сам с фингалом. Училка чуть с катушек не сошла, а велик гикнулся. Во ржачка!

- А что, там лошадь была??

- Какая лошадь?

- Ну-ка, давай все сначала.

- Ну, давайте. Чего не поняли?! Значит один фитиль...

- Без свечки?

- Без.

- А что же это за фитиль?

- Ну, парень длинный подкатил к шкету...

- Он на чем подкатил, на велосипеде?

- Да нет, велосипед у шкета...

- У какого шкета?

- Ну, вы его знаете, ходит вот с таким шнобелем.

- С кем, с кем?

- Да не с кем, а с чем. Нос у него такой... Ну вот, говорит, дай велик. Сел и почесал.

- У него что, чесалось что-нибудь?

- Да нет, он прокатиться хотел, ему бзик в голову ударил, он и стал кочевряжиться. Варезку разинул и дерябнулся.

- Чего, чего?

В русском языке есть слово **сквернословие**. Оно близко по значению со словами: празднословие, пустословие, потому что это слова, которые ничего не выражают и не несут никакого лексического значения. **В.И. Даль** в своём «Словаре живого великорусского языка» так определил значение слова *скверна*: « мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; всё богопротивное. Вот куда мы добровольно погружаемся, легкомысленно относясь к словам. Гнилое слово оскорбляет самое святое – мать»

Социальный педагог: Скверные слова присутствуют в лексике большинства народов. Но везде и всегда их употребление было ограничено или запрещено. Современные ученые, используя новейшее оборудование, пытались доказать вредное воздействие мата.

Мат, нецензурная брань, грязные, оскорбительные слова - раньше их употребляли только в низших слоях общества, сейчас слышим на улицах, во дворах, на детских площадках, в телепередачах, из уст политических деятелей и артистов. Невольно вспоминаешь восточную пословицу: «Нет ничего заразнее слова».

Социальный педагог: как вы думаете для чего люди используют мат? (размышления детей)

В наше время мат используется:

- 1) Для повышения эмоциональной речи,
- 2) Эмоциональной разрядки,
- 3) Оскорбления, унижения адресата речи,
- 4) Демонстрации агрессии,
- 5) Демонстрации отсутствия страха
- 6) Демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов.
- 7) Демонстрации принадлежности к «своим»

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

Архимандрит Рафаил в книге «Тайна спасения» пишет: «Слова не исчезают бесследно, поэтому квартира, в которой постоянно слышится брань и сквернословие, в духовном отношении похожа на общественный туалет, который никогда не убирается»

Итак, матерные слова действительно несут энергетическую силу, которая с годами укореняется, усиливается.

У того, кто сквернословит, есть 2 пути: первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения. И, второй путь – путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты.

#### Подведение итогов

Социальный педагог: Изменилось ли Ваше отношение к сквернословию? Трудно ли будет отказаться от вредной привычки? (Ответы детей.)

#### Рефлексия:

Во время занятия я понял (а), что... Самым полезным для меня было...

Больше всего мне понравилось... На занятии мне не понравилось...

Я от всей души желаю вам стать по-настоящему прекрасными людьми. Пусть все в вас будет прекрасно: и мысли, и слова, и поступки!

### **«Мой лучший друг это...»**

#### ***Цель:***

1. Показать значимость человека в делах для общества.
2. Кратко познакомить с содержанием, целью и задачами предлагаемого курса: «Я становлюсь взрослым! (Подросток и межличностные отношения).
3. Твои пожелания.

***Форма проведения:*** мастерская общения в форме вопрос – ответ.

#### ***Методические приёмы:***

1. Рефлексия настроения «Дерево чувств».
2. Упражнение «Импульс».
3. Познавательная информация – о человеке говорят Софокл, Омар Хаям, Джон Донн, М. Горький.
4. Дискуссия «Чему может посвятить себя человек?»
5. Человек среди людей.
6. Работа над понятиями «человек» и «личность».
7. Задание – разгадать кроссворд, в котором по вертикали написано слово «личность».
8. Решить – каким арсеналом, «багажом» должен обладать человек, чтобы быть приятным обществу.
9. Чтение по ролям притчи о создании Богом человека.
10. Упражнение «Клубок».
11. Притча «Юноша и старик».
12. Притча «Блестящий крапчатый».
13. Золотое правило нравственности.
14. Введение в курс: цели и задачи, общее знакомство с темами курса. Ожидаемые умения и навыки.
15. Задача на размышление:
  - что ожидаете от занятий, от всего курса;
  - как ты считаешь – какие темы, по-твоему, должны быть освящены;
  - в какой форме, по-твоему, должны проходить занятия;
  - какими знаниями, навыками или умениями предполагаешь вооружиться после окончания курса?

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:**

## РЕФЛЕКСИЯ настроения.

*Проводится в начале и в конце каждого занятия.*

## «ДЕРЕВО ЧУВСТВ».

Нарисовано дерево.

Приготовлены листочки разных цветов:

- ✓ оранжевый – радостное, тёплое;
- ✓ жёлтый – светлое, приятное;
- ✓ зелёный – спокойное;
- ✓ синий – неудовлетворённое, синее;
- ✓ фиолетовый – напряжённое, тревожное;
- ✓ чёрный – упадок, уныние.

Задача учащихся: с помощью листочков выразить настроение и своё эмоциональное состояние.

## УПРАЖНЕНИЕ «ИМПУЛЬС».

*Для восстановления сил, мыслей, рабочего состояния.*

Встаём в круг. Возьмёмся за руки. Будем друг другу передавать «импульсы» сжатием руки.

«Импульс» буду отправлять я. Итак, начинаем. Я передаю «импульс» тепла. *Каждый участник сжимает любой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом «импульс». Когда импульс вернётся к ведущему, он вновь отправляет, но другой «импульс».*

В обществе каждый играет ту роль, которую сам выбирает, или какую ему приписывают. То, что вам кажется приятным, для взрослых является неприемлемым. Например, вы с удовольствием станете бегать босиком под дождём, а взрослые люди, наверное, этого позволить себе уже не смогут.

Предлагается разгадать кроссворд, в котором по вертикали написано слово «личность».

					1			Л				
2								И				
					3			Ч				
4								Н				
					5			О				
					6			С				
7								Т				
					8			Ь				

### Вопросы к кроссворду:

<p><b>1.</b> Ум легкомыслен и упорен. В суждениях скор и слишком смел. Нет, человек не так-то бел, Да и опять не так-то чёрен.</p> <p style="text-align: right;"><b>Смелость.</b></p>	<p><b>5.</b> Сравнима она с чем в настоящем? Сравнима с огнём она. Вечно горящим.</p> <p style="text-align: right;"><b>Любовь.</b></p>
<p><b>2.</b> Если люди тебя уважают, Часто просят дать им совет, И тебя очень многие знают, Значит, завоевал ...</p> <p style="text-align: right;"><b>Авторитет.</b></p>	<p><b>6.</b> Можно жить безмятежно, условясь, Зло считать для удобства добром. Но что делать тому, чьё это чувство Всё неожиданно поставит ребром?</p> <p style="text-align: right;"><b>Совесьть.</b></p>
<p><b>3.</b> Цель этого – самоотдача</p>	<p><b>7.</b> Оттенков множество для глаз:</p>

А не шумиха и успех. Позорно, ничего не знача. Быть притчей на устах у всех. <p style="text-align: right;"><b>Творчество.</b></p>	Нет в людях краски безусловной. Добра не чужд иной виновный, И праведник грешит сто раз. <p style="text-align: right;"><b>Доброта.</b></p>
<b>4.</b> Владеет собой среди толпы смятенной, И это он всегда несёт за тех, Кто верит вновь, наперекор Вселенной, В тебя и в твой в делах успех. <p style="text-align: right;"><b>Ответственность.</b></p>	<b>8.</b> Всегда бывает в жизни счастлив тот, Кто благородную её перед собой поставит. Кто для людей живёт недолгий век, Тот след глубокий на земле оставит. <p style="text-align: right;"><b>Цель.</b></p>

Я думаю, что вы согласны со мной, что быть настоящим и уважаемым в обществе человеком – значит обладать всеми этими качествами, которые мы с вами отгадали и таким образом, вспомнили.

Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради других людей, проявляют целеустремлённость и силу духа. Таких людей называют сильными личностями.

**! Задание:** давайте вместе определим, чем (каким арсеналом, «багажом»?) должен обладать человек, чтобы быть приятным обществу, быть Личностью.

- Расширять свой кругозор;
- Обладать культурой поведения;
- Совершенствовать свои умственные и физические способности;
- Обогащать свой внутренний мир;
- Быть хорошим собеседником (уметь общаться).
- Самое главное – воспитывать в себе любовь к людям.

### УПРАЖНЕНИЕ «КЛУБОК».

Ведущий предлагает всем участникам встать в круг, в руки первого участника даётся клубок.

**Задача:** каждый участник называет качество личности, помогающее жить ему в обществе, и предаёт клубок другому, разматывая его.

Все участники связаны между собой.

**В:** Вот так связаны между собой все люди – связаны деятельностью, событиями, желаниями, поступками. Но иногда нить может оборваться.

**!Потяните нить каждый на себя.**

**В:** Для того, чтобы в обществе люди понимали друг друга, нужны определённые правила.

Взаимоотношениям, общению, дарившему радость – надо учиться.

Этим темам посвящено огромное количество книг, предлагают консультации и тренинги психологи, но, как правило, люди читают другие книги, а правила межличностного общения осваивают интуитивно, то есть в большинстве случаев общаются, как придётся, как получается.

### «А ТЫ?»

Входя в дома любые – и в серые, <p style="text-align: right;">и в голубые,</p> Входя на лестницы крутые, В квартиры, светом залитые, Прислушиваясь к звону клавиш И на вопрос, даря ответ, Скажи: «Какой ты след оставишь?»	След, Чтобы вытерли паркет И посмотрели косо вслед, Или Незримый прочный след В чужой душе на много лет?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Тема занятия: «Скажи «Нет!» вредным привычкам»

### Цели:

- 1) образовательная – расширить представление о вредных привычках, научить различать терпимые и неодобряемые привычки, правила поведения, выражения своих чувств, действий, сохраняющих и вредящих здоровью своему и окружающих.
- 2) воспитательная – воспитывать правильное отношение к своему здоровью, помочь осознать вред для здоровья отдельных привычек.
- 3) развивающие – развивать речь, воображение, внимание, обогащать словарный запас.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, мультфильм «Вредные привычки», карточки с привычками (надписи или рисунки), 2 конверта.

### Ход занятия:

#### 1. Оргмомент.

#### 2. Вступительная беседа

Сегодня мы с вами поговорим о привычках. Что такое привычки? Особенностью каждого человека является способность привыкать к каким-либо действиям и ощущениям. Например, кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то поздно; кто-то привык терпеть боль, а кто-то нет. Можно привыкнуть к определенному месту, одежде, играм. Привычки формируются в результате многократных повторений, когда человек часто совершает одни и те же действия, он привыкает их повторять, не задумываясь. Привычки бывают полезными и вредными. Многие привычки могут оказывать влияние на здоровье человека.

**Привычки**, помогающие сохранению здоровья и установлению положительного взаимодействия между людьми, считаются **полезными**. Какие полезные привычки вы знаете? (Например: чистить зубы, питаться в одно и то же время, спать при открытой форточке, мыть волосы, пользоваться носовым платком, принимать душ, мыть руки, быть внимательным друг к другу, помогать старшим и сверстникам и т.д.)

**Привычки**, наносящие вред здоровью и неприятные при взаимодействии с другими людьми, называют **вредными**. Как вы думаете, какие это привычки? Далее обсуждают такие привычки, как сосать пальцы, брать в рот несъедобные предметы, грызть карандаш или ручку, есть много сладостей, особенно перед едой, долго сидеть у телевизора, читать лежа, разговаривать во время еды, ковырять в носу и ушах, быть агрессивным в любой ситуации и т. д.

#### 3. Игра: «Покажи полезную привычку».

*На партах разложены карточки с написанными или изображенными вредными и полезными привычками, дети по очереди берут карточку и читают привычку. Если привычка вредная, кладут ее в прикрепленный к доске конверт, на котором написано «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ». Если привычка полезная, дети выполняют имитирующие их движения. После чего кладут в прикрепленный к доске конверт с надписью «ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ».*

#### 4. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Вредные привычки».

Можно ли избавиться от вредных привычек? Вредными их называют еще и потому, что от них очень трудно избавиться. Для избавления от привычки надо использовать волевое усилие. Волевое усилие помогает человеку преодолеть внешние и внутренние трудности (нежелание отвлекаться от игры, заботиться о соблюдении режима и т.д.) Победа над ленью, страхом, усталостью в результате волевого усилия дает радость, переживаемая как победа над собой.

#### 5. Физкультпауза.

#### 6. Весёлая эстафета.

1. «Водоносы». Кто больше воды наносит ложкой.
2. «Спасатели». Без рук ртом достать из таза с водой яблоко.
3. «Тяжеловесы». Кто быстрее лопнет шарик сидя на нем.
4. «Богатыри». Кто быстрее столкнет партнера с бревна подушкой.

5. «Чей голосок». Определить на слух измененный голос товарища. И т.д.

#### **7. Подведение итога.**

Подводится итог тому, что узнали. Что такое привычки? Какие привычки называют полезными? Какие привычки называют вредными? К чему приводят вредные привычки?

#### **8. Упражнение: «Каким я хочу быть»**

Дети становятся в круг, взявшись за руки. Каждый говорит: «Я хочу быть...» (и называет желаемые качества), а заканчивает свою фразу словами: «Я все сделаю, чтобы так было».

### ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105»***

*Из программы деятельности «ЛЕТОМ – ВМЕСТЕ!»  
ЛАГЕРЯ-КОМПЛЕКСА по организации отдыха, оздоровления и занятости  
детей и молодежи с 7 до 17 лет в летний период*

***Срок реализации программы – 1 год***

*(в течение одной смены с 29 мая по 30 июня 2017 года)*

***Автор-составитель:***

*С.А. Смирнова, заместитель директора*

Информационная карта

Название программы	Программа «Летом – вместе!» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи с 7 до 17 лет в летний период
Автор-составитель	С.А. Смирнова, заместитель директора
Руководитель программы	И.Н. Мулянова, директор школы
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Автозаводский район.
Название проводящей организации	МБОУ «Школа № 105»
Адрес организации	603016 г. Н.Новгород, ул. Автомеханическая, д. 13а
Телефон (факс)	256 78 80
Форма проведения	Лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления, трудоустройства детей и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время.
Специализация программы	Дополнительная образовательная программа профильной направленности

Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки проведения	с 29 мая по 30 июня 2017 года
Место проведения	г. Н. Новгород, Автозаводский район, МБОУ «Школа № 105», ул. Автомеханическая, 13А
Официальный язык	Русский
Общее количество участников (в т.ч. детей)	133 человека, из них 110 человек – дети
Условия участия в программе	Дети и подростки 7-17 лет - учащиеся МБОУ «Школа №105», по письменному заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения трудового договора для членов трудовых бригад
Условия размещения участников программы	Методический кабинет – 3 кабинета (1,2,3); игровая (кружковая) – рекреация 1-4 и 5-8; спальни - 5 кабинетов (№8, №7, №6, №5, №4), спортивный зал - 2; медицинский кабинет - 1; библиотека – 1; столовая- 1; комната детских инициатив – 1, лекционный зал – 1.
Основная идея программы	Эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя трудовое, экологическое воспитание, развивая информационную грамотность (ИКТ) и творческий потенциал учащихся в период их отдыха во время летних каникул.
История осуществления	В форме комплекса реализуется впервые.
Общественные связи	РУОО администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, ООО «ТД Народный», ТО Роспотребнадзор, МЛПУ «Городская больница № 40», МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ», ДК ГАЗ, к/т «Мир», библиотека им. Бианки, ТРЦ «Крым», Спортклуб «Торпедо» ОАО ГАЗ, МП «Автозаводский парк», центр занятости населения при администрации Автозаводского района г. Н.Новгорода.
Средства смены	Компьютерный класс - 1, музыкальный центр – 1, мультимедийный проектор - 5, интерактивная доска – 3, цифровой фотоаппарат – 1, принтер черно-белый – 1, принтер цветной – 1, сканер – 1, синтезатор -1, настольные игры (шашки, шахматы), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, призовой фонд, канцтовары.
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря-комплекса – 1, начальник лагеря – 2, бригадир трудовой бригады - 1, воспитатели – 10, педагогов дополнительного образования – 6, социальный педагог- 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, библиотекарь – 1, вожатая – 1, медицинский работник – 1, повар – 3, мойщица посуды – 1, технический работник – 2.

Источник финансирования	Средства фонда социального страхования, Администрация Автозаводского района города Нижнего Новгорода, родительские средства.
Контроль	Департамент образования г. Нижнего Новгорода, МБОУ ДОД ЦРТДЮ им. Чкалова, РУОО администрации Автозаводского района, КДН и ЗП при администрации Автозаводского района, ТО Роспотребнадзора.

#### **Аналитическая записка.**

Комплексная программа «Летом – вместе!» в предлагаемом варианте реализуется впервые. Ежегодно школа организует летний отдых и занятость для своих учащихся. За последние три года (лето - 2014, 2015 и 2016) лагерь при школе претерпевал изменения. Традиционно, школа реализовывала программу оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» для детей от 7 до 11 лет. Профильный лагерь для детей 11-14 лет работал по программам «Росинка духовности» (программа по осознанному родительству, 2009-2016 год), «Экос» (программа лагеря эколого-биологического направления, 2009 - 2011 годы), «ЭкоКомп» (экологический лагерь с использованием ИКТ, 2012-2016 год). Трудовая бригада «ТеРРа» для детей 14-17 лет работала в 2013 и 2014 годах.

В 2017 году пришкольный лагерь организован как лагерь-комплекс в соответствии с комплексной программой «Летом – вместе!». В рамках лагеря-комплекса действуют:

- Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко»;
- Профильный лагерь «ЭкоКомп» экологического направления с использованием ИКТ;
- Трудовая бригада «ТеРРа».

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, трудоустройства и воспитания детей в условиях лагеря-комплекса.

#### **Пояснительная записка.**

**Направленность:** социально-педагогическая.

Программа направлена на решение проблемы организации воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, смены впечатлений, поиска новых сфер прикладной деятельности, нового стиля подачи информации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей. Создатель теории педагогической поддержки О. Газман справедливо считал летние каникулы не перерывом в педагогической деятельности, а особым временем-пространством, дающим педагогу уникальный профессиональный шанс - встретиться с ребенком, не скованным школьной нормативностью.

#### **Актуальность:**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых, занятость и трудоустройство школьников в летний период;
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет и объединением лагерей в единый комплекс с общей концептуальной основой;
- модернизацией старых форм работы и введением новых с сохранением традиций летнего отдыха прошлых лет и духовно-нравственных ценностей.

### **Новизна:**

Новизна программы выражается в том, что:

- есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
- есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
- осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Отличительной особенностью программы является информационно-коммуникативная составляющая. Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции. Поэтому современный школьник должен уметь владеть первичными медиасредствами, визуализировать свои мысли. В условиях информатизации общества это процесс непрерывный, поэтому в разумных пределах, в интеграции с другими видами деятельности участники лагеря получают возможность медиатворчества в форме создания летнего выпуска школьной газеты «Стопятка».

### **Педагогическая целесообразность:**

Выбрана форма лагеря-комплекса, так как такой лагерь для детей и подростков в летний период позволяет создать условия для того, чтобы потенциал оздоровительного лагеря, профильной смены и трудовой бригады использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, трудовыми навыками, положительными эмоциями и яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности.

### **Отличительная особенность лагеря:**

В основу летней программы положены школьные программы: «Семья и школа на страже здоровья детей», «Программа по профилактике безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних на 2016-2017 г.г.», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Дополнительное образование», программа деятельности детского объединения школы «Орион», циклограмма гражданско-патриотического воспитания на 2016-2017 год.

Общий замысел программы «Летом - вместе!» связан с формированием успешности каждого ребенка как основы положительной социализации. Для этого необходима эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Школа может решить эту задачу, так как имеет необходимую материально-техническую базу и кадровый состав – коллектив педагогов, в течение года работающий в рамках школьной воспитательной системы, продолжением которой является лагерь.

Лагерь предоставляет широкий спектр видов деятельности детям и родителям в летний период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая, преобразовательная и информационно-проектная деятельность с использованием ИКТ, трудовая деятельность в бригаде учащихся на базе школы.

Отличительная особенность лагеря - организация ведущей для подросткового возраста деятельности – общения, насыщенность разноплановой деятельностью для тех, кто стремится

«попробовать все и успеть везде», помощь педагогов в достижении определенного результата. Делая упор на укрепление связи ребенка с природой, трудом, творчеством, как основными ценностями, педагоги в лагере развивают информационно-коммуникативные навыки воспитанников через использование компьютерных технологий, так как умение использовать компьютер для продвижения своей деятельности имеет большое значение в социализации современных детей. Это направление определяется также заинтересованностью участников лагеря в данном виде работы. Отличительная особенность лагеря «ЭкоКомп» в структуре лагеря-комплекса «Летом – вместе!» в том, что способствуя формированию экологической культуры, программа деятельности вместе с тем прививает навыки и умение работать с различными компьютерными программами. Таким образом, участники лагеря имеют возможность реализовывать свой опыт общения с природой в современных формах. Вместе с тем, экологическая часть программы не допускает чрезмерной компьютеризации, не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», что летом особенно нежелательно, а учит видеть красоту мира реального. Такое сочетание форм обеспечивает успешное и гармоничное развитие личности. Оздоровительный лагерь «Солнышко» способствует укреплению здоровья детей через комплекс профилактических бесед, спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки. В основу воспитания детей в «Солнышке» положена «Программа духовно-нравственного воспитания». Трудовая бригада «ТеРРа» позволяет подросткам реализовать свои профессиональные способности, учит ценить физический труд экономно расходовать заработанные средства.

#### **Адресность:**

Программа адресована учащимся МБОУ «Школа № 105», возраст детей с 7 до 17 лет.

#### **Сроки реализации:**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены в мае-июне 2017г. Продолжительность смены для «Солнышка» и «ЭкоКомпа» - 21 календарный день, 14 фактических дней. Продолжительность деятельности трудовых бригад – 1 месяц, с 1 по 30 июня. Подготовительный этап реализации программы начинается в марте, заключительный завершается в сентябре.

Различными формами отдыха, оздоровления и занятости детей планируется охватить 110 человек. Таким образом, используя все имеющиеся условия и возможности, школа в летний период является центром, координирующим организацию отдыха и занятости детей в период летних каникул, на основе единой цели, единых задач, направлений и форм воспитательно-образовательной деятельности.

**Цель:** создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и реализации творческого потенциала учащихся. Продолжение трудового, экологического и информационного воспитания учащихся, содействие социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время.

#### **Задачи:**

- Организация творческого пространства, развитие творческой индивидуальности каждого участника смены;
- Создание условий для развития физической активности и оздоровления;
- Создание основ самоуправления в лагере;
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел по сохранению и преумножению природного наследия;
- Создание системы практико-ориентированных занятий по экологической проблематике смены, трансформация их через применение компьютерных технологий;

- Формирование нравственной экологической позиции личности через личный экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- Развитие практических умений и навыков в трудовой деятельности, формированию положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде;
- Создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки;
- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение смены.

**Цель пребывания детей:** ощутить свою творческую востребованность и признание среди сверстников и педагогов, обрести новых друзей и жизненный опыт, окунуться в атмосферу праздников, общения, приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **Концептуальные основы программы.**

Для социального становления школьника лагерь – благоприятная среда, дающая широкий выбор возможностей для реализации потенциала личности. Работа лагеря направлена на формирование позитивных представлений о способах деятельности в окружающей действительности. Разнообразие предложений лагеря формирует способность осуществления правильного жизненного выбора, обеспечивает поддержку социальной инициативы подростков. В довольно стабильном, но при этом обновленном коллективе можно заняться любимым делом (продолжают деятельность кружки и секции), познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске (например, в области экологии, информационно-коммуникативных технологий) и испытать при этом успех. Старшеклассники получают возможность самоутвердиться, приобрести первый опыт оплачиваемой трудовой деятельности в родных стенах школы, для своего и общественного блага.

Основная идея концепции: реализовать субъектную позицию ребенка на основе предоставления ему возможности самостоятельного выбора способа самореализации и самоопределения в условиях лагеря-комплекса.

Название лагеря «Летом – вместе!» отражает разные аспекты:

- Совместная деятельность педагогов, детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной категории, детей из семей разного статуса.
- В совместную деятельность включены дети разного возраста, с разными мотивами пребывания в лагере, разной степени одаренности, возможностей здоровья, степени самостоятельности, активности и т.д.;
- Объединение деятельности детей и взрослых общим системообразующим началом (комплексная программа);
- Преемственность лагерной смены и деятельности в учебном году, общие традиции воспитания, логика развития, дополнительное образование;
- Продолжение взаимодействия с социальными партнерами школы в условиях лагеря, укрепление связей;
- Интеграция психологической, социальной и оздоровительной помощи воспитанникам.

В основу воспитательной идеи школьного лагеря-комплекса по оздоровлению, занятости детей и подростков в летний период положены достижения современной отечественной педагогики:

- А.С. Макаренко – развивающая идея о социальной обусловленности воспитанности;
- В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили – идея опоры на базовые потребности ребенка;
- И. П. Иванов – методика коллективно-творческой деятельности;
- О. С. Газман – совокупность идей педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка.

Программа базируется на таких понятиях как:

**Личность** – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроем и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

**Здоровье** – основа человеческой жизни.

**Природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).

**Творчество** – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

**Труд** – основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

**Коллектив** – важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

**Общение** – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

### **Основополагающие принципы:**

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря-комплекса как целостного явления, единого во всех его компонентах, их взаимодействии и влиянии друг на друга.

3. Принцип свободы выбора (определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации)

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности обучающихся

5. Принцип гуманизации воспитания. Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всем богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое здоровье.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие подходы к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность** в деятельности, посильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество.** Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм.** Развитие чувства коллективизма – важный момент, так как ведущими мотивами деятельности учащихся в учебном году являлись личностные или престижные мотивы (данные мониторинга -2011, 2012 г.), коллективистские мотивы западали. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Польза** себе, отряду, людям.



### ***Возможности для детей и подростков в лагере:***

1. Использование временного коллектива как возможности проявить себя.
2. Охват организованным отдыхом детей всех социальных категорий.
3. Возможность выбора средств для достижения цели.
4. Использование в полной мере объектов социума.
5. Использование материально-технического оснащения школы.

### ***Возможные трудности:***

- 1) Трудность адаптации в новом коллективе, обострение личностных особенностей.

Решение: расширение возможностей реализации потребности в творчестве, эффективное развитие творческого потенциала, обретение новых друзей; психолого-педагогическая помощь.

Преимущество: продолжение использования опыта лагерной смены в новом учебном году, трансляция навыков и умений в учебную среду и повседневную жизнь

- 2) Кризис семьи (семьи неполные, малообеспеченные, опекаемые дети). Вынужденность родителей делать выбор в пользу работы (материальная составляющая), отсутствие возможности организовать отдых ребенка с родственниками, организовать загородный отдых, активный отдых, желание ребенка отдыхать совместно с родителями.

Решение: доверие родителей школе, которая в течение многих лет организует летний детский отдых в среде, доступной и знакомой ребенку, дающей возможность освоить новую социальную роль, приобрести полезные навыки труда, общения, здорового образа жизни, гармоничного взаимодействия с природой, предоставляющей возможность деятельности как средства становления и развития субъектности ребенка. Финансовая доступность и полноценность отдыха.

- 3) Стационарность лагеря на базе школы, в ее помещении.

Решение: развитие отношений с социальными партнерами, установление новых связей, организация экскурсий, профессионализм и мастерство педагогов в организации смены деятельности, переключения с одного вида на другой.

Лагерь в полном объеме использует возможности окружающих социокультурных учреждений, с которыми сотрудничает школа в течение учебного года – ДК ГАЗ, кинотеатр «Мир», клуб «Юный автомобилист», библиотека им. В.Бианки, ЦРТДЮ и др. В летнее время список партнеров расширяется. Ребята посетят планетарий, зоопарк «Лимпопо», «Экзотариум», «Лазертаг», бассейн «Чайка», музей авиации, «Диналенд» и т.д.

- 4) Возможности здоровья детей. Многие учащиеся имеют хронические заболевания, проблемы со здоровьем. Многие переболели гриппом и ОРВИ в прошедшем году, некоторые из классов школы были закрыты на карантин. Усложняется ситуация тем, что некоторые подростки имеют склонность к пагубным привычкам (курение). Значительная часть учащихся в связи с высокой учебной нагрузкой в течение года, несоблюдением режима сна, чрезмерной увлеченностью компьютерными играми и общением в сети, испытывает недостаток пребывания на свежем воздухе, снижение двигательной активности, утомление, невротизм.

Решение: Одна из задач лагеря – поддержать здоровье детей, привлечь их внимание к ценности здоровья и благоприятствованию летнего периода для его укрепления. Одно из направлений в лагере – игровая деятельность оздоровительного характера (подвижные игры на свежем воздухе, утренняя зарядка, спортивные мероприятия), способствующая снятию напряжения психологического, эмоционального и физического. Лагерь осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность, работает над формированием основ ЗОЖ и экологической компетентности, через волонтерское направление ведет профилактику социальных заболеваний.

### **Содержание программы.**

#### **Формы реализации программы.**

В комплекс по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время «Летом – вместе!» входят следующие составляющие:

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (1-4 классы).
2. Профильный лагерь с дневным пребыванием «ЭкоКомп» (5-7 классы).

3. Трудовая бригада, «ТеРРа», организованная совместно с центром занятости населения (8,10 классы).

Названия структурных подразделений лагеря определяют основное направление.

В деятельности лагеря-комплекса может принять участие любой ученик школы от первоклассника до учащихся 10 классов. В каждом структурном подразделении работают педагоги согласно штатному расписанию. Высшим органом педагогического управления является педагогический совет лагеря, в который входят руководители и педагоги всех структурных подразделений. Собирается 2 раза за период реализации программы.

#### Блоки программы

Форма	Цель	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Детский Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» 1-4 классы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих их полноценный отдых, оздоровление, воспитание любви к малой родине, ее природе и истории.	Это объединение учащихся с 1 по 4 класс (3 отряда по 20-25 человек). В лагере реализуется приоритет игровой и творческой деятельности. Основное направление – оздоровительное, является неотъемлемой частью школьной целевой программы «Здоровый ребенок в здоровой школе».	1.Обеспечение интересного и разнообразного отдыха и досуга учащихся. 2.Укрепление психологического и физического здоровья детей. 3.Улучшение психологического микроклимата в едином воспитательном пространстве школы.
Профильный лагерь «ЭкоКомп», экологический с применением ИКТ, 5-7 классы	создание воспитательного пространства для реализации творческого потенциала учащихся, экологическое и информационное воспитание, содействие социальному становлению и нравственному развитию личности	Лагерь комплектуется из числа учащихся 5-7-х классов, относящихся, прежде всего к социально незащищенным категориям. В лагере создается 2 отряда по 15 человек. Основные направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое с применением ИКТ;</li> <li>• досуговое;</li> <li>• физкультурно-оздоровительное.</li> </ul> Экологическое направление является частью школьной программы «В гармонии с природой». Организация экологического воспитания учащихся осуществляется через разработку экологической тропы, игровую и проектную деятельность с использованием ИКТ; развитие творческой активности и раскрытие творческого потенциала через КТД, праздники, конкурсы, викторины.	1.Развитие экологической культуры. 2. Применение ИКТ в творческой экологической деятельности 3.Улучшение психологического и физического здоровья подростков. 4.Развитие дружбы, взаимопомощи, социальной активности.
Трудовая бригада «ТеРРа», 8 и 10 классы	Создание механизма, обеспечивающего получение	Каждая бригада имеет свои трудовые объекты. Трудовая деятельность распределена на весь период (1-30 июня). Воспитательная функция реализуется в организации самоуправления внутри	1.Приобретение умений и навыков в трудовой деятельности. 2.Формирование

	<p>максимально полезного результата трудовой деятельности с учетом реальных возможностей в рамках целостной воспитательной системы.</p>	<p>бригад.</p> <p>Каждая трудовая бригада состоит из 10 человек.</p> <p>Бригада «ТеРРа» выполняет работы по благоустройству и озеленению школьной территории (разбивка цветников и уход за ними, подрезка кустарников и т.д.), благоустраивает и убирает территорию сквера на ул. Прыгунова, закрепленную за школой.</p> <p>Бригада работает в соответствии четырехсторонним договором, заключенным между центром занятости населения Автозаводского района, администрацией Автозаводского района и МБОУ «Школа № 105».</p>	<p>деловых качеств – ответственности, самостоятельности, умения принимать решения.</p> <p>3.Формирование потребности в добросовестном отношении к труду, положительный настрой.</p> <p>4.Самореализация детей в трудовой деятельности.</p> <p>5.Формирование у детей социально-значимой позиции «мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.</p> <p>6.Улучшение состояния территории школы</p> <p>7. Уменьшение роста правонарушений среди детей и подростков микрорайона.</p>
Дополнительное образование	<p>Создание необходимых условий для творческого, интеллектуального, физического развития.</p>	<p>Дополнительное образование в лагере-комплексе осуществляется по 4 направленностям.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и спортивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волейбол;</li> <li>-пионербол</li> </ul> <p>Художественная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ассорти» - музыкальные занятия</li> <li>- «Квиллинг» - изготовление поделок из бумаги</li> </ul> <p>Научно-техническая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Путь к успеху» - использование ИКТ технологий</li> </ul> <p>Социально-педагогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истоки»;</li> <li>- «Основы творческой деятельности журналиста».</li> </ul>	<p>Интеллектуальное, творческое развитие детей, овладение дополнительными знаниями и умениями по выбранному направлению.</p>

### Направления реализации программы.

Направление	Цель	Содержание деятельности
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>Работа спортивных кружков и секций.</li> <li>Спортивные мероприятия (по отдельному плану).</li> <li>Соблюдение оздоровительного режима.</li> <li>Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, карате, дартсу, армреслингу.</li> </ul>
<b>Досуговое (творческое)</b>	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые программы</li> <li>Праздники и конкурсы</li> <li>Мастер-классы</li> <li>Система дополнительного образования</li> </ul>
<b>Социальное</b>	содействие социальному становлению личности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа органов детского самоуправления;</b></li> <li>Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>Волонтерская деятельность</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	Формирование и развитие бережного отношения к природе, развитие духовности, нравственного отношения ко всему живому, развитие стремления к познанию природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии экологической тематики</li> <li>Экологические акции, викторины, десанты</li> <li>Озеленение школы и пришкольной территории</li> <li>Выпуск экологического бюллетеня</li> <li>Создание буклетов агитбригад</li> </ul>
<b>Информационно-коммуникационное</b>	Развитие навыков владения компьютером и умения преобразовывать полученную в ходе деятельности информацию в программный продукт с целью дальнейшего распространения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопровождение экологического направления деятельности лагеря «ЭкоКомп», реализация опыта общения участников смены с природой в современных формах</li> <li>Медиаторство</li> <li>Информирование общественности о деятельности лагеря-комплекса «Летом – вместе!» через школьную газету и сайт.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Формирование трудовых умений, навыков, убеждения в том, что любой труд – это проявление нравственности, ответственности и дисциплины; формирование умения трудиться в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание уважительного отношения к труду.</li> <li>Работа на объектах школы и социума.</li> </ul>

### Спортивно – оздоровительная деятельность.

Спортивно-оздоровительной деятельности в лагере необходимо уделить большое внимание, в связи с постановкой цели. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя зарядка;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на физрука, воспитателей и медицинскую сестру.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр используется прием постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце дня. Напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности, программой не предусматриваются. Соревнования проводятся по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводятся на спортивной площадке, в спортивном зале и на свежем воздухе. Спартакиады и соревнования проводятся в первой половине смены.

Утренняя гимнастика. С утренней гимнастики начинается каждый день в летнем лагере, благодаря чему у детей повышаются функциональные возможности организма. Утренняя гимнастика имеет большое значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание, активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональное состояние.

Продолжительность гимнастики – не менее 10 минут на спортивной площадке.

Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты проводятся на спортивной площадке. В играх и эстафетах принимают участие все дети.

Массовые спортивно – оздоровительные мероприятия, праздники здоровья проводятся 1 раз в три дня. Оздоровительные мероприятия проходят в медпункте. Медицинский работник ежедневно проводит осмотр детей и профилактические оздоровительные мероприятия.

### **Работа центров дополнительного образования**

В период работы лагеря в нем действуют следующие центры дополнительного образования:

- **«Основы творческой деятельности журналиста» (кружок в лагере «ЭкоКомп»)** – медиаторство, информирование общественности о деятельности лагеря через создание тематических электронных презентаций, размещение информации на школьном сайте [www.105.Ru](http://www.105.Ru). Члены кружка также отвечают за июньский выпуск школьной газеты «Стопятка», в котором отражают деятельность школьников в период лагерной смены «Летом – вместе!»;
- **«Путь к успеху» (кружок в лагере «ЭкоКомп»)** – обучение основам ИКТ, помощь в верстке газеты лагеря;
- **«Ассорти» (кружок в лагере «ЭкоКомп»)** – разучивание песен, развитие навыков пения, выступления на музыкальных часах; художественная направленность;
- **«Волейбол» и «Пионербол»**- проведение командных соревнований среди учащихся 1-7 классов, воспитание приверженности к спорту и ЗОЖ; физкультурно-оздоровительная направленность;

- **«Квиллинг»** - прикладное творчество – бумагопластика. Проведение мастер-классов, создание выставки работ; художественная направленность;
- **«Юные инспекторы движения»** - социально-педагогическая направленность, знание ПДД, профилактика ДДТТ.
- 

### **Самоуправление.**

Одной из форм адаптации ребенка к жизни в обществе является самоуправление в детском коллективе. Самоуправление в лагере создаёт условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Участие в самоуправлении обогащает личностный опыт, формирует самостоятельную и творческую личность.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в начале смены осуществляется преимущественно за счёт педагогического управления. В процессе смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к консультационной и партнерской. Динамика функций детского самоуправления – от исполнительской к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и смены. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления.

В лагере существует система лагеря-комплекса, система самоуправления лагерей и бригады и система отрядного самоуправления.

### **Организационные формы детских органов самоуправления**

**Детский инициативный совет** – это объединение представителей отрядного самоуправления, организатор общих дел. Совет проводит анализ ситуации в лагере, выявляет наиболее важные на данный момент вопросы, требующие совместных решений, подводит итоги прошедшего дня и получает информацию по программе будущего дня.

**Сбор отряда** – собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; вечером – подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

**Командиры отряда, лагеря** – выбираются из числа актива группы. Руководят делами группы, информируют группу, представляют ее интересы в других органах самоуправления, контролируют организационные моменты и творческие процессы в группе.

**«Дежурная группа»**. Отвечает за соблюдение детьми чистоты и порядка, дисциплины в лагере, за выполнение режима дня, профилактику травматизма, организацию дежурства в столовой, подготовку отрядных мест к общему собранию.

### **Детское объединение «Орион»**

В период работы лагеря в нем продолжает действовать детское объединение школы «Орион» и его «Центры» – небольшие объединения ребят для общения и деятельности, обсуждения проблем и интересных тем, подготовки дела в отрядах и лагере.

**Информационный центр**. Организация и проведение конкурса заметок в газету лагеря и на сайт. Информация о событиях в мире на утренних кругах отрядов, информационные часы, реклама дел и событий в лагере.

**Центр «Досуг»**. Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

**Центр «Сюрприз»**. Сюрпризы-награды к КТД, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз, сюрпризы отрядам, воспитателям и т.д.

**Центр «Спорт»**. Организация и проведение зарядки, помощь в проведении соревнований, спортивных игр, содержание спортивного инвентаря в порядке.

**Центр «Здоровье»**. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

*Оформительская группа.* Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь центру «Досуг» в оформлении КТД. Выпуск стенгазет. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

### **Механизм реализации программы**

Программа реализуется через:

#### **13. Организацию отдыха и оздоровления;**

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

#### **2. Систему воспитательных мероприятий;**

- возможность свободного выбора деятельности.
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
- включение участников смены в управленческую деятельность.

#### **14. Систему дополнительного образования;**

- реализация творческой потребности учащихся;
- приобретение новых практических навыков.

#### **15. Организацию трудовой деятельности.**

- добровольное включение детей в деятельность;
- заинтересованность в конечном результате;
- состязательность в организации трудовой деятельности.

### **Режим осуществления программы**

Создание условий для оздоровления:

- Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.
- Организация трехразового(в лагере «Солнышко») и двухразового (в лагере «ЭкоКомп») горячего питания.
- Витаминизированные столы.
- Спортивные секции.
- Физкультурные мероприятия
- Профилактика вредных привычек
- Психологическая служба.

Создание условий для отдыха:

- Лагерь с дневным пребыванием, профильный лагерь;
- Система мероприятий различного характера;
- Система дополнительного образования.

Создание условий для занятости:

- Трудовые бригады (оплачиваемые, действующие на основании четырехстороннего договора);

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Этап, сроки	Виды деятельности	Ответственные
1	Организационно-педагогический этап, март-май 2017 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совещание при директоре по организации каникулярного времени</li> <li>• Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха</li> <li>• Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха</li> <li>• Презентация и утверждение программы</li> <li>• Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха</li> <li>• Подготовка методического обеспечения</li> <li>• Подготовка материально-технической базы лагеря</li> <li>• Подбор педагогических кадров</li> <li>• Информационное совещание с воспитателями и педагогами дополнительного образования</li> <li>• Обучение кадров</li> <li>• Подбор организаций для сотрудничества</li> <li>• Распространение информации об отдыхе и занятости детей в лагере-комплексе</li> <li>• Комплектование отрядов</li> </ul>	Директор школы И.Н.Мулянова Заместитель директора С.А.Смирнова Заместитель директора Т.Г.Тенякова Начальник лагеря Е.Б.Онучкина Начальник лагеря Е.С.Соловьева Руководитель трудовых бригад С.Г.Андреева Заместитель директора по АХЧ И.В.Федорова Социальный педагог Г.Л.Поштаренко Педагог-психолог Д.В. Лисина
2	Основной этап, май-июнь 2017 года	<p>Реализация комплексной программы «Летом – вместе!»</p> <p><u>Программа реализуется на основании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»,</li> <li>• программы профильного лагеря «ЭкоКомп»,</li> <li>• проекта трудовой бригады «ТеРРа».</li> </ul> <p>Все программы составлены с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, с учетом занятости детей из социально незащищенных семей. Каждая программа предусматривает наличие детского самоуправления. Руководящим составом лагерей разработан пакет документов, регламентирующий их деятельность</p>	<p>Весь кадровый педагогический состав лагеря</p>



3	Заключительный Июнь-сентябрь 2017 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг результатов работы</li> <li>• Подготовка творческого отчета</li> </ul>	Заместитель директора С.А.Смирнова, Начальник лагеря Е.Б.Онучкина Начальник лагеря Е.С.Соловьева Социальный педагог, педагог-психолог
---	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **В ходе организационно-педагогического этапа:**

- Решаются задачи наращивания лидерского и творческого потенциала педагогов и вожатых, осуществляющих реализацию программ летних каникул, обучение бригадиров трудовых бригад по охране труда через
  - обучение на семинарах для начальников лагерей, организованных РУОО администрации Автозаводского района;
  - обучение вожатых из числа учащихся на базе МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» по программе «Здравствуй, лето!»;
  - взаимодействие с центром занятости населения при администрации Автозаводского района;
- Изучается и обобщается лучший опыт по организации различных форм отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул (актуализация знаний педагогов);
- Выполняется входящая диагностика предварительного этапа: уточняется «социальный заказ», проводится социологический опрос через анкетирование учащихся и родителей, с целью выяснения адресности деятельности будущего лагеря и его направленности (кто придет в лагерь, какие мотивы у детей и подростков, какие интересы, ожидания от лагеря);
- Выполняется планирование деятельности, оформление документации;
- Определяется кадровый состав лагеря;
- Проводятся организационные собрания с родителями детей и подростков с информированием их об условиях пребывания детей в лагере и программы их пребывания.
- Проводится комплектование лагеря.
- Подготовка помещений, приемка районной комиссией.

### **В ходе основного этап – деятельностного:**

Дети и подростки посещают лагерь. Реализуется программа смены.

- 1-3 день: Девиз: «Трудно первые сто лет, а потом легко...».

Адаптация, выявление личностных особенностей детей, лидеров, «вхождение» в ближайшее окружение, преодолению психологического барьера, установление коммуникативных связей, формирование отрядных коллективов, оформление лагеря. Входная диагностика настроения воспитанников, состояния их здоровья (чтобы в конце смены определить ее эффективность). Ключевое дело – праздник открытия лагерной смены, День защиты детей.

Ожидаемый результат: налажено самоуправление, выполняется режим дня, дети «принимают» друг друга, осознанно принимают правила, нормы, требования жизнедеятельности в лагере.

- 4-13 дни: Девиз: «Творящие дети дурного не вытворят»

Самореализация и творческий рост личности участника лагеря в созданных условиях, поддержание благоприятного психологического климата и эмоционального фона детей, совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, самоуправления:

- Умственная деятельность (познавательная, проектировочная, интеллектуальные игры);
- Практическая деятельность (спорт, кружки, секции, экскурсии, созидательная деятельность, благоустройство территории школы и пришкольного участка);
- Досуговая деятельность (конкурсы, смотры, творческие игры, часы общения).

Ведется промежуточная диагностика личностных достижений участников смены (карты личностного роста), удовлетворенности сменой, атмосферы сотрудничества в лагере, отношения к деятельности.

Ожидаемый результат: дети с радостью посещают лагерь.

- 13-14 дни:

Подведение итогов, анализ личностных и групповых достижений, осознание пройденного вместе пути, роста коллектива и своего личностного роста. Итоговая диагностика – выявление изменений в социально-психологическом состоянии детей и уровне удовлетворенности лагерем. Сравнительный анализ полученных результатов по исследуемым параметрам. Работа с «ожиданиями» (степень их реализации). Создание эмоциональной атмосферы успешности смены. Награждение активных участников (в номинациях).

Формы: праздник закрытия «Лето нас ждет» лагерной смены, сюрприз-операция «Спасибо» работникам лагеря, составление «телеграмм» с пожеланиями следующей смене.

- 19-30 июня:

завершение работы трудовых бригад, закрепление детьми социального опыта, обеспечение порядка на территории лагеря после завершения его деятельности.

Ожидаемый результат: Ребенок усвоил опыт социальной среды, сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность

**На заключительном этапе:**

Анализ работы лагерной смены, диагностика. Анализ реализации программы (цели и задачи – достигнутый результат). Оформление творческого отчета, подведение итогов. Рефлексия. Обратная связь с родителями. Перспективное планирование. Постановка задач на будущую лагерную смену в следующем году.

Реализация программы предполагает использование разных форм занятий:

- игровая деятельность,
- тренинг
- соревнование
- КТД
- викторина
- проектирование
- игра – путешествие
- экологический десант.
- развлекательные программы
- спортивные игры и др.

### План реализации программы

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	Профильный лагерь «ЭкоКомп»	Трудовые бригады
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>		
<b>Ежедневно.</b> Утренняя зарядка, подвижные игры.		
<b>14 июня.</b> Малая спартакиада «Будущие олимпийцы»		
<b>Ежедневно.</b> Посещение соляных пещер. Посещение секции «Пионербол» (по графику).	Посещение секций «Волейбол», «Пионербол» (по графику).	
<b>4 июня.</b> Беседа о здоровом питании «Путешествие в страну «Витаминию»	<b>30 мая.</b> Поездка в веревочный парк «Тарзания»	
<b>5 июня.</b> Беседа о гигиене.	<b>8 июня.</b> Лекция по гигиене	
<b>7 июня.</b> «Веселые старты».	<b>15 июня.</b> «Прибавь себе здоровья!» - просмотр презентаций учащихся о ЗОЖ	
<b>15 июня.</b> Комический футбол	<b>Еженедельно.</b> Посещение бассейна в доме физкультуры ОАО «ГАЗ»	
<b>Досуговое (творческое)</b>		
<b>1 июня.</b> Игровая программа «Детство – это я и ты» в Автозаводском ПКО		
<b>6 июня.</b> Пушкинский день		
<b>15 июня.</b> Общелагерный турнир по шашкам.		
<b>16 июня.</b> Флешмоб «Лето нас ждет». Закрытие смены.		
<b>Работа по плану вожатой.</b>		
Работа кружка «Истоки» по плану.	Работа кружка «Ассорти» по плану.	
Творческая встреча с Пироговым В.А. «Здравствуй, лето!»		
<b>30 мая.</b> Библиотека им. Бианки. Беседа.		
<b>31 мая.</b> Музыкальный конкурс «Нам песня жить помогает»	<b>31 мая.</b> Лазертаг.	
<b>1 июня.</b> ДК ГАЗ концертная программа «Путешествие вокруг лета».	<b>1 июня.</b> Дискотека «Вместе веселей!»	
<b>2 июня.</b> ДК ГАЗ Креативная шоу-программа «Потанцуем, пошалим».		
<b>5 июня.</b> Театр «Зазеркалье». Спектакль «Архангельские сказки».	<b>5 июня.</b> Сормовский парк динозавров «Диноленд».	

<b>6 июня.</b> Студия «Алма». Мастер-класс «Чудики».		
<b>7 июня.</b> Театр «Зазеркалье». Спектакль «Кот в сапогах».	<b>7 июня.</b> Музей авиации.	
<b>8 июня.</b> ДК ГАЗ. Цирковая программа «Волшебная арена»	<b>8 июня.</b> Пешая прогулка по улице Большая Покровская.	
<b>9 июня.</b> ДК ГАЗ. Дискотека.		
<b>13 июня.</b> ДК ГАЗ. Спектакль «Емелино счастье»	<b>13 июня.</b> Конкурс «Ало, мы ищем таланты».	
<b>14 июня.</b> ДК ГАЗ. Познавательно-развлекательная программа «Вокруг света за один час»		
<b>15 июня.</b> Нижегородская филармония. «Невероятные приключения в заповедном лесу».		
<b>16 июня.</b> Театр «Зазеркалье». Дискотека.	<b>16 июня.</b> Дискотека.	

<b>Экологическое</b>		
<b>2 июня. Экологический десант «Чистый школьный двор»</b>		
<b>5 июня. Праздник русской березки.</b>		
<b>29 мая.</b> Контактный зоопарк в ТРЦ «Крым».	<b>30 мая.</b> Экзотариум. Выставка экзотических животных.	Операция «Чистый двор» (ежедневно).
<b>5 июня.</b> «Экологическая сказка»	<b>2 июня.</b> Экологическое лото «Обо всем на свете»	
	Посещение ботанического сада, зоопарка ( <b>по графику</b> )	<b>20 июня.</b> Конкурс на лучшую клумбу на территории школы
	<b>6 июня.</b> «Экологический квест» в автозаводском парке.	<b>6 июня.</b> Акция «Сквер – территория заботы»
	<b>7 июня.</b> Экскурсия на очистные сооружения Автозаводского района	
<b>Информационно-коммуникационное</b>		
Выпуск газеты «Стопятка. Летом – вместе!» – <b>1 раз в смену.</b> Творческий отчет о деятельности лагеря на сайте школы ( <b>еженедельно</b> ), построение диаграмм соцопроса ( <b>по итогам смены</b> ).		
	Работа кружков «Путь к успеху» и «Основы творческой деятельности журналиста» <b>по плану.</b>	
<b>30 мая.</b> Планетарий. Космос.	<b>29 мая.</b> Кинотеатр «Мир».	
	<b>14 июня.</b> Кинотеатр «Мир».	
	<b>15 июня.</b> Планетарий.	
<b>Социальное</b>		
<b>9 июня. Квест «Моя Родина – Россия»</b>		
<b>13 июня. День зеленого светофора.</b>		
<b>Весь период. Работа актива самоуправления лагеря.</b>		
<b>Работа по плану социального педагога и педагога-психолога.</b>		
Работа кружка «Юные	Работа в активе лагеря ( <b>весь</b>	Организация и проведение

инспекторы дорожного движения» по плану.	период)	бригадных мероприятий (весь период)
19 июня. «Мой Автозавод – моя малая родина» (о людях района)	2 июня. «Веревочный курс» - тренинг на сплочение коллектива	1 июня. Акция «Территория заботы»
7 июня. «Веревочный курс» - тренинг на сплочение коллектива	5 июня. Акция по профилактике пожаров в природной среде «Лето без пожаров»	
1 июня. Дзержинский театр кукол. Спектакль «Зеленый светофор» (по ПДД).	Волонтерская деятельность (весь период)	21 июня. Помощь школьной библиотеке
4 июня. Операция «Уют».		
20 июня. «Добро своими руками» - помощь библиотеке		
<b>Трудовое</b>		
31 мая. Акция «Зеленая клумба».		
<b>8 июня. Книжкин Айболит (помощь школьной библиотеке)</b>		
Работа кружка «Квиллинг» по плану.	7 июня. Трудовой десант «Чистый двор»	Работа на объектах школы и пришкольной территории по ремонту школьной мебели, спортивного инвентаря, подготовке кабинетов к новому учебному году; благоустройство и озеленение территории школы (весь период)

### Социально - педагогическое сопровождение детей в лагере.

Это направление ориентировано на решение проблем социализации детей, их воспитания, защиты прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

*Компоненты социально-педагогического сопровождения:*

- Социальная диагностика
- Индивидуальная работа с ребёнком или группой
- Консультации с родителями, педагогами
- Профилактическая работа с детьми и их родителями
- Просветительская работа с родителями и учителями - воспитателями.

*Функции социально-педагогического сопровождения ребёнка (семьи):*

- Диагностическая – изучение особенностей семей и степени влияния микросреды на ребёнка.
- Прогностическая – моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи.
- Правозащитная – поддержка семей и детей в защите прав, свобод, социальных гарантий.
- Предупредительно-профилактическая – профилактика девиантного поведения.
- Социально-психологическая – осуществление неотложной психологической помощи.

### Диагностика и мониторинг.

1. Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- ❖ Анкетирование
- ❖ Беседы в отрядах
- 2. Пошаговая диагностика.
  - ❖ Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря
  - ❖ Беседы на отрядных сборах
- 3. Итоговая диагностика.
  - ❖ Анкетирование
  - ❖ Творческий отзыв (рисунок на тему «Наш лагерь», выпуск газеты «Стопятка»)
  - ❖ Беседы с ребятами
- 4. Анализ результатов деятельности лагеря
  - ❖ Достижения лагеря

#### **Предполагаемый результат.**

- Охвачены организованным отдыхом учащиеся всех звеньев школы;
- Укреплено физическое и психическое здоровье детей, повышен иммунитет, присутствует психологическая стабильность и комфорт детей в едином воспитательно-образовательном пространстве школы;
- Воспитан интереса ребенка к самому себе, развита самостоятельность в организации жизнедеятельности и оценке своих действий;
- Осуществляется забота детей о родной школе через работу по благоустройству и озеленению, приобретены навыки общественно - полезной и социально-трудовой деятельности, навыки жизнеобеспечения;
- Развито умение детей работать с информацией через освоение разных форм ее подачи;
- Выросла социально-позитивная активность учащихся вследствие успешности в различных мероприятиях;
- Действует детское самоуправление;

Ребенок творчески раскрылся, приобрел новые знания, усвоил опыт социальной среды, сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность. Предполагается, что и на следующий год он с удовольствием будет участвовать в работе лагеря.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Охват организованным отдыхом учащихся	Количественный и качественный состав детей. Занятость детей попавших в трудную жизненную ситуацию	Сравнительный анализ занятости детей.
Укрепление физического и психологического здоровья детей	Снижение заболеваемости. Хорошее самочувствие. Развитость физических качеств.	Статистический, медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке.
Удовлетворенность детей предложенными видами деятельности	Комфортность. Отношение к предложенным видам деятельности.	Модифицированная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью (А.А. Андреева)
Самореализация творческой деятельности	Количественный состав детей охваченных дополнительным образованием. Стремление к самореализации. Участие в общелагерных	Методика диагностики творческой активности М.И. Рожкова

	мероприятиях.	
Формирование трудовых навыков	Положительное отношение к трудовой деятельности, приобретение опыта трудовой деятельности в коллективе.	Наблюдение.

### **Итоги выполнения программы**

- Формирование системы работы с детьми во время школьных каникул;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детским коллективом во время школьных каникул;
- Повышение статуса лагеря в социуме;
- Трансляция участниками смены приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни;
- Укрепление и развитие социальных связей.

Форма подведения итогов: конкурсы, выставки, карта личностного роста, праздник достижений «Звездочка-105 лагерной смены», творческий отчет.

Итоговый материальный программный продукт: медиатворчество, фотоотчеты, наполнение школьного сайта, выпуск школьной газеты «Стопятка» (лагерная смена), буклеты, поделки, рисунки, плакаты, памятки и др.

### **Список литературы:**

1. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе «Управление воспитательным процессом в школе», №2, 2011.
2. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе «Воспитательная работа в школе» №2, 2004.
3. Лето – 2015. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.
4. Лето – 2016. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.

*Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Школа №79 им.Н.А. Зайцева»*

**Из программы деятельности летнего лагеря труда и отдыха  
«ТРУДОВИЧОК»**

**Возраст участников: от 14 до 16 лет**

**Сроки реализации программы: март-июнь 2017 года**

**Авторы:**

Зам. директора по ВР Е.В. Евдокимова

Психолог школы Ушакова Е.И.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха <b>«Трудовичок»</b>
Авторы программы	Евдокимова Елена Владимировна - Зам. директора по ВР Ушакова Елена Ивановна – психолог школы
Руководитель программы	Банникова Маргарита Викторовна, директор МАОУ «Школа №79 им. Н.А. Зайцева».
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Сормовский район, МАОУ «Школа №79 им. Н.А. Зайцева».
Название проводящей организации	г. Нижний Новгород, Сормовский район, МАОУ «Школа №79 им. Н.А. Зайцева».
Адрес организации	г.Нижний Новгород, ул. Зайцева, д.18а
Телефон организации	2238411
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, патриотической, культурологической и социально-педагогической деятельности.
Специализация программы	Социально-педагогическое
Сроки реализации программы	Март - июнь 2017 года
Место проведения	МАОУ «Школа №79 им.Н.А.Зайцева»
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	25
География участников	Учащиеся 8 классов МАОУ «Школа №79 им.Н.А.Зайцева»
Условия участия в программе	Заявление родителей, возраст от 14 лет
Условия размещения участников	Помещения: комната актива, кабинет, спортивный зал, столовая, актовый зал, спортивная площадка школы
Краткое содержание программы	Трудовое, патриотическое, культурологическое, социально-педагогическое.
История осуществления программы	Реализуется впервые. Предыдущая программа «Трудовичок» была реализована в полном объеме.



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

С марта по июнь включительно 2016 года при МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева» функционировал лагерь труда и отдыха «Трудовичок». За время смены в лагере отдыхали и занимались общественно-полезным трудом 20 человек – обучающиеся 8-х классов.

Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Особенностью работы лагеря является сочетание трудовой деятельности и активного отдыха. На основе проведенного анкетирования и изучения интересов учащихся была сформулирована следующая **цель программы**:

- организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, познавательной и творческой деятельности.

### Основные задачи программы

1. Формировать гражданскую позицию к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
3. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.
4. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

В течение лагерной смены осуществлялась комплексная диагностическая работа. Анализ входной анкеты показал хороший мотивационный настрой школьников на лагерную смену. Дети реально представляют задачи, стоящие перед ними. Наряду с желанием хорошего отдыха, возможности весело провести время с друзьями в своих анкетах ребята указывают, что готовы проявить свои способности и в трудовых делах, принести своим трудом пользу школе. Ребята могли бы ухаживать за растениями, участвовать в уборке помещений, в оформлении интерьеров лагеря и школы, проявить свои спортивные и творческие таланты, оказать шефскую помощь в организации мероприятий в оздоровительном лагере начальной школы. Ребята готовы поучаствовать в психологических тренингах, позволяющих больше узнать о себе, научиться правилам и приемам эффективного общения.

Среди направлений, заложенных в программе лагеря и наиболее востребованными школьниками, является досуговое и спортивно-оздоровительное. В течение лагерной смены осуществлялось психологическое сопровождение школьников. Были проведены психологические игры на сплочение, проведено психологическое занятие с обучающимися по профориентации. Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить высокую включенность обучающихся в ходе занятий, их активность, инициативу в обсуждениях, дискуссиях. Ребята творчески подходили к выполнению заданий, отмечалась слаженность в ходе групповой работы.

Исследования эмоционального климата в лагере показало положительные результаты. У всех ребят, посещающих лагерь, имеются друзья, они готовы к общению, желают найти новых друзей. Одним из важных мотивов посещения лагеря является мотив общения со сверстниками (скучно одному дома, интересно с друзьями, хочется пообщаться, весело вместе). Ребята хорошо знают друг друга, поддерживают ровные дружественные отношения. Из результатов теста на определение уровня общительности можно сказать, что у большинства ребят (70%) высокие показатели, а у (30%) средние, что указывает на важность данной сферы в жизни ребят. Поэтому психологические занятия по общению, включенные в план работы лагеря, были весьма актуальны.

Реализация предусмотренных планом работы мероприятий, благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в них, сочетали трудовую и досуговую деятельность, развивали индивидуальные и творческие способности, приобрели умения и навыки, которые собираются применять в школе и в дальнейшей жизни, укрепили здоровье.

Организация и работа лагеря труда и отдыха не связана с какими-то серьезными проблемами, и проводилась согласно плану. Проводился активный отдых детей через вовлечение в спортивную, творческую, интеллектуальную и социально-значимую деятельность. Через воспитательно-профилактические мероприятия для подростков были созданы все условия для формирования навыков ответственного поведения и здорового образа жизни.

Анализируя работу школьного лагеря труда и отдыха необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Многие воспитанники лагеря, которые имеют некоторые проблемы с обучением и усвоением образовательных программ, тем не менее, проявили себя как трудолюбивые, активные, ответственные ребята.

2. Совместная деятельность помогла ребятам улучшить навыки общения в социуме, развить коммуникативные способности, сдружились представители разных параллелей классов.

3. Некоторые воспитанники проявили себя с неожиданной стороны, обнаружив ранее остававшиеся незамеченными творческие способности и человеческие качества.

4. Работа подростков в этом году оказала неоценимую помощь в благоустройстве школы. Прошлогодняя программа была реализована в полном объеме. В настоящее время на первый план выходит блок социально-педагогический «Я- личность», смысл которого заключается в познании себя, саморазвитии своих профессиональных склонностей, что и повлияло на написание новой программы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направление программы лагеря труда и отдыха «Трудовичок» МАОУ «Школа № 79 им.Н.А.Зайцева» социально-педагогическое.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, преисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран.

Особенность программы в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию общетрудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Отличительной особенностью данной программы является неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности.

Другой особенностью программы является то, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой, трудовой и социальной самореализации.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания о культурных особенностях носителей языка, их привычках, традициях, социальных условностях; знания норм поведения и этикета, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям, что послужит развитию созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

Сегодня, «Интернет» содержит в себе всю информацию, окружающую нас. Доступ к глобальной сети имеет каждый житель планеты, достаточно иметь любой гаджет с функцией выхода в «Интернет». Благодаря технологиям мы можем выстроить близкое общение, находясь за тысячи километров друг от друга. Но ошибкой общества является то, что мы не всегда правильно используем свои возможности.

Век информационного общества в 2017 году охватила волна паники из-за действий мошенников и псевдо-психологов, привлекающих подростков к действиям суицидального характера. Склонность подростков к ведению образа жизни по ведущим тенденциям привела к ужасающим результатам.

Лагерь решил изменить мнение детей и взрослых о соцсетях. Мы видим мир иначе, а значит, мы можем показать его и другим. Ребята создают группу лагеря «Трудовичок», где любой пользователь социальной сети «ВКонтакте» может увидеть их деятельность. Идеей является создание «безопасного» пространства, которое показывает не только привычное, но и вносит позитивные краски. Нашим примером мы вытесняем «негативные», «страшные» и «мрачные» социальные страницы, новости и личностей.

Ребят легко найти, введя хештеги (#лето2017, #ЛагерьТрудовичок, #МАОУШкола№79им.Н.А.Зайцева) на страницы каждого отдыхающего в лагере, и любой пользователь сделавший «клик» на него, увидит пример активного отдыха, взаимодействия с педагогами.

Адресность программы. В лагере будет занято 25 подростков 8 классов, разбитых на 2 бригады, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы.

Способность воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. В этом и заключается название программы «Трудовичок».

### **Краткая характеристика возрастных особенностей детей 14 – 16 лет**

#### **ПОДРОСТКИ 13-15 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественного авторитета взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

### **Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)**

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

### **ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 16-17 лет**

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

### **Особенности поведения подростков (15-16 лет)**

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса март - июнь . Программа реализуется в 4 этапа.

#### **Цель программы:**

Организация занятости и отдыха подростков, приобщение их к традициям отечественной и интернациональной культуры через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой трудовой, патриотической, культурологической и социально-педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
2. Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям национальной культуры.
3. Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
4. Формирование личностной культуры, развитие у подростков эго- идентичности.
5. Способствовать социальной адаптации личности подростков через воспитание в детях здорового духа соперничества, реализацию потребностей детей в самопознании и здоровом образе жизни.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

В Законе «Об образовании в РФ» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития

личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Организация и занятость подростков в летнем лагере труда и отдыха в МАОУ «Школа №79 им.Н.А.Зайцева» вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для создания такой среды, в которой каждый подросток чувствует себя максимально комфортно и имеет широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретает опыт жизненного сознательного успеха.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда.

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующее целевую активность ребят:

- Ради чего организуется действие?
- Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов (страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности...) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого);
- познавательный (хочу знать истину);
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу. Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева» основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

Принцип диалогичности: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

Принцип самостоятельности: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посылкой для него.

Принцип «собственного воспитания» процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Принцип ненасилия: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника и его души, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное направление программы лагеря труда и отдыха «Трудовичок» включает в себя четыре тематических блока, ключевыми компетентностями или ценностными ориентирами которых является проявление «Я-позиции» подростков принятии социальных ролей: «Я-Созидатель», «Я-Россиянин», «Я-Землянин», «Я-Личность».

### 1. Трудовое «Я - Созидатель»

Задачи:	1. Создавать условия для реализации творческих замыслов. 2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
Формы работы	1. Проектная деятельность 2. Трудовая деятельность в отрядах 3. Трудовые мастерские 4. Озеленение территории школы 5. Уборка и благоустройство школьной территории
Предполагаемый результат	Участники программы приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность. По итогам реализации проектов участники программы и микросоциум получают положительный социальный эффект.

### 2. Патриотическое «Я - Россиянин»

Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
Формы работы	1. Конкурсная программа 2. Интеллектуальные игры 3. Дискуссия
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей школы, района, города, Родины.

### 3. Культурологическое «Я – Землянин»

Задачи	1. Продолжить знакомство учащихся с социокультурными особенностями представителей разных менталитетов во внеурочной деятельности. 2. Воспитывать толерантное отношение к другим культурам и друг к другу.
Формы работы	1. Творческие мастерские 2. Тестирование 3. Занятие 4. Беседы

Предполагаемый результат	Учащиеся будут знать, уважать интернациональные элементы культуры, терпимо относиться к людям разных национальностей и возраста.
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Социально-педагогическое «Я - Личность»

Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ
- Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.«Отрядный круг» -ежедневная рефлексия деятельности, своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки</li> <li>- 2.«Цветопись настроения» лагеря– ежедневное оформление</li> <li>- 3.Работа психолога</li> <li>- Практические занятия с элементами психологического тренинга.</li> <li>- Психодиагностика</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Индивидуальная работа с подростками (беседы, консультирование)</li> <li>- 4. Викторина</li> <li>- 5. Спортивно- оздоровительные мероприятия</li> <li>- 6. Фильмы по ЗОЖ</li> </ul>
Предполагаемый результат	Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, будут мотивированы на ведение здорового образа жизни.

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Трудовичок» реализуется в четыре этапа

#### 1.Подготовительный этап (март)

- **Проведение** совещаний при директоре МАОУ «Школа №79 им.Н.А.Зайцева» по организации летней занятости обучающихся
- Проведение собраний классных коллективов
- Посещение районных семинаров для организаторов летнего отдыха учащихся
- Выход с информацией на родительские собрания

#### 2. Организационно – методический этап - (апрель-май)

- Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
- Разработка программы лагеря труда и отдыха.
- Подбор методического материала.
- Определение основных целей и задач работы трудовых отрядов.
- Составление общего и календарно-тематического планирования работы.
- Проведение совещаний для педагогов и воспитателей лагеря.
- Изучение состояния здоровья учащихся.
- Утверждение программы лагеря.
- Подготовка материально-технической базы.
- Ознакомление с должностными инструкциями работников лагеря.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Формирование трудовых отрядов.
- Подготовка оформления лагеря.

#### 3.Основной этап (июнь)

- Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;

- Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
- Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта детей.
- Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
- Реализация творческих проектов.
- Проведение общелагерных КТД.
- Работа органов самоуправления (оформление отрядных уголков, отрядный круг, заседания детского совета лагеря).
- Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.
- Торжественное закрытие лагерной смены.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.

#### **4. Итоговый этап (конец июня)**

- Проведение итоговой диагностики, анализ реализации программы.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.
- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.

#### **Организационные основы деятельности**

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность лагеря осуществляется в отрядах. Всего: 2 отряда: «Трудолюбые» и «Умелые руки», сформированных по профилям. Возглавляют эти отряды воспитатели, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

#### **Организация работы трудовых отрядов**

<b>«Трудолюбые»</b>	<b>«Умелые руки»</b>
Учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и экспозиций школьного музея	Учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.
<b>Задачи:</b> 1. Формировать чувство сопричастности к истории страны и истории школы. 2. Благоустроить школьные помещения.	<b>Задачи:</b> 1. Способность приобретению навыков сельскохозяйственного труда. 2. Благоустроить пришкольный участок (озеленение, прополка, рыхление, поливка клумб)

#### **Виды трудовой деятельности по отрядам:**

##### **Отряд «Трудолюбые»**

1. Благоустройство пришкольной территории
2. Мелкий ремонт школьной мебели
3. Благоустройство школьных помещений
4. Реставрация школьных учебников.
5. Оформление наглядности для ЛТО

##### **Отряд «Умелые руки»**

1. Прополка, рыхление и поливка клумб
2. Уход за комнатными растениями
3. Озеленение территории
4. Оформление табличек с названием комнатных растений



**План работы лагеря**

День	Мероприятие	Ответственный
1 день (1.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие лагеря труда и отдыха, торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей</li> <li>Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД</li> <li>Распределение обязанностей среди обучающихся.</li> </ul> <p>Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение законов лагеря.</li> <li>Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.</li> <li>Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей (посещение библиотеки).</li> <li>Оформление «Цветописи настроения» <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание группы «В контакте», введение хештегов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
2 день (2.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоустройство территории школы «творческие мастерские»</li> <li>Входная диагностика (диагностика мотивации, тест «Кто ты?», методика «Патриотизм и как я его понимаю», «Какой у нас коллектив»)</li> <li>Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>Интеллектуальная игра «Знай свое отечество»</li> <li>Знакомство с проектом ФЗ №145507-7 «О правовом регулировании деятельности соц. сетей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p>
3 день (5.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоустройство цветника, благоустройство территории школы</li> <li>Беседа по ЗОЖ (тест «Я и мое здоровье») <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о «чистоте» социальных сетей</li> </ul> </li> <li>Викторина «Если хочешь быть здоров»</li> <li>Оформление «Цветописи настроения»</li> </ul>	<p>Соц. Педагог</p> <p>Воспитатели</p>

4 день (6.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ремонт школьной мебели, работа на пришкольном участке</li> <li>Занятие № 1 «Разбуди в себе лидера»</li> <li>Оформление наглядности для лагеря.</li> <li>Воспитательное занятие «День рождения Пушкина»</li> <li>Оформление «Цветописи настроения»</li> </ul>	Воспитатели  Психолог
5 день (7.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоустройство территории школы, работа на пришкольном участке «творческие мастерские» <ul style="list-style-type: none"> <li>Квест-игра «Лето. Дети. ПДД» совместно с инспекторами областного ГИБДД</li> </ul> </li> <li><b>Анкета Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности</b></li> <li>Анкета для обучающегося</li> <li>Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>Оформление наглядности для лагеря.</li> </ul>	Начальник лагеря  Воспитатели
6 день (8.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Благоустройство территории школы</li> <li>Занятие № 2 «Лидер и порядок»</li> <li>Инструктаж по технике безопасности во время спортивных мероприятий.</li> <li>Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>Спортивные игры –волейбол.</li> </ul>	Начальник лагеря Психолог Воспитатели
7 день (9.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по дизайну школьного двора. <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Мероприятия в рамках реализации городского проекта «Территория успеха»</u></li> </ul> </li> <li>Просмотр презентации «История зарождения и становления детского движения в России»</li> <li>Посещение Сормовского кинотеатра</li> <li>Текущая диагностика (диагностика межличностных отношений, тест «Вы-лидер?», Тест «Определение уровня творческого потенциала учащихся»)</li> </ul>	Начальник лагеря  Воспитатели  Психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День России Интеллектуальная игра «История гимна, герба и флага России»</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения».</li> </ul>	
8 день (13.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на пришкольном участке</li> <li>• Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса» (посещение музея)</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>• Спортивные игры</li> </ul>	Начальник лагеря Воспитатели
9 день (14.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт мебели, уборка классов. «творческие мастерские»</li> <li>• Занятие № 3 «Знание - сила»</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения»</li> </ul>	Воспитатели Психолог
10 день (15.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по благоустройству школьного двора, реставрация школьных учебников.</li> <li>• Дискуссия «Фразы и слова в речевом этикете разных народов» (библиотека).</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>• Просмотр фильмов документальных, пропагандирующих здоровый образ жизни «Территория безопасности». Мультфильм «Про человеческие взаимоотношения».</li> </ul>	Воспитатели
11 день (16.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкий ремонт школьной мебели, уход за комнатными растениями</li> <li>• <u>Мероприятие в рамках реализации городского проекта «Территория успеха»</u></li> </ul> <p>Просмотр худ. фильма «Частное пионерское» с последующим обсуждением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа размышление оформлению мультимедийной презентации «Ландшафтный дизайн»</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения»</li> <li>• Спортивные игры- баскетбол.</li> </ul>	Воспитатели Соц. Педагог
12 день (19.06.17)	<p><b>Единый день профилактики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по профилактике правонарушений "Мы и закон", «толерантное отношение друг к другу»</li> <li>• Благоустройство территории школы</li> </ul>	Начальник лагеря Социальный педагог  Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Колесо истории»</li> <li>• Оформление наглядности для лагеря.</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения»</li> </ul>	
13 день (20.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дела заключительного периода</li> <li>• Мастерская общения «Человек – уникальное творение природы!».</li> <li>• Итоговая диагностика (итоговая анкета, анкета для обучающегося, диагностика мотивации, «Какой у нас коллектив»)</li> <li>• Профилактическая беседа (посещение музея)</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения» Коллективно-творческое дело «Одна школа - одна страна»</li> </ul>	Начальник лагеря Психолог Воспитатели
14 день (21.06.17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «ДЕНЬ ПАМЯТИ»</li> <li>• Прощание с Лагерем</li> <li>• Оформление «Цветописи настроения» (подведение итогов)</li> <li>• Подведение итогов смены, награждение воспитанников грамотами и памятными подарками.</li> </ul>	Начальник лагеря  Воспитатели

### Самоуправления в лагере

Детское самоуправление в лагере построено на принципах гласности, активности, творчества, уважения чужого мнения. Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

Целью детского самоуправления в лагере является:

- Расширение представления подростков о демократических нормах жизни общества.
- Формирование общественного мнения в бригадах.
- Развитие инициативы и самостоятельности детей.
- Воспитание ответственности за общее дело, коллективизма, активной позиции.

Структура самоуправления:

Высшим органом детского самоуправления лагеря является общий сбор (все воспитанники лагеря). На общем сборе в начале смены принимается Конституция лагеря, и заповеди лагеря, выбираются бригады и председатель совета бригадиров открытым голосованием, который присутствует на всех заседаниях «Совета старейшин» (воспитателей) и участвует в распределении работы между бригадами.

Высшим исполнительным и координирующим органом детского самоуправления в лагере является Совет бригадиров.

Совет бригадиров создается с целью обеспечения единства и взаимосвязи деятельности бригад, бригадных органов самоуправления.

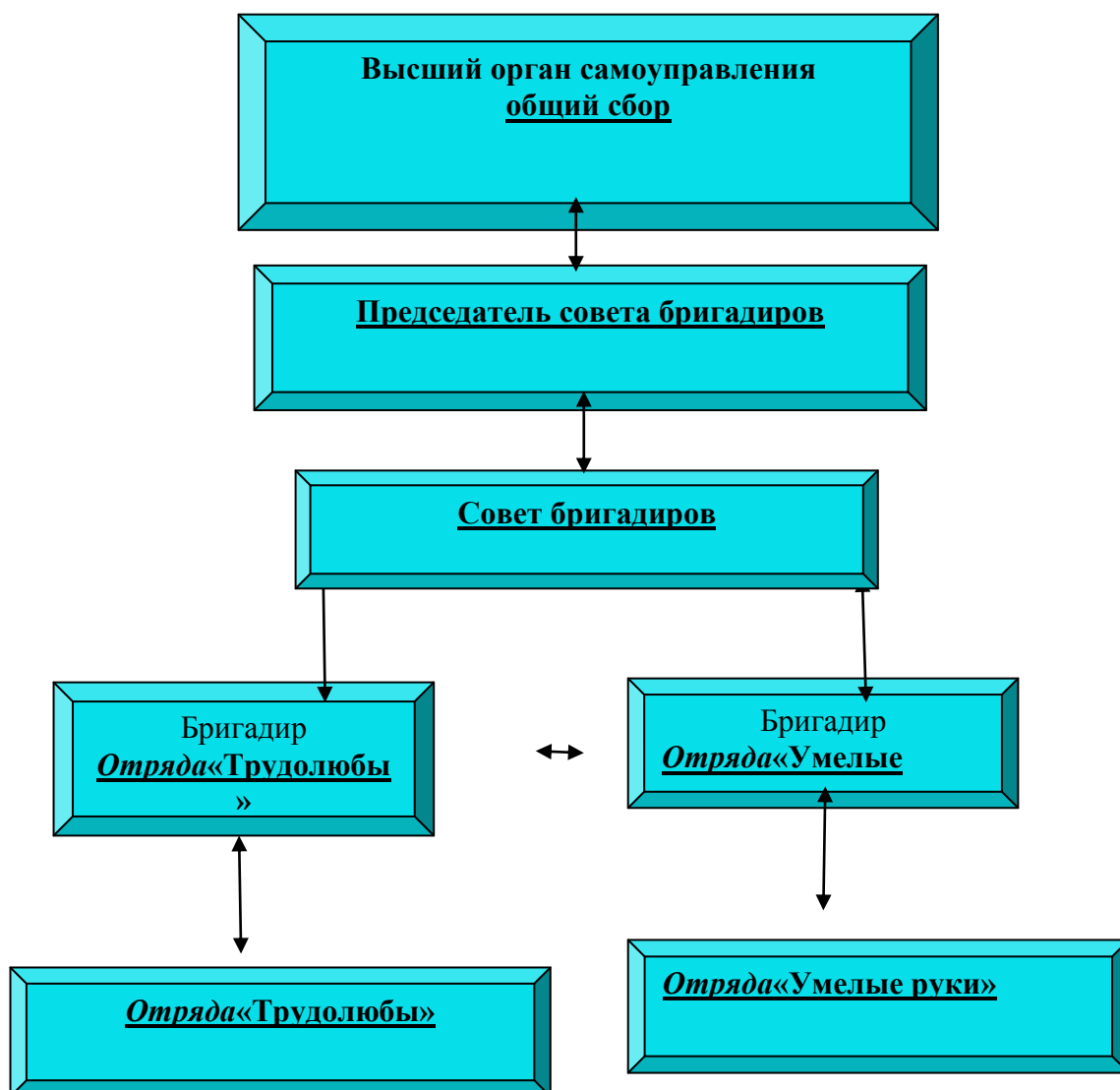
Собирается ежедневно для выбора работы и подведения итогов дня.

Докладывает председателю «Совета старейшин»(начальнику лагеря) о решении наградить учеников своей бригады и обосновывают своё решение, делая об этом запись в « трудовой книжке» бригады.

Задачами деятельности Совета бригадиров являются:

- поддержка и развитие инициативы участников лагерной смены в целях повышения их социальной активности и культуры делового взаимодействия;
- содействие в осуществлении контактов по обмену опытом и взаимодействию органов самоуправления бригад.

#### Схема ученического самоуправления



#### Дополнительное образование

«Творческие мастерские»

Отряд «Трудолюбые»

##### 1.«МАСТЕРСКАЯ ПО ДЕРЕВУ»

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает

развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия.

**Цель программы:** создание условий и возможностей для психологической и практической подготовки детей к труду, к выбору профессии.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- изучение необходимых инструментов и приспособлений, материалов;
- обучение практическим навыкам и умению работать с различными инструментами, позволяющими выполнять обработку древесных материалов.

**Метапредметные:**

- развитие мелкой моторики рук, образного и логического мышления, глазомера;
- развивать творческую активность и общую культуру ребенка.

**Личностные:**

- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование чувства самоконтроля;
- воспитание у ребёнка правильной самооценки;
- воспитание стремления к качеству выполненных изделий;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание аккуратности, эстетического вкуса, бережного отношения к материалу и инструменту;
- формирование художественного вкуса, умения видеть и понимать красоту труда;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности, любви к своей Родине;
- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий.

#### Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Теоретическая и практическая работа.
1.	Вводное занятие. Беседа по правилам общения в объединении. Рабочее место резчика по дереву и его оборудование. Инструменты для резьбы по дереву. Рабочая одежда – фартук, халат. Разметочные и измерительные инструменты.	Этическая беседа о правилах общения в объединении. Беседа о народном декоративном искусстве, его видах: резьба и роспись по дереву, художественная обработка кости и металла. Показ цветных иллюстраций и фотографий с изображением произведений народного искусства. Знакомство с творчеством резчиков по дереву народов России.
2.	Основные сведения о древесине и ее свойствах.	Знакомство с природной

	Подготовка инструментов для работы. Заточка и доводка инструментов ручным способом. Изготовление столика для резьбы. Правила техники безопасности и охраны труда при заточке и правке инструментов.	текстурой древесины (срез в трех направлениях). Значение расположения и характера расположения волокон древесины при создании резьбы. Свойства хвойных и лиственных пород древесины по твердости. Недостатки древесины. Влажность и сушка. Изучение правил по технике безопасности. Выбор инструмента для различных видов резьбы. Способы хранения инструментов для резьбы.
3.	Создание несложных композиций узоров плоскорельефной геометрической резьбы на бумаге и перевод созданных рисунков на изделия из дерева. Выполнение резьбы на выбранном изделии.	Понятие о композиции (ритм, симметрия, выявление центра) в резьбе в украшении бытовой утвари. Создание эскизов геометрических узоров для оформления разделочной доски, крышки, шкатулки. Перевод узоров геометрического орнамента на поверхность изделий из дерева при помощи кальки, копировальной бумаги, карандаша, циркуля.
4.	Выполнение композиций по мотивам геометрической резьбы в материале.	Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Перенос рисунков готовых композиций на полуфабрикаты, изготовленные обучающимися.
5.	Отделка готовых изделий.	Знакомство с основными видами отделки художественных изделий с резьбой. Освоение основных видов отделки резных художественных изделий.
6.	Итоговое занятие. Выставка изделий. Обсуждение творческих работ.	Обсуждение с учащимися успешности освоения геометрической резьбы. Демонстрация выполненных работ.

		Открытое занятие.
--	--	-------------------

### ***Учебно-методическое обеспечение программы:***

- наглядные пособия;
- инструменты, применяемые при резьбе;
- материалы, применяемые для отделки готовых изделий.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### ***знать:***

- Правила техники безопасности работы с инструментами;
- Виды инструментов;
- Особенности материалов, используемых для резьбы;
- Основные виды резьбы;
- Способы отделки готовых изделий.

#### ***уметь:***

- Организовать рабочее место;
- Безопасно пользоваться инструментами;
- Переносить изображение на заготовку;
- Исправлять дефекты материала и изделия;
- Анализировать качество работы и изделий.

### **Отряд «Умелые руки»**

## **2. «ЦВЕТОЧНЫЙ ДИЗАЙН»**

Цветы окружают нас повсюду. Общение с цветами пробуждает в людях чувство любви к прекрасному, к природе, поэтому не только взрослые занимаются выращиванием цветов, а так же дети. Зеленые насаждения помимо эстетической роли имеют большое значение в оздоровлении окружающей среды (очищают воздух). Учащиеся знакомятся с профессиями цветовода-декоратора, ландшафтного дизайнера и др.

#### **Цели:**

1. **Образовательные** – освоение знаний о комнатных растениях и растениях открытого грунта. Размещение растений в интерьере помещения и на пришкольных участках.
2. **Воспитательные** – воспитывать способности к творчеству и самореализации личности ребенка через создание им вариантов оформления интерьера помещения и клумбы. Воспитывать следовать правилам безопасности труда и личной гигиены при работе.
3. **Развивающие** – развивать навыки выращивания и ухода за комнатными растениями и растениями открытого грунта, правильно их размещать; озеленять помещения школы и пришкольную территорию.

#### **Задачи.**

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях и растениях открытого грунта.
2. Приобретение практических умений и навыков в работе с комнатными растениями и растениями открытого грунта.



3. Воспитание бережного отношения к природе, экологическое воспитание.
4. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в окружающем мире.
5. Формирование умений планировать свою работу, приемам самостоятельной работы.
6. Создавать свои варианты размещения комнатных растений в интерьере и оформления клумбы на участке.

#### Принципы, лежащие в основе программы:

1. **Доступность** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся).
2. **Наглядность** (иллюстративность)
3. **Демократичность** и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
4. **Научность** (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
5. **«От простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы ученик применяет свои знания в выполнении творческих работ).

#### Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Оборудование
1.	<b>Введение.</b> Вводный инструктаж по безопасности труда. Инвентарь для работы с комнатными растениями. Знакомство с целями, задачами, планом работы «творческой мастерской».	Инструкции по технике безопасности, индивидуальные карточки с заданиями; лейка, совок, опрыскиватель, губка, лента для подвязки растений, горшки, перчатки, гравий и т.д.
2.	Классификация комнатных растений. Биологические особенности групп комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	Книги по комнатному цветоводству, фотографии комнатных цветов, комнатные растения живые. Цветочные горшки, земляная смесь, лейка с водой, перчатки, совок.
3.	«Профилактический осмотр комнатных растений класса, школы». Инструктаж по безопасности труда. Настенное и напольное расположение растений в помещении. Ампельные, вьющиеся растения.	Комнатные растения, определители вредителей и болезней комнатных растений. Вазы, горшки для размещения цветочных растений на стене, полу; живые растения.
4.	Комплексные меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений (цветочно-декоративных) открытого грунта. Обработка почвы на участке с цветочно-декоративными растениями.	Книга «Сорняки, вредители, болезни растений открытого грунта и борьба с ними.» Образцы почв, инвентарь.
5.	Многообразие многолетников (ирисы, люпины, флоксы и др.). Их биологические особенности. Условия их выращивания. Кустарники открытого грунта. Общие сведения (сирень, жасмин, розы и др.). Условия выращивания.	Фотографии с изображением растений.
6.	Приемы цветочного оформления. Проектирование и разбивка цветников. Газоны. Их разновидности.	Образцы клумб на фотографиях, диски с

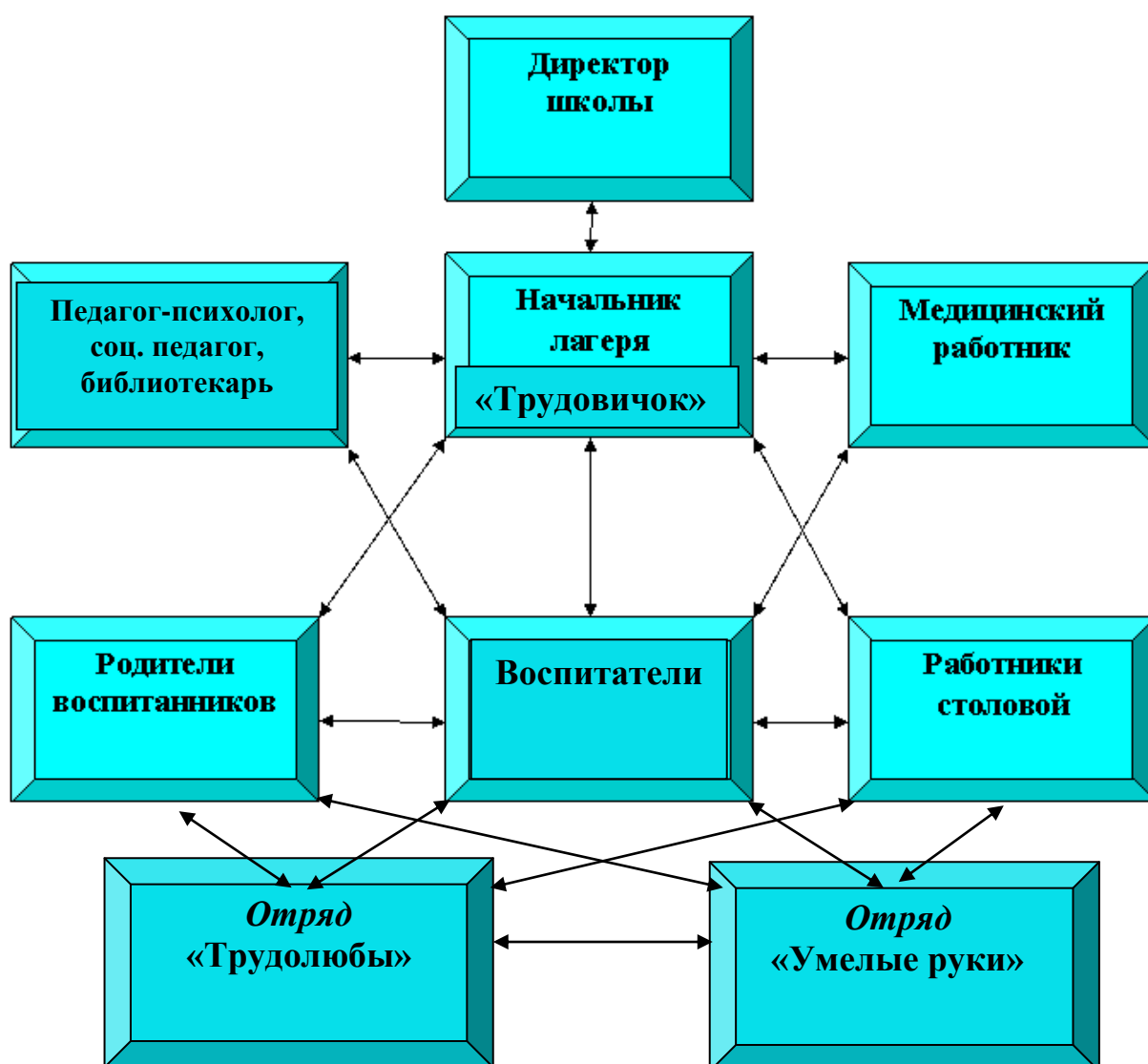
Требования к различным типам газонов. Оформление газонов. Газонные растения. Уход за растениями.	информацией по данной теме, компьютер.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

### Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся распознавать растения различных групп комнатных и открытого грунта;
- ознакомятся с особенностями ухода за растениями: поливом, подкормкой, размножением, борьбой с сорняками, болезнями, вредителями, рыхлением.
- научатся пользоваться орудиями и инструментами ручного труда по выращиванию растений в помещениях и в открытом грунте; научатся выполнять правила техники безопасности и личной гигиены;
- научатся следовать практически устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы размещения растений в интерьере и на участках;
- разовьют эстетический вкус, глазомер, творческие способности и фантазию; улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- под руководством воспитателя примут участие в посадке растений и оформлении (озеленении) помещения школы и пришкольной территории.

### Схема управления программой



**Ресурсное обеспечение****Кадровое обеспечение**

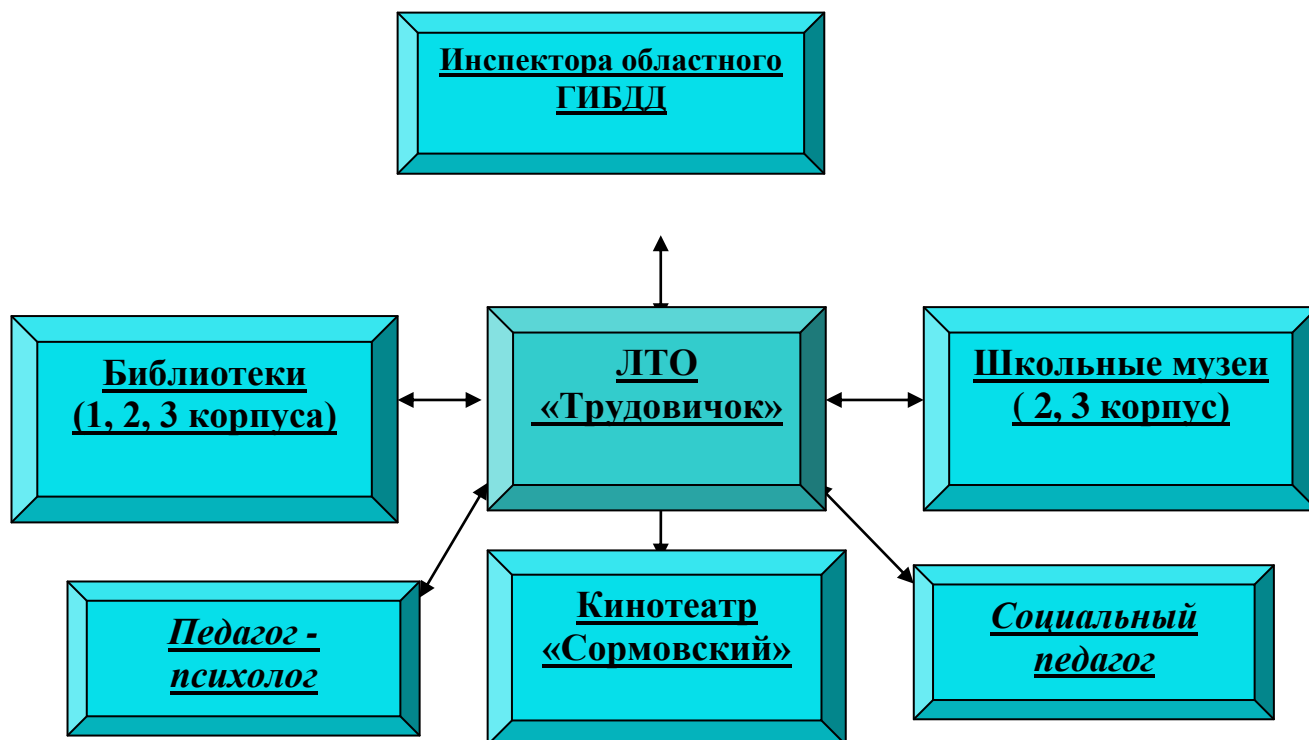
№п/п	ФИО	Место работы, занимаемая должность	Должность в лагере
1.	Ушакова Елена Ивановна	МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева», педагог- психолог	Начальник лагеря
2.	Прытков Андрей Евгеньевич	МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева», учитель технологии	Воспитатель
3.	Прыткова Тамара Евгеньевна	МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева», учитель информатики	Воспитатель
4.	Кузнецова Анна Николаевна	МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева», мед.сестра	Мед.сестра
5.	Денискина Альбина Владимировна	МАОУ «Школа №79 им. Н.А.Зайцева»	Уборщик производственных помещений

**Материально-техническая база**

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
<b>ПОМЕЩЕНИЯ</b>			
Кабинеты	Отрядная комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Проведение линеек, игр на воздухе, соревнований	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед,	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет, 20% родительский взнос.	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская , воспитателей	Материальная база школы	Воспитатели
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
Телевизор,	Просмотр тематических фильмов, детских передач		
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Фото и видеоаппаратура	Проведение интервьюирования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ			
Спортивный инвентарь	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база школы	Воспитатели
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов, тематическое оформление смены	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели

## Социальные партнеры



## Методическое обеспечение

### 1. Электронные методические ресурсы

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.prof-test24.ru>

<http://www.ucheba.ru/prof>

2. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий, творческих мастерских
3. Материалы для проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, воспитание основ безопасности жизнедеятельности
4. Материалы по психологическому сопровождению программы
5. Медиатека
  - Видеоролики по ЗОЖ
  - Онлайн –тесты на сайтах: <http://www.ucheba.ru/prof><http://www.proforientator.ru>

### Психологическое сопровождение

**Цель:** развитие психоэмоционального компонента как одного из составляющих психологического развития ребёнка.

### Задачи:

1. Осознание ребенком ценности и уникальности своих способностей и возможностей.
2. Осознание ребенком ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса, национальности.
3. Формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.
4. Осознание ребенком своей «внутренней силы» и овладение механизмом самопомощи.

Работа с детьми строится на основе выделенных задач по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

### Диагностическое направление:

1. Изучение межличностных отношений и эмоционального состояния детей;

2. Получение мнений детей по поводу отдыха, трудовой деятельности и проводимых мероприятий.

**Коррекционно-развивающее направление:** развивающие групповые занятия, направленные на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента и лидерских качеств.

**Профилактическое направление** заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями и родителями.

**Ожидание результатов от работы:**

1. Развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.
2. Сформированность у детей представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, развитие коммуникативных умений и приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций.
3. Активизация у детей личностных ресурсов, обеспечивающих психоэмоциональную устойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, стремление быть с людьми и сопереживать им.
4. Обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

1. Приобретение подростками трудовых практических умений и навыков при внедрение эффективных форм организации труда и отдыха.
2. Сформирована гражданская позиция к традициям и историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению.
3. Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
4. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка к делу, трудолюбию, самостоятельности, ответственности, инициативности.
5. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни, знание элементарных правил личной безопасности.

За время лагерной смены, учащиеся приобретут опыт совместной трудовой деятельности, практические навыки труда, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни. По итогам участия в программе лагере обучающиеся получат:

- теоретические знания в области культурологии;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, интернациональные элементы культуры.

У учащихся появится чувство гордости за свой город, свою школу, самобытную культуру своей страны.

**ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ**

На подготовительном этапе при формировании трудовых отрядов:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка. В лагере есть один незыблемый принцип - **вы не сможете изменить детей за месяц общения с ними, но вы можете помочь им разобраться в себе и своих отношениях с людьми.**

**Тесты** - это форма оценки профессиональной деятельности воспитателя. Это даже не попытка распознать характеры и привычки детей, а, в большей степени, оценка того, насколько воспитатель справился со сплочением детей, с превращением их в единый отряд.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
- 2.Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
- 3.ВинокуроваН.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М.1999.
- 4.Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
- 5.Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
- 6.Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
- 7.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
- 8.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008
- 9.Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
- 10.Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
- 11.Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». -Новосибирск. 2007.
- 12.Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
- 13.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
- 14.Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.